## VERBALE DELLE OPERAZIONI DI SCRUTINIO FINALE SCUOLA PRIMARIA

Il giorno................................. dell’anno duemilaventuno, alle ore.............. in videoconferenza tramite piattaforma dedicata “…”, si riunisce L’Equipé pedagogica/team docenti composta dai docenti titolari degli insegnamenti curricolari, di sostegno e IRC della classe............... sez. …… dell’Istituto “…” di …, per le operazioni di scrutinio del I quadrimestre e per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

1. approvazione verbale seduta precedente;
2. analisi del profilo della classe, verifica dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento raggiunti dalle alunne e dagli alunni;
3. approvazione della relazione intermedia della classe;
4. scrutinio intermedio secondo il D.Lgs 62/2017 e l’O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020;
5. Varie ed eventuali.

Sono presenti i docenti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(eventualmente: l’ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, assente giustificato, è sostituito dall’ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Presiede la seduta il Dirigente Scolastico prof./dott. … e svolge la funzione di segreteria l’ins.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Constatata la collegialità e la regolarità della seduta, il Dirigente Scolastico, prima di dare inizio ai lavori, ricorda che tutti i presenti sono tenuti all’obbligo della stretta osservanza del segreto d’ufficio. Si apre la discussione sui punti all’ordine del giorno con la lettura del verbale della seduta precedente che è approvato all’unanimità/maggioranza.

**Per il secondo punto all'o.d.g. “analisi del profilo della classe, verifica dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento raggiunti dalle alunne e dagli alunni”**, il coordinatore illustra l’andamento educativo-didattico della classe nel primo quadrimestre con particolare riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

*1) Disabili in situazione di gravità: (specificare i nominativi)*

*2) Disabili in situazione di non gravità: (specificare i nominativi)*

*3) Alunni con difficoltà di apprendimento (la parte che segue solo nel caso la classe accolga alunni normodotati ma con problematiche particolari per i quali si ritiene opportuno effettuare una verbalizzazione specifica; esempio: alunni con rilevante ritardo di apprendimento, con disagio di origine extra-scolastica, che hanno effettuato numerose assenze, di recente inserimento nella classe per i quali non si dispongono di sufficienti elementi di valutazione, migranti, ecc.): (specificare i nominativi)*

*4) Alunni con disturbo specifico d’apprendimento certificato (dislessia, disgrafia, disortografia, ecc.) ai sensi dell'art. 10 del DPR 122/2009 e L. 170/2010: (specificare i nominativi)*

*5) Alunno/i in condizione di fragilità a causa della pandemia da Covid-19: (specificare i nominativi)*

Viene inoltre rilevato che le allieve e gli allievi hanno partecipato ad attività di approfondimento/laboratoriali sulle seguenti discipline/ambiti trasversali la cui valutazione confluisce nel voto delle seguenti discipline:….

(Eventualmente) L'/Gli alunn\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ha/hanno frequentato l'attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica.

Per il **terzo punto all’o.d.g.,** il presidente invita il docente coordinatore a leggere la relazione che illustra l’andamento educativo-didattico della classe. L’Equipé pedagogica/team docenti approva all’unanimità la relazione della classe.

Per il **punto 4 all'o.d.g.,** su invito del presidente, L’Equipé pedagogica/team docenti procede agli adempimenti relativi alla valutazione finale ai sensi dell’art. 3, comma 1 del D.lgs 62/2017 e dell’O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020.

Si apre la discussione relativa ai singoli allievi sulla base dei seguenti elementi utili per la valutazione:

* andamento scolastico;
* prove di verifica e osservazioni sistematiche;
* situazione di partenza di ogni alunno, le eventuali situazioni personali “specifiche” e le conseguenti strategie individualizzate adottate;
* livello globale dei processi di apprendimento e della complessiva maturazione;
* esiti degli interventi realizzati, compresi quelli di integrazione, di sostegno e di recupero (come risulta dall’Agenda di programmazione di classe e dai registri personali dei singoli docenti);
* partecipazione ad attività opzionali o facoltative cui ha/nno partecipato tutta la classe/i ovvero i seguenti alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ relative ai seguenti ambiti disciplinari e/o trasversali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nella classe sono presenti i seguenti alunni con Bisogni Educativi Speciali:

*A) Disabilità.*

I docenti valutano con particolare attenzione, ai sensi del D.L.vo 62/2017, la situazione dei seguenti alunni: … che in base al piano educativo individualizzato (PEI) usufruiscono di interventi di sostegno; il presidente invita il docente di sostegno a leggere la relazione intermedia da cui emerge quanto segue: …

*B) Alunni con difficoltà di apprendimento.*

Successivamente i docenti prendono in esame la situazione di … richiamandone le caratteristiche cognitive e comportamentali di seguito riportate:

- per l’alunn/a …, per cui è stato elaborato un piano didattico personalizzato (come si evince dai verbali precedenti), i docenti evidenziano quanto segue ( riportare le caratteristiche cognitivo/comportamentali e i risultati conseguiti o meno): …

*C) Alunni con disturbo specifico d’apprendimento certificato (dislessia, disgrafia, disortografia, ecc.): …*

I docenti riferiscono dell’alunn/a … con certificazione di DSA per il quale sono stati effettuati interventi educativo-didattici individualizzati e personalizzati come previsti nel PDP; al fine di favorire il processo di apprendimento sono stati individuati:

1. i seguenti strumenti compensativi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. adottate le seguenti misure dispensative\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*D) Alunno/i in condizione di fragilità a causa della pandemia da Covid-19*

Per l’alunno/a ,,, che ha dovuto partecipare alle attività didattiche in DAD secondo quanto previsto dal Piano per la DDI, si relaziona quanto segue: …

**Si procede allo scrutinio intermedio.** Richiamato che tutti gli alunni si sono avvalsi dell’IRC, ad eccezione dei seguenti … , i docenti, sulla base di quanto verbalizzato in precedenza e di ogni elemento di valutazione rilevato durante questo primo periodo e dei criteri generali di valutazione deliberati collegialmente, elaborano, per ciascuno degli alunni, proposte di giudizio descrittivo per ogni disciplina di studio, individuandone i relativi livelli di apprendimento, un giudizio per la valutazione del comportamento e un giudizio globale sui livelli di maturazione. Sulla base delle predette proposte e delle osservazioni collegiali, per ciascun/a alunno/a, vengono definitivamente formulati e approvati all’unanimità i giudizi descrittivi per ogni disciplina con il livello di acquisizione, i giudizi di valutazione del comportamento e i giudizi globali sul livello di maturazione.

Gli esiti della predetta approvazione vengono riportati sul documento di valutazione il quale costituisce la continuità documentale del presente verbale. Il giudizio relativo all'I.R.C. viene riportato su apposito distinto documento di valutazione.

Esaurita la trattazione dei punti all’O.d.G., il presente verbale, redatto contestualmente alla seduta dello scrutinio, viene letto e approvato da tutti gli insegnanti membri dell’Equipé pedagogica/team docenti di classe e sarà stampato e firmato dal dirigente scolastico.

La seduta ha termine alle ore \_\_\_\_\_\_\_ Il presente verbale si compone di n. \_\_\_\_ pagine.

Si allega al presente verbale come parte integrante:

- la relazione periodica della classe;

- la relazione intermedia del docente di sostegno;

- il quadro riepilogativo degli esiti dello scrutinio intermedio.

IL PRESIDENTE IL SEGRETARIO

.............................................. ...............................................

I membri dell’Equipé pedagogica:

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME e NOME**  | **DISCIPLINA/SOSTEGNO** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |