



SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE

**Selezione per l'ammissione ai Corsi di formazione per il
conseguimento della specializzazione per le attività di
sostegno didattico agli alunni con disabilità**

A.A. 2018/2019

NON STRAPPARE

**L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA
DATO L'APPOSITO SEGNALE**



Prodotto con cellulosa certificata
FSC

**AZIENDA CON SISTEMA
DI GESTIONE QUALITÀ
CERTIFICATO DA DNV
= ISO 9001 =**

BRANO MF 03

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Molti studiosi hanno osservato che, di per sé, il contrasto fra la struttura sociale e quella culturale non basta a spiegare perché alcune persone violino le norme e hanno sostenuto che anche la devianza, come la conformità, si apprende dall'ambiente in cui si vive. Secondo questi studiosi, una persona commette un reato perché si è formata in una subcultura criminale, che ha valori e norme diversi dalla società generale e che vengono trasmessi da una generazione all'altra. A bere alcol, a fare uso di droga, a rubare e a rapinare si impara dagli altri, da coloro che si incontrano tutti i giorni e che sono disposti a farlo e lo sanno fare. Da essi, oltre alla competenza tecnica, si imparano i valori, gli atteggiamenti, le razionalizzazioni favorevoli a queste azioni.

L'idea che la devianza si apprenda dall'ambiente sociale in cui ci si forma e si vive è stata presentata per la prima volta da Clifford R. Shaw e da Henry D. McKay [Shaw e McKay, 1942], due studiosi americani della Scuola di Chicago fondata da Robert Park. Su quella città, essi condussero un'importante ricerca. Dividendola in cinque zone concentriche, essi calcolarono il tasso di delinquenza, cioè il rapporto fra il numero degli autori di reati residenti in un'area e il totale della popolazione di quell'area, e videro che il valore di tale tasso diminuiva man mano che ci si allontanava dal centro della città, abitato per lo più da immigrati di vari gruppi etnici, e si passava ai quartieri degli operai specializzati e a quelli residenziali dei ceti medi. [...] Per spiegare questo fenomeno, essi sostennero allora che in alcuni quartieri vi erano norme e valori favorevoli a certe forme di devianza e questo patrimonio culturale veniva trasmesso ai nuovi arrivati nell'interazione che aveva luogo nei piccoli gruppi e nelle bande di ragazzi. Questa teoria è stata ripresa e articolata da uno dei maggiori criminologi americani del Novecento, Edwin H. Sutherland. Secondo questo studioso, il comportamento deviante non è né ereditario né inventato dall'attore, ma appreso attraverso la comunicazione con altre persone. Il processo di apprendimento avviene di solito all'interno di piccoli gruppi e riguarda sia le motivazioni per commettere un reato sia le tecniche per farlo. [...] Dunque, anche secondo Sutherland, come per tutti coloro che si rifanno a questa teoria, chi commette un reato lo fa perché si conforma alle aspettative del suo ambiente. In questo senso, le motivazioni del suo comportamento non sono diverse da quelle di chi rispetta le leggi. A essere deviante non è infatti l'individuo, ma il gruppo a cui egli appartiene. Gli individui non violano le norme del proprio gruppo, ma solo quelle della società in generale.

(Da: Bagnasco A., Barbagli M., Cavalli A., *Elementi di sociologia*, Il Mulino)

-
- 1** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO MF 03**
Qual è l'elemento in comune che coniuga, stando al contenuto del brano, la teoria di Shaw e McKay con quella di Sutherland?
- A** Lo studio delle subculture di quartiere e dei fenomeni legati all'immigrazione
 - B** Le motivazioni che sottendono il comportamento deviante, identificabili nelle istanze individuali-soggettive
 - C** L'esistenza di una distanza tra la norma sociale e quella culturale
 - D** L'apprendimento della devianza tramite la comunicazione e l'interazione
 - E** Le motivazioni che sottendono il comportamento deviante, considerate l'esatto opposto di quelle che sottendono il comportamento conforme
-
- 2** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO MF 03**
Stando al contenuto del brano, individuare l'affermazione corretta sul tasso di delinquenza analizzato da Shaw e McKay.
- A** È il rapporto tra cittadini delinquenti e popolazione maggiorenne della città
 - B** È il rapporto tra cittadini che hanno commesso un reato in una specifica area della città e il totale della popolazione immigrata da altri Paesi in quell'area
 - C** È il rapporto tra numero di delitti e cittadinanza totale della città
 - D** È il rapporto tra cittadini che hanno commesso un reato in una specifica area della città e il totale della popolazione residente in quell'area
 - E** È il rapporto tra cittadini che hanno commesso un reato in una specifica area della città e la tipologia di professione svolta
-
- 3** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO MF 03**
Stando al contenuto del brano, qual è l'elemento in comune tra comportamento deviante e conforme alla norma?
- A** Nessuno. L'uno è l'esatto opposto dell'altro
 - B** Entrambi sono riscontrabili nelle zone in cui il tasso di criminalità è elevato
 - C** Il metodo di apprendimento, che avviene nell'ambiente di riferimento
 - D** La subcultura criminale in cui vengono riscontrati e a cui fanno riferimento
 - E** Entrambi rispondono a un sistema di valori radicato all'interno del gruppo dei pari
-

-
- 4** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO MF 03**
Stando al contenuto del brano, come si può definire un comportamento deviante?
- A** L'insieme delle motivazioni che l'agire sociale di un individuo sottende
 - B** Ogni azione che viola le norme socio-culturali, siano esse familiari, collettive, del gruppo dei pari o della società tutta
 - C** L'azione individuale che viola le norme generali della società in cui l'individuo è inserito
 - D** Le azioni che violano esclusivamente le norme di comportamento dei piccoli gruppi e delle bande di ragazzi
 - E** L'insieme dei comportamenti che si riscontra tra gli appartenenti a gruppi di ragazzi in alcuni quartieri della città di Chicago
-
- 5** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO MF 03**
Secondo quanto esposto nel brano, qual è la conclusione a cui gli studiosi Shaw e McKay sono arrivati nella loro ricerca sulla città di Chicago?
- A** Chi nasce in un quartiere abitato da immigrati di varie etnie ha più probabilità di diventare alcolizzato o drogato rispetto a coloro che nascono nei quartieri operai
 - B** Nell'interazione tra il singolo individuo e i gruppi, in alcuni quartieri più che in altri, veniva trasmessa e appresa la subcultura deviante ai cui valori l'individuo si uniformava
 - C** Le zone abitate da immigrati di varie etnie presentavano una tipologia di reati più violenti ed efferati rispetto a quelle abitate dagli operai
 - D** Il tasso di criminalità di un quartiere è direttamente proporzionale al tasso di immigrazione: questa "regola" è stata poi ripresa per spiegare l'incidenza della criminalità in tutti gli Stati Uniti
 - E** Nelle zone residenziali, l'indice di criminalità era pressoché nullo

BRANO AE 15

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

L'influenza delle relazioni tra pari, sebbene a lungo sottovalutata a favore della relazione con gli adulti, appare ormai ampiamente riconosciuta nella sua specificità. In realtà già Piaget, nel sottolineare la diversità tra la relazione sociale asimmetrica con l'adulto basata sul rispetto, sul riconoscimento di competenza e sull'obbedienza e quella simmetrica con i coetanei, basata sulla cooperazione, sulla condivisione di paure, desideri e interessi, aveva assegnato alla discussione e al confronto paritario con i coetanei un ruolo importante nel favorire il passaggio verso fasi più evolute di giudizio morale. Per differenziare il rapporto con gli adulti da quello con i coetanei, abitualmente si fa riferimento alla struttura di tipo verticale e orizzontale che la relazione stessa genera. La relazione verticale con gli adulti è sostanzialmente deputata a offrire cure e protezione, a garantire l'apprendimento e lo sviluppo della persona, le relazioni orizzontali sono paritarie, fondate sulla reciprocità e rappresentano una palestra per l'apprendimento di capacità di negoziazione, di gestione dei conflitti e di cooperazione. Nel corso dello sviluppo l'importanza delle relazioni con i coetanei aumenta e già dai 2-3 anni, quando i bambini possono scegliere se rivolgersi agli adulti o ai coetanei, cominciano a interagire sempre di più con questi ultimi. L'importanza dell'adulto resta comunque fondamentale, anche se decresce nel tempo tanto che, nella preadolescenza e nell'adolescenza, i coetanei diventano una fonte di vicinanza e di sostegno affettivo di pari importanza. Dalle interazioni con i coetanei spesso nascono e si sviluppano le relazioni amicali, legami più forti caratterizzati da stabilità, costanza e selettività nell'orientamento preferenziale verso uno o più partner con cui si trascorre abitualmente più tempo.

(da: Camaioni-Di Blasio, *Psicologia dello sviluppo*, Il Mulino)

-
- 6** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO AE 15**
Secondo il brano, la relazione con i coetanei inizia ad assumere importanza:
- A** nessuna delle altre alternative è corretta
 - B** fin dall'età di 2-3 anni
 - C** nella preadolescenza
 - D** fin dall'età di 6-7 anni
 - E** nell'adolescenza

-
- 7 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15**
Piaget riteneva che:
- A** la relazione tra adulti e bambini fosse simmetrica
 - B** per il passaggio a fasi più evolute contasse solo l'obbedienza del bambino all'adulto
 - C** la relazione simmetrica con i coetanei non avesse alcun ruolo nello sviluppo morale
 - D** la relazione simmetrica con i coetanei avesse un ruolo nello sviluppo morale
 - E** i rapporti tra coetanei fossero sia simmetrici sia asimmetrici, a seconda della situazione

-
- 8 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15**
Secondo il brano, quando la relazione con i coetanei e con gli adulti ha pari importanza?
- A** Mai
 - B** Nella preadolescenza e nell'adolescenza
 - C** In età adulta
 - D** Nell'infanzia
 - E** Solo nella preadolescenza

-
- 9 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15**
Secondo il brano l'influenza delle relazioni tra pari:
- A** è stata completamente ignorata in passato
 - B** non ha alcun fondamento scientifico
 - C** è sempre stata sottovalutata
 - D** è importante, anche se è stata a lungo sottovalutata
 - E** in passato era ritenuta importante, al giorno d'oggi molto meno

-
- 10 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 15**
Secondo il brano, la relazione verticale NON offre:
- A** sviluppo
 - B** protezione
 - C** parità
 - D** cure
 - E** apprendimento

BRANO AE 16

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

L'Ottocento si presenta come un secolo caratterizzato da importanti modificazioni sia rispetto all'immagine della donna, sia in ordine, almeno in parte, alle condizioni effettive della sua esistenza. Infatti, alla fine del Settecento, si ebbe una svolta riguardo alla concezione della funzione della donna nel mondo e nella società, che si esplicherà pienamente nel XIX secolo all'apogeo della classe borghese. Una simile svolta consistette nell'identificazione totale della donna con il ruolo materno, intesa cioè esclusivamente come generatrice e allevatrice della prole. [...] Prima si insisteva sul valore dell'autorità paterna perché sembrava preminente creare e plasmare dei soggetti, dei bambini docili e sottomessi al potere del sovrano. Ora urge l'esigenza, anche sulla scia della nuova scienza demografica e della rivoluzione industriale, di aumentare sempre di più il numero degli individui che con la loro forza-lavoro avrebbero arricchito lo Stato borghese. Occorre pertanto favorire la sopravvivenza del bambino, facendo decrescere il sempre elevato tasso di mortalità infantile. Occorre quindi che del bambino ci si prenda cura premurosa sin dalla nascita, cosa di cui vengono incaricate dalla società le madri stesse, alle quali si raccomanda di non mandare più i bambini a balia durante il periodo dell'allattamento (una delle situazioni in cui avvenivano morti frequenti di bambini), di "ridare il seno" ai propri figli, di tornare alle dolcezze naturali dell'amore materno. Si faceva credere alle donne che se esse si fossero piegate a rinchiudersi in questa funzione rendendosi così utili alla società, ne avrebbero guadagnato in maggior uguaglianza, in maggiore considerazione e rispetto, in maggiore felicità individuale e familiare. Lentamente la maternità si arricchiva di nuovi doveri, quelli della cura del figlio dopo il periodo in cui era ancora in pericolo fisicamente, e quindi della sua educazione, ormai considerata compito specifico della donna. Questa immagine della donna farà poi sì che tutte le donne che mirassero ad altro, ad esempio lavorare o non avere figli, o che non fossero in grado di generare, incorressero in una pesantissima condanna morale e sociale, che peserà lungamente come una trappola senza scampo e come un'oppressione psicologica violentissima.

(da: "Istituzioni di pedagogia e scienze dell'educazione", Massa, Editori Laterza)

-
- 11** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16
Secondo il brano, l'identificazione della donna con il ruolo materno si affermò in modo compiuto:
- A** nel Settecento
 - B** per rispondere alla richiesta delle donne di aver maggior uguaglianza, maggior considerazione e rispetto e maggiore felicità individuale e familiare
 - C** quando la pratica di mandare i bambini a balia determinò frequentemente morti di bambini
 - D** nel Novecento
 - E** nell'Ottocento
-
- 12** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16
In seguito all'affermarsi della concezione del ruolo femminile descritta nel brano, se una donna avesse mirato a lavorare anziché a generare e accudire figli sarebbe stata:
- A** pubblicamente sconfessata
 - B** socialmente e moralmente condannata
 - C** spinta a cambiare idea
 - D** esclusa dalla propria comunità
 - E** oppressa fisicamente
-
- 13** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16
Secondo il brano, insistere sul ruolo dell'autorità paterna serviva per:
- A** aumentare la forza lavoro
 - B** arricchire lo Stato borghese
 - C** spingere le donne a non mandare a balia i figli
 - D** dare un ruolo importante alla donna
 - E** plasmare sudditi

-
- 14 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16**
L'allungarsi del periodo in cui una madre deve prendersi cura del proprio figlio è, per la donna:
- A** un'oppressione psicologica
 - B** un nuovo dovere
 - C** un'opportunità
 - D** l'apogeo della classe borghese
 - E** una trappola senza scampo
-
- 15 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AE 16**
Secondo il brano, favorire la sopravvivenza del bambino avrebbe incrementato la forza-lavoro e in tal modo contribuito ad arricchire:
- A** le donne
 - B** il sovrano
 - C** le famiglie
 - D** lo Stato borghese
 - E** la società
-
- 16 **A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono aperti:**
- A** alle sole istituzioni scolastiche che presentano situazioni di difficoltà
 - B** all'adesione di tutte le istituzioni scolastiche che intendano parteciparvi
 - C** all'adesione delle sole istituzioni scolastiche invitate da quelle che sono già parte dell'accordo
 - D** alle sole istituzioni scolastiche dotate di strumenti multimediali
 - E** all'adesione delle sole istituzioni scolastiche invitate da quella che ha promosso l'accordo
-
- 17 **Individuare, fra le seguenti, la parola che richiede l'articolo "un".**
- A** Cancrena
 - B** Protesi
 - C** Schema
 - D** Teorema
 - E** Catastrofe
-
- 18 **Individuare, fra i seguenti, il complemento di materia che completa correttamente la seguente frase: "L'uomo è formato ...".**
- A** per seguire virtù e conoscenza
 - B** di carne e ossa
 - C** dalle esperienze quotidiane
 - D** a immagine del creatore
 - E** dalle sofferenze
-
- 19 **Daniel Goleman è l'autore a cui si fa riferimento quando si parla di:**
- A** oggettivazione
 - B** intelligenza emotiva
 - C** tecnica a specchio
 - D** narrazione
 - E** stimolo e risposta

20 **Il cyberbullismo si definisce come:**

- A** un insieme di atteggiamenti aggressivi-passivi
- B** un insieme di atteggiamenti di prepotenza nei confronti dei compagni di scuola che godono di alta popolarità nei social
- C** un comportamento deliberato e ripetuto, inflitto alla vittima attraverso l'uso di dispositivi elettronici
- D** un insieme di atteggiamenti di indifferenza nei confronti degli insegnanti
- E** la mancanza di un comportamento empatico nei confronti di soggetti in difficoltà all'interno del gruppo-classe

21 **A norma del d.P.R. 249/1998, la comunità scolastica fonda la sua azione educativa:**

- A** sulla disciplina
- B** sulla quantità delle nozioni apprese dallo studente
- C** sulla qualità delle relazioni insegnante-studente
- D** sulle norme vigenti
- E** sul senso di responsabilità degli studenti

22 **Per gli insegnanti, l'attenzione allo stile cognitivo dell'alunno dovrebbe rappresentare:**

- A** una preoccupazione di primaria importanza per la gestione del processo di insegnamento-apprendimento
- B** una preoccupazione di secondaria importanza per la gestione della relazione didattica rispetto all'apprendimento delle conoscenze
- C** un aspetto fondamentale della relazione didattica a cui, tuttavia, l'insegnante non può apportare alcun contributo
- D** un aspetto secondario rispetto alla programmazione didattica
- E** una preoccupazione di cui tenere conto, ove possibile, ma non da ritenere prioritaria

23 **Completare la seguente frase con un complemento di modo: "L'anziana signora pregava ...".**

- A** con il rosario
- B** a mani giunte
- C** prima di pranzo
- D** per i parenti
- E** davanti all'altare

24 **Per Bandura, una fonte di auto-efficacia sono le "esperienze di padronanza". Di cosa si tratta?**

- A** Esperienze molto difficili, in cui l'individuo deve dimostrare le sue capacità senza incappare in alcun insuccesso
- B** Esperienze semplici, in cui l'individuo non incontra insuccessi, visti come occasione di svalutazione del sé
- C** Esperienze non troppo facili, in cui l'individuo deve perseverare anche di fronte agli insuccessi, visti come occasione di costruzione e sfida
- D** Esperienze non troppo facili, in cui l'individuo deve perseverare anche di fronte agli insuccessi, visti come occasione di svalutazione del sé da evitare
- E** Esperienze complicate, in cui l'individuo difficilmente riuscirà a non imbattersi negli insuccessi e si sentirà svalutato

25 **La sigla "NEET" indica:**

- A** i giovani che, nella fascia di età tra i 14 e i 19 anni, escono dalla scuola a causa del loro insuccesso
- B** i giovani di età tra i 19 e i 25 anni senza lavoro, non iscritti a scuola, all'università o alla formazione professionale
- C** i giovani tra i 19 e i 25 anni che presentano un alto tasso di fruizione di Internet
- D** i minori stranieri non accompagnati, giunti in Italia a causa dei processi migratori e non ancora scolarizzati
- E** gli adolescenti fra i 10 e i 14 anni di età, a rischio di dispersione scolastica o di abbandono da parte dei genitori

26 **A norma del d.P.R. 275/1999, nella predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa, il dirigente scolastico deve tenere conto delle proposte formulate dalle associazioni degli studenti?**

- A** No, non ha quest'obbligo
- B** Solo nelle scuole secondarie di primo grado
- C** Solo nelle scuole secondarie di secondo grado
- D** Solo nelle scuole secondarie
- E** Sì, deve

27 **Quale tra le seguenti frasi contiene un pronome personale?**

- A** Pianteremo la nostra tenda in quella radura
- B** La maestra intuì che noi non avevamo studiato storia
- C** I miei vicini hanno tre figli meravigliosi
- D** Ho chiesto informazioni a un tale
- E** I cugini che vedrò sabato vivono a Firenze

28 **La prospettiva interculturale è:**

- A** una prospettiva irrealizzabile nella moderna società occidentale
- B** una prospettiva futuristica che promuove l'omogeneizzazione delle differenze tra i gruppi
- C** una prospettiva universalistica, che si focalizza su ciò che è comune alle diverse culture, tralasciando le loro differenze
- D** una prospettiva relativistica che enfatizza le differenze fra le culture, privilegiando le identità specifiche, che devono essere preservate nella loro integrità
- E** una prospettiva dialogica che promuove un processo di scambio aperto e rispettoso fra persone e gruppi di origini e tradizioni diverse

29 **Qual è il significato della parola "recondito"?**

- A** Non sincero, ipocrita
- B** Lontano, nascosto
- C** Tagliato di netto
- D** Simulato
- E** Scambievole, reciproco

30 **Individuare tra i seguenti termini il sinonimo di "perspicace":**

- A** intelligente
- B** ironico
- C** efficiente
- D** pertinente
- E** costante

31 **K. Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante propone attività educative che tengono conto dei bisogni e degli interessi degli alunni, ci si trova di fronte a uno stile:**

- A** democratico
- B** permissivo
- C** oppositivo
- D** rifiutante
- E** autoritario

32 Secondo Carl Rogers, la capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione verbale e non verbale per mettersi nei panni dell'altro, identificandosi parzialmente nel suo mondo soggettivo, nel contesto di un'accettazione autentica e non giudicante, si chiama:

- A** simpatia
- B** assimilazione
- C** attaccamento
- D** empatia
- E** comprensione

33 La Community of Learners (Col) prevede di:

- A** usare solo libri di testo cartacei
- B** stimolare l'apprendimento individuale
- C** organizzare la classe come comunità di ricerca
- D** usare solamente la lezione frontale
- E** stimolare l'apprendimento mnemonico

34 Nella frase "Quanto costa il biglietto aereo per l'Argentina?", "quanto" svolge la funzione di:

- A** pronome interrogativo
- B** pronome indefinito
- C** aggettivo interrogativo
- D** aggettivo indefinito
- E** avverbio

35 W. Gordon ha sviluppato la tecnica creativa definita "sinettica", che si basa:

- A** sulla filosofia
- B** su apprendimenti mnemonici di nozioni
- C** sull'ascolto dell'insegnante e successive stesure di riassunti
- D** su logiche matematiche e fisiche
- E** su confronti per similitudini e analogie

36 Qual è un significato di "radiare"?

- A** Controllare attraverso un radar
- B** Trasmettere via radio
- C** Emettere radiazioni
- D** Rasentare, toccare strisciando
- E** Cancellare il nome di una persona da un elenco

37 In base al d.P.R. 249/1998, per il compimento di gravi o reiterate infrazioni disciplinari può essere disposto l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi:

- A** non inferiori a 2 giorni e non superiori a 8
- B** non superiori a 28 giorni
- C** non superiori a 20 giorni
- D** non superiori a 15 giorni
- E** di durata definita dai regolamenti della scuola

-
- 38** In base al d.P.R. 249/1998, il "Patto educativo di corresponsabilità" è finalizzato:
- A** a illustrare l'azione della scuola volta alla valorizzazione dell'autonomia individuale degli studenti e a perseguire il raggiungimento di obiettivi culturali e professionali adeguati all'evoluzione delle conoscenze e all'inserimento nella vita attiva
 - B** a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie
 - C** a promuovere la solidarietà tra istituti scolastici
 - D** a presentare l'offerta formativa didattica
 - E** a promuovere la solidarietà tra i componenti del sistema scuola
-
- 39** Completare correttamente la frase seguente: "Quando ... Firenze per la prima volta non pensavo che vi ... così a lungo".
- A** vedrò; avrei abitato
 - B** vedrò; abitavo
 - C** vidi; avrei abitato
 - D** avrò visto; abitavo
 - E** vidi; abitavo
-
- 40** Entrare in sintonia con l'altro consente di sviluppare una relazione di tipo:
- A** empatico
 - B** terapeutico
 - C** sociale
 - D** clinico
 - E** adattativo
-
- 41** Indicare, tra i seguenti, qual è il modello gerarchico di Abraham Maslow, secondo il quale i bisogni umani possono essere organizzati in diversi gruppi per cui i bisogni appartenenti a un gruppo superiore richiedono sempre il soddisfacimento di quelli inferiori.
- A** Bisogni di sopravvivenza, bisogni di appartenenza, bisogni del sé
 - B** Bisogni fisiologici; bisogni di sicurezza; bisogni di appartenenza e di amore; bisogni di riconoscimento e di rendimento; bisogni del Sé
 - C** Bisogni orientati dal principio del piacere; bisogni orientati dal principio di realtà
 - D** Bisogni di nutrimento; bisogni di vicinanza e contatto; bisogni sessuali; bisogni simbolici
 - E** Bisogni dell'infanzia; bisogni dell'adolescenza; bisogni della giovinezza; bisogni dell'età adulta
-
- 42** Identificare, tra le alternative proposte, la proposizione che svolge la funzione di principale nel seguente periodo: "Per accrescere le mie competenze e per migliorare il mio inglese, farò un master negli Stati Uniti, dove ci sono dei grandi esperti che operano nel mio settore".
- A** dove ci sono dei grandi esperti
 - B** e per migliorare il mio inglese
 - C** farò un master negli Stati Uniti
 - D** Per accrescere le mie competenze
 - E** che operano nel mio settore

43 La "dispersione scolastica" indica:

- A** la mancata manutenzione delle strutture scolastiche
- B** il fenomeno delle ripetenze o delle bocciature ripetute
- C** lo scarto tra coloro che iniziano un percorso formativo e coloro che lo concludono
- D** la diminuzione delle iscrizioni nelle scuole superiori
- E** l'insieme di problemi sociali che investono il mondo della scuola

44 Secondo M. L. Hoffman esiste un'importante connessione tra empatia e sviluppo:

- A** fisico
- B** intrapsichico
- C** attitudinale
- D** intellettuale
- E** morale

45 Il d.P.R. 249/1998 afferma che la scuola è una comunità volta alla crescita della persona:

- A** nella sola dimensione professionale
- B** in tutte le sue dimensioni
- C** nella sola dimensione psicologica
- D** nella sola dimensione culturale
- E** nella sola dimensione sociale

46 Nelle Scuole Secondarie il PDP viene redatto:

- A** dal Consiglio di Istituto
- B** dall'insegnante di sostegno
- C** dai singoli insegnanti
- D** dal Consiglio di classe
- E** dal Dirigente scolastico

47 Al centro della teoria freudiana sulla creatività è il concetto di:

- A** sublimazione
- B** rimodellamento
- C** disgregazione
- D** istinto
- E** rinforzo

48 Nella frase "Non sono mai stato in America poiché ho paura di viaggiare in aereo", quale elemento svolge la funzione di congiunzione?

- A** di
- B** in
- C** poiché
- D** Non
- E** mai

49 In base alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, un disturbo specifico che si manifestasse con una difficoltà nell'elaborazione dei numeri sarebbe qualificato come:

- A** disortografia
- B** discalculia
- C** dislessia
- D** disordine
- E** disgrafia

50 Individuare tra i seguenti termini il contrario di "circoscritto".

- A** Incensurato
- B** Illimitato
- C** Inciso
- D** Verbale
- E** Irregolare

51 Secondo gli studi sulla comunicazione, il 90% di un messaggio emotivo viene comunicato attraverso canali non verbali. Tali messaggi vengono recepiti:

- A** in modo inconscio, prestando attenzione alla natura del messaggio stesso
- B** in modo conscio, senza prestare attenzione alla natura del messaggio stesso
- C** come disturbanti e per questo scartati dalla mente del soggetto che recepisce il messaggio
- D** in modo inconscio, senza prestare attenzione alla natura del messaggio stesso
- E** in modo conscio, prestando attenzione alla natura del messaggio stesso

52 A norma del d.P.R. 249/1998, la comunità scolastica prevede l'educazione alla consapevolezza e alla valorizzazione dell'identità di genere?

- A** No, prescinde dall'identità di genere, in quanto ostacolo alla parità
- B** Sì, ma solo a partire dalla scuola secondaria di primo grado
- C** Solo alla consapevolezza
- D** Sì, ma solo a partire dalla scuola secondaria di secondo grado
- E** Sì, la prevede

53 Quale tra i seguenti sostantivi NON è scritto correttamente?

- A** Maglia
- B** Giocogliere
- C** Ciglia
- D** Artiglieria
- E** Bilia

54 Secondo J. Piaget l'apprendimento è un atto creativo poiché la persona che apprende:

- A** immagina in modo completamente diverso ciò che ha assimilato
- B** distrugge ciò che ha appreso, per inventarlo ex novo
- C** rifiuta la materia trasmessa, per poterla in seguito rielaborare
- D** destruttura la materia trasmessa, l'assimila e la ricostruisce secondo le proprie strutture mentali
- E** assimila la materia trasmessa, così come gli è stata spiegata

55 Secondo Lev Vygotskij, i processi psichici superiori:

- A** sono il risultato di stimoli provenienti da istanze intra-psichiche, ovvero interne alla personalità dell'individuo
- B** riguardano esclusivamente gli individui adulti e non i bambini
- C** sono attività complesse prodotte esclusivamente dai processi naturali di ordine biologico
- D** sono funzioni psichiche che hanno origine e restano confinate alla dimensione spontanea dell'individuo
- E** sono culturalmente e socialmente mediati dal contesto interattivo

56 La tecnica del "conassage" consiste nel porre un problema a un gruppo e:

- A** continuare a porre domande, per ostacolare i soggetti mentre cercano l'unica soluzione possibile
- B** condurre i soggetti alla soluzione migliore, nel minor tempo possibile
- C** lasciare che i soggetti trovino in autonomia la soluzione più efficace possibile
- D** con una lista di domande sui vari elementi che lo compongono, analizzarlo da prospettive divergenti e insolite
- E** dopo aver posto poche domande mirate, trovare una singola soluzione efficace

57 Completare correttamente la seguente frase: "Se l'impresa è competitiva sarà in grado di produrre ... maggiori".

- A** bilanci
- B** esordi
- C** uscite
- D** introiti
- E** esborsi

58 Gli studi di Joy Paul Guilford hanno portato alla distinzione tra pensiero divergente e pensiero:

- A** convergente
- B** irrazionale
- C** concreto
- D** assoluto
- E** specialistico

59 Quale delle seguenti è una frase nominale?

- A** Gran bravo ragazzo, tuo figlio
- B** Chiudi la porta
- C** Guido ha incontrato Marco poco fa
- D** Il volo venne cancellato per maltempo
- E** Giulia è proprio simpatica

60 In base alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 per gli studenti con DSA è ammessa la possibilità dell'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere?

- A** Sì, a richiesta dell'interessato o della famiglia
- B** L'esonero opera sempre, salvo richiesta contraria dell'interessato o della famiglia
- C** Solo a richiesta dell'interessato
- D** No, non è ammessa
- E** Sì, ove risulti utile

