

Proposta PEI in relazione alla modalità della Didattica a Distanza

Ai sensi della nota MIUR prot. N. 388 del 17.03.2020, recante indicazioni operative per la Didattica a Distanza, in funzione delle misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid 19.

Il controllo intermedio del PEI è riferito al Piano educativo individualizzato predisposto in data _____, per l'alunno/a _____ classe _____ sez. _____ a seguito dell'emergenza mondiale COVID-19 che di fatto ha modificato la modalità di erogazione della didattica.

In sede di primo GLH Operativo si è stabilito con l'accordo unanime delle parti intervenute di adottare una programmazione di tipo:

- Semplificato, per mezzi, metodi, tempi e strategie ma riconducibili ai programmi ministeriali**

- Differenziato, per obiettivi, non riconducibili/riconducibili ai programmi ministeriali
dell'art. 13 dell'O.M. n.80 del 9 marzo 1995**

Situazione di partenza dell'alunno riscontrate in fase di avvio della DAD evidenziando: le CRITICITA' emerse nell'attuazione della DIDATTICA A DISTANZA (eventuali difficoltà incontrate nella trasmissione dei materiali, nel passaggio di informazioni, negli strumenti a disposizione dell'alunno e della loro accessibilità, livello di aiuto in ambito familiare. Esplicitare le POTENZIALITA' emerse nell'attuazione della DIDATTICA A DISTANZA (elementi positivi che permettono l'adeguato svolgimento delle proposte/attività che l'alunno deve svolgere.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CONDIVISIONE

Condivisione tra l'insegnante di sostegno e i docenti curricolari	
Condivisione tra l'insegnante di sostegno e la famiglia	

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire

OBIETTIVI GENERALI della DAD

Adeguamento della progettazione didattica in relazione alla Didattica A Distanza

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono

utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle

liberamente scelte dal docente (Registro Elettronico, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team, WhatsApp, ecc.)

Strategie didattiche previste al fine di favorire l'inclusione nella classe virtuale e la

personalizzazione delle attività:

- **Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni**
- **Azioni di tutoraggio on line**
- **Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial**
- **Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle...)**
- **Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale...)**
- **Altro**

.....
.....
.....

Metodologie

Strumenti e Materiali

Modalità di verifica formativa

Sintesi del progetto di assistenza specialistica concordato con la Società della Salute, sulla base delle attività programmate di DAD
