Il ministro Marco Bussetti vive tra le nuvole

Enrico Maranzana

Scheda di programmazone didattica

TITOLO: Felicità è risolvere problemi

Classe di riferimento: 5° primaria/prima secondaria 1° grado

Finalità

Capacità d'osservazione: selezionare e focalizzare gli elementi necessari alla soluzione della questione posta;
Capacità di formulare ipotesi;
Capacità d'argomentare: formulare un ragionamento

Obiettivi

Procedere per approssimazioni successive;
Individuare la relazione tra grandezze;
Combinare dati per generare ipotesi;
Generalizzare dilatando il campo d'applicazione dell'ipotesi
Formalizzare il procedimento risolutivo

Fasi Tempi

Note operative

Introduzione – Illustrazione del campo in cui sorge il problema 10'
Lavoro di gruppo – utilizzo foglio elettronico -predisposizione della comunicazione alla classe 30'
Intergruppo: comunicazione, confronto, sintesi dei risultati 10'
Sistematizzazione: il docente espone la soluzione 10'

Materiali

Introduzione

Il docente utilizza PowerPoint per mostrare i lucidi

Proposta stimolo

SK 1 – distribuita a ogni studente

Lucidi di sistematizzazione

Il docente utilizza il proiettore e Power Point per sistematizzare il lavoro

Materiale di rinforzo

Copia dei lucidi

Risposte degli studenti

Sono allegati gli esiti di alcuni lavori di gruppo

CFR in rete "Laboratorio di matematica: Archimede"

Il teorema di Pitagora è l'oggetto della seconda esemplificazione.

Il materiale didattico è completato dalla relazione di un'insegnante che ha sperimentato il percorso di ricerca, in una classe quinta della scuola primaria.

Scheda di programmazone didattica

TITOLO: la storia di un triangolo
Classe di riferimento: 5° primaria/prima secondaria 1° grado

Finalità

Capacità d'osservazione: selezionare e focalizzare gli elementi necessari alla soluzione della questione posta;
Capacità d'argomentare: costruzione di una concatenazione causa-effetti che dai dati del problema conduce alla soluzione;
Capacità di controllo: valutare la consistenza dell'ipotesi-dei risultati ottenuti

Obiettivi

Riconoscere, isolare e utilizzare dati estratti da figure geometriche quali elementi costitutivi di una dimostrazione;
Manipolare/combinare dati per generare ipotesi;
Proiettare l'ipotesi formulata su situazioni differenti da quelle in esame per valutarne l'efficacia;
Applicare il procedimento e ottenere i risultati.

Fasi Tempi

Formazione dei gruppi. Il docente legge e specifica il risultato atteso 5'
Lavoro di gruppo e predisposizione della comunicazione indicante percorso seguito e esiti conseguiti 30'
Intergruppo: comunicazione, confronto, sintesideirisultati 15'
Sistematizzazione: il docente espone la soluzione 10'

Materiali

Proposta stimolo
SK 1 – distribuita a ogni studente
Lucidi di sistematizzazione
Il docente utilizza il proiettore e Power Point per commentare i lucidi
Materiale di rinforzo
Copia dei lucidi in formato PDF

CFR in rete "Laboratorio di matematica: Pitagora"