

**ATTENZIONE**  
NON INIZIARE IL TEST PRIMA CHE  
VENGA ESPLICITAMENTE ORDINATO



## **Università degli Studi di Messina**

**Selezione per l'accesso ai percorsi di formazione  
per il conseguimento della specializzazione  
per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità  
a.a. 2014/2015**

**Test Preliminare Scuola Primaria**

# **VERDE - Versione C**

**ATTENZIONE**  
NON INIZIARE IL TEST PRIMA CHE  
VENGA ESPLICITAMENTE ORDINATO

## socio-psico-pedagogia

**1. Secondo il metodo Montessori il compito dell'educatrice, coerentemente alla concezione anti-inibitoria, non deve far altro che:**

- A) mostrare l'uso corretto degli strumenti a disposizione dei bambini e successivamente osservare accuratamente ogni singolo comportamento (\*)
- B) Intervenire in modo diretto con divieti, suggestioni e imposizioni
- C) Non lasciare che il bambino si sviluppi correttamente seguendo le linee naturali della propria energia vitale
- D) Non favorire la conquista dell'autonomia
- E) Non essere rigorosa nella registrazione dei comportamenti che vede manifestarsi.

**2. Secondo Piaget nella costruzione di un sistema di pensiero sensomotorio, il bambino passa attraverso 6 stadi. Nel sesto stadio il pensiero del bambino comincia:**

- A) a non essere più manifesto, il bambino ora può utilizzare simboli mentali e rappresentazioni di oggetti ed eventi (\*)
- B) a non compiere più semplici coordinazioni di schemi e non si limita alla semplice distinzione tra mezzi e fini
- C) a combinare i suoi schemi in modo ancor più complesso: emergono in questa fase, l'intenzionalità e la pianificazione
- D) a fare qualche cosa che porta ad un risultato interessante nell'ambito circostante
- E) ad imitare i comportamenti e le azioni di un modello

**3. Comenio sosteneva che l'insegnamento doveva essere:**

- A) collettivo (\*)
- B) individuale
- C) specifico
- D) singolo
- E) distinto

**4. La pedagogia in Rousseau si costruisce attorno ad alcuni punti fermi, quale tra i seguenti fanno parte di essi?**

- A) Occorre osservare i bambini nella loro specificità, perché l'infanzia non è semplicemente un'età preparatoria al mondo degli adulti, si deve rispettare l'infanzia nella sua gradualità: essa attraversa stadi evolutivi successivi, l'educazione ha un orientamento esistenziale, non è solo una tecnica di controllo. (\*)
- B) Capacità di pensare due cose per volta, ovvero tenere mentalmente presenti due fasi diverse di un evento
- C) I contenuti ed i modi del pensiero sono condizionati dall'ambiente culturale e dall'azione educativa, le strutture mentali si integrano e crescono secondo livelli di organizzazione stabili e complessi
- D) I primi comportamenti acquisiti vengono definiti circolari poiché la reazione piacevole tende a stimolare nuovamente la reazione stessa
- E) Abilità del bambino ad usare oggetti nuovi

**5. Chi scrisse la psicoanalisi dei bambini?**

- A) Klein (\*)
- B) Freud
- C) Piaget
- D) Bruner
- E) Dewey

**6. Quali tra le seguenti alternative individua tre autori della "scuola attiva" in pedagogia.**

- A) Dewey, Montessori, Ferrière (\*)
- B) Sorelle Agazzi, Claparède, Aporti
- C) Bruner, Gardner, Bronfenbrenner

- D) Makarenko, Visalberghi, Tolstoj
- E) Kant, Emerson, Durkheim

### Intelligenza Emotiva

#### 7. A cosa si riferisce l'intelligenza emotiva di Goleman?

- A) Alla capacità di riconoscere i propri sentimenti e quelli degli altri, di motivare se stessi e di gestire positivamente le proprie emozioni (\*)
- B) Al modo di gestire negativamente le proprie emozioni
- C) Alla capacità di gestione errata del gruppo
- D) Alla convinzione di autosufficienza
- E) Alla capacità di motivazione del gruppo

#### 8. L'apprendimento cooperativo si basa sul principio che:

- A) sia possibile apprendere dagli altri così come si apprende dall'insegnante (\*)
- B) sia possibile solo pianificare in maniera articolata le variabili dei processi di apprendimento
- C) sia possibile esclusivamente una discussione sulle modalità operative,
- D) siano possibili orientamenti su come devono essere utilizzati i mezzi e gli strumenti
- E) sia possibile solo una pianificazione in maniera flessibile di processi di apprendimento

#### 9. Tra i seguenti quale non è una abilità utile per stimare il quoziente emotivo di un individuo?

- A) Ipersensibilità (\*)
- B) Gestione delle relazioni
- C) Controllo emotivo
- D) Empatia
- E) Consapevolezza emotiva

### Creatività

#### 10. Chi introdusse la nozione di pensiero produttivo?

- A) Wertheimer (\*)
- B) Mednick
- C) De Bono
- D) Guilford
- E) Vygotskij

#### 11. Cosa misura il quoziente di intelligenza?

- A) Il rapporto tra intelligenza e padronanza delle proprie conoscenze
- B) Il rapporto tra età del bambino ed età dei genitori
- C) Il rapporto tra età mentale ed età cronologica (\*)
- D) Il rapporto tra età mentale ed età dei genitori
- E) Il rapporto tra ingegno e padronanza della lingua

#### 12. Secondo Vygotskij il linguaggio e pensiero hanno:

- A) origini diverse (\*)
- B) l'uno dipende dall'altro
- C) origini nettamente uguali
- D) origini identiche
- E) origini equivalenti

### Legislazione

#### 13. Vengono considerati strumenti compensativi, in base alla Circ. MIUR 4099/A/4:

- A) tutti i mezzi che consentono al ragazzo di ridurre gli effetti della sua disabilità (\*)
- B) tutti i metodi educativi
- C) tutti gli strumenti di esplorazione e indagine
- D) tutti i meccanismi di comprensione

E) tutti i metodi usati nell'espletamento dell'attività scolastica

**14. Il primo ciclo di istruzione si articola in:**

- A) due percorsi scolastici (\*)
- B) quattro percorsi scolastici
- C) tre percorsi scolastici
- D) un percorso scolastico
- E) cinque percorsi scolastici

**15. I docenti delle istituzioni scolastiche, rispettando la natura e le caratteristiche di ogni grado di scuola, sono tenuti, così dispongono le Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati, a trasformare gli «obiettivi generali del processo formativo» e gli «obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli allievi» in Unità di Apprendimento, caratterizzate da:**

- A) obiettivi formativi (\*)
- B) obiettivi pedagogici
- C) obiettivi assistenziali
- D) nessuna delle altre risposte è corretta
- E) obiettivi basilari

**16. La legge 170 del 2010 al comma 4 art.5 ha stabilito che:**

- A) agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari, adeguate forme di verifica e di valutazione (\*)
- B) agli studenti con DSA non è garantita una didattica individualizzata e personalizzata
- C) non vengano utilizzati strumenti compensativi per gli studenti con DSA
- D) gli studenti con DSA devono essere valutati con modalità identiche a quelle degli altri studenti
- E) gli studenti con DSA durante il percorso di istruzione non hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi

**17. In presenza di BES i bambini hanno diritto al:**

- A) Piano Didattico Personalizzato (\*)
- B) trasporto esclusivo e gratuito in orari extrascolastici
- C) servizio mensa personalizzato ed individuale
- D) tutor dedicato in orario extrascolastico
- E) tutor dedicato per le attività sportive in orario scolastico ed extrascolastico

**18. La Circ. MIUR prot. n. 4099/A/4 del 05/10/2004 è:**

- A) la prima circolare emanata dal MIUR per studenti con DSA (\*)
- B) l'unica circolare esistente per studenti con DSA
- C) la circolare esclusiva emanata dal Presidente della Repubblica per studenti con DSA
- D) l'ultima circolare emanata per studenti con DSA
- E) nessuna delle altre risposte è corretta

**19. Quanto durano in carica i consiglio di circolo o di istituto e la giunta esecutiva?**

- A) Due anni scolastici
- B) Un anno scolastico
- C) Cinque anni scolastici
- D) Sei anni scolastici
- E) Tre anni scolastici (\*)

**20. Per la scuola primaria il consiglio di interclasse è composto da:**

- A) tutti i docenti e un rappresentante dei genitori per ciascuna delle classi interessate; presiede il dirigente scolastico o un docente, da lui delegato (\*)
- B) tutti i docenti e da un o due rappresentanti dei genitori per ciascuna delle sezioni interessate;
- C) tutti i docenti della classe e da quattro rappresentanti dei genitori

- D) tutti i docenti della classe e da due rappresentanti dei genitori
- E) da due docenti della classe e da quattro rappresentanti dei genitori

**21. Quale importante riforma del sistema scolastico è avvenuta nel 1923?**

- A) Riforma Gentile (\*)
- B) Riforma Casati
- C) Legge Coppino
- D) Decreti legislativi
- E) Legge Moratti

**22. Ai sensi del decreto legislativo 297/1994 art.74, l'anno scolastico ha inizio il:**

- A) 10 Settembre e termina il 28 Agosto
- B) 1° Settembre e termina il 31 Agosto (\*)
- C) 15 Settembre e termina il 30 Agosto
- D) 12 Settembre e termina il 25 Agosto
- E) 5 Settembre e termina il 20 Agosto

**23. Il POF è elaborato:**

- A) dal collegio dei docenti (\*)
- B) dal consiglio di circolo
- C) dai rappresentanti dei studenti
- D) dai rappresentanti dei genitori
- E) dal dirigente scolastico

**24. La diagnosi funzionale si articola necessariamente nei seguenti accertamenti:**

- A) Anamnesi fisiologica e patologica e la diagnosi clinica (\*)
- B) Livello intellettivo e diagnosi clinica redatta dal medico di base dell'alunno
- C) Attività e partecipazione
- D) Strutture corporee e funzioni corporee
- E) Fattori contestuali e attività personali

**25. L'insegnante di sostegno è:**

- A) Specializzato nell'integrazione di alunni provenienti da scuole diverse
- B) Specializzato nell'insegnamento delle lingue straniere
- C) Specializzato come operatore socio-culturale
- D) Specializzato per l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap (\*)
- E) Specializzato in ambito emotivo

**26. Quale tra le seguenti non è una strategia didattica per gli studenti con DSA?**

- A) Ripetizione delle consegne
- B) Utilizzo di mappe concettuali
- C) Combinazione simultanea di informazioni verbali e visive
- D) Uso di tecniche di memorizzazione
- E) Assegnazione dei compiti in presenza di un genitore (\*)

**27. In base alla legge L. 104/92 art. 12, l'integrazione scolastica ha come obiettivo:**

- A) lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (\*)
- B) la collaborazione dei genitori della persona handicappata
- C) la flessibilità delle lezioni
- D) l'introduzione di tecnologie adeguate al contesto sociale

- E) l'introduzione di nuove forme di apprendimento per gli alunni dislessici

**28. Secondo la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute emanata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, si intende per disabilità:**

- A) La perdita in un soggetto di una funzione psicologica, fisiologica o anatomica
- B) Una menomazione delle capacità intellettive
- C) Il risultato di atteggiamenti sociali negativi
- D) La conseguenza o risultato di una complessa relazione tra la condizione di salute di un individuo e i fattori personali e ambientali che rappresentano le circostanze in cui vive (\*)
- E) Una condizione di svantaggio sociale vissuta da una determinata persona in conseguenza di una menomazione

**29. Come è stata definita la scuola elementare con la riforma Moratti?**

- A) scuola iniziale
- B) scuola primaria (\*)
- C) scuola dei primi anni
- D) scuola del primo segmento scolastico
- E) scuola dell'infanzia

**30. Quale concetto valorizza la legge quadro 118/71 a riguardo degli allievi con handicap?**

- A) rispetto
- B) inserimento (\*)
- C) attenzione
- D) considerazione
- E) uguaglianza

**BRANO 71**

**Leggere attentamente il brano seguente e rispondere alle domande di seguito riportate.**

Io non sono un calligrafo. Da bimbo e da fanciullo ero addirittura un irriducibile imbrattatore. Nelle scuole elementari si seguiva, ogni anno ricominciando da capo, un corso di calligrafia in dieci quaderni, i quali dalla semplicità lineare delle aste guidavano passo passo alla fluida eleganza della scrittura inglese, alla panciuta bonomia della rotonda, alla angolosa gravità dei caratteri gotici. Qualcuno dei miei compagni arrivava al nono e al decimo quaderno; io non sono mai andato più in là del primo ... Bimbo, ammiravo già i compagni più abili e mi sforzavo di emularli. Facevo tutto ciò che potevo: serravo la cannucchia tra le dita fino all'indolenzimento, tuffavo nel calamaio non solo la penna ma anche mezzo indice, torcevo il collo, stralunavo gli occhi, trattenevo il fiato, raggrinzivo le labbra, sporgevo la punta della lingua : inutile tutto! Le aste si inalberavano proterve, capitombolavano spossate, si raccorciavano modeste, crescevano gigantesche ... e le pagine degli uncini mi riuscivano adunate di serpentelli, voli di rondini, allineamento di sterpaglie, campionario di ami: tutto, insomma, fuorché uncini. Ma un giorno, non so come, forse per sbaglio, mi venne fatta una u bellissima, una u perfetta, una u che aveva pendenze, distanze, pieni, risvolti e filetti ineccepibili. Rimasi un istante, penna sollevata, a contemplare il miracolo. Non credevo ai miei occhi. Poi, deposta la cannucchia, presi il quaderno, uscii dal banco, mi avvicinai alla maestra che passeggiava lungo il corsello, e, additando con l'indice nero su cui rosseggiava l'unghietta : - Signora maestra, dissi, guardi che u. Mi aspettavo un'esclamazione di meraviglia, una parola di lode, il premio di una carezza. Invece, abituata ai miei sgorbi, la maestra, senza nemmeno gettare uno sguardo sulla pagina, mi consolò indulgente: - Be', non importa. Vuol dire che dopo la cancelleremo.- E continuò la sua passeggiata. Non osai insistere. Tornai umiliato al posto; rideposi il quaderno sul banco; intinsi penna e dito nel calamaio e ricominciai a scrivere; forse un lacrimone cadde sulla mia bellissima u e del mio misconosciuto capolavoro non rimase più traccia al mondo.

*(Eugenio Treves)*

**31. In base a quanto riportato nel BRANO 71, l'atteggiamento della maestra può essere definito:**

- A) troppo severo, se si tiene conto dell'età del bambino
- B) indulgente e bonario, perché è disposta ad aiutare il bambino
- C) ingiusto, perché valuta più gli errori passati che il successo presente
- D) sbadato, trascurato e di conseguenza involontariamente ingiusto (\*)
- E) illecito, benevolo e in alcuni istanti molto severo

**32. In base a quanto riportato nel BRANO 71, cosa significa l'espressione «Le aste si inalberavano proterve»?**

- A) Uscivano dalla penna diritte, ma più lunghe del necessario (\*)
- B) Erano fatte a forma d'albero ramificato
- C) Sembrava che non volevano essere tracciate
- D) Uscivano dalla penna storte e piegate
- E) Venivano fuori dalla penna piegate

**33. In base a quanto riportato nel BRANO 71, il corso di calligrafia che si impartiva una volta nelle scuole elementari era organizzato in modo che:**

- A) ogni anno prevedeva un programma preciso da svolgere, contenuto in alcuni dei dieci quaderni
- B) ogni allievo riceveva ogni anno dieci quaderni e li doveva completare tutti, comunque fosse, prima di passare alla classe successiva
- C) ciascun allievo cominciava ogni anno dal primo quaderno e passava al successivo solo se aveva superato tutte le difficoltà del precedente (\*)
- D) alla calligrafia si dava un'importanza di gran lunga superiore a quella di tutte le altre materie
- E) ogni anno vi erano dei corsi specifici di scrittura creativa

**34. In base a quanto riportato nel BRANO 71, il passo da « serravo la cannuccia » fino al punto vuol mettere particolarmente in evidenza:**

- A) l'avversione che il bambino prova per questa materia in cui non riesce
- B) le difficoltà di questa disciplina, sproporzionate alle capacità di un bambino di scuola elementare
- C) la fatica che prova il bambino quando deve fare un compito di calligrafia
- D) l'impegno che il bambino cerca di mettere per riuscire (\*)
- E) la mancata voglia del bambino ad apprendere una determinata materia

**35. In base a quanto riportato nel BRANO 71, l'autore riferisce questo episodio della sua infanzia:**

- A) perché vuole presentare in modo umoristico la sua avversione per la calligrafia
- B) perché, nonostante siano passati tanti anni, gli brucia ancora la delusione provata per il mancato riconoscimento di un suo successo (\*)
- C) perché vuol dimostrare che si può diventare scrittori famosi anche senza conoscere la calligrafia
- D) perché vuol mettere in evidenza l'assurdità dei vecchi programmi della scuola
- E) perché vuole far conoscere il suo modo di studiare con i metodi antichi delle maestre di un tempo

#### **BRANO 81**

**Leggere attentamente il brano seguente e rispondere alle domande di seguito riportate.**

Non è detto che sia disciplinato solo un individuo che sia stato reso artificialmente silenzioso come un muto e immobile come un paralitico. Quello è un individuo annientato, non disciplinato. Noi definiamo disciplinato un individuo che è padrone di se stesso quindi può disporre di sé quando occorre seguire una regola di vita. Tale concetto di disciplina attiva non è facile né da comprendere né da ottenere, ma certo contiene un alto principio educativo, ben diverso dalla coercizione assoluta e indiscussa alla immobilità. È necessaria alla maestra una tecnica speciale per condurre il fanciullo su tale via di disciplina, lungo la quale egli dovrà poi camminare tutta la vita avanzando *indefinitamente* verso la perfezione. Come il bambino, allorché impara a muoversi anziché stare fermo, si prepara non alla scuola, ma alla vita, divenendo un individuo corretto per abitudine e per pratica anche nelle sue manifestazioni sociali consuete, così si abitua ora a una disciplina non limitata all'ambiente della scuola, ma estesa alla società. La libertà del bambino deve avere come limite l'interesse collettivo e come forma ciò che noi chiamiamo educazione delle maniere e degli atti. Dobbiamo quindi impedire al fanciullo tutto quanto può offendere o nuocere agli altri o quanto ha significato di atto indecoroso o sgarbato. Ma tutto il resto, ogni manifestazione avente uno scopo utile, qualunque essa sia e sotto qualsiasi forma esplicita, deve essergli non solo permessa, ma deve venire osservata dal maestro. Ecco il punto essenziale. Dalla preparazione scientifica il maestro dovrebbe acquisire non solo la capacità, ma anche l'interesse a diventare un osservatore dei fenomeni naturali. Egli nel nostro sistema dovrà essere più passivo che attivo; e la sua pazienza sarà composta di ansiosa curiosità scientifica e di rispetto assoluto verso il fenomeno che vuole osservare.

*(M. Montessori, Educare alla libertà)*

**36. Secondo quanto riportato nel BRANO 81, occorre impedire al fanciullo:**

- A) tutto ciò che può offendere o nuocere agli altri o che ha significato di atto indecoroso o sgarbato (\*)
- B) ogni manifestazione sociale all'interno dell'ambiente scolastico
- C) di diventare un individuo corretto per abitudine
- D) di esprimersi in libertà, pur non nuocendo agli altri
- E) di muoversi quando si trova fuori dall'ambiente scolastico

**37. Secondo quanto riportato nel BRANO 81, Il maestro nel nostro sistema:**

- A) deve essere solo attivo
- B) deve essere solo passivo
- C) deve essere più passivo che attivo
- D) deve essere più attivo che passivo (\*)
- E) deve osservare passivamente i fenomeni naturali

**38. Secondo quanto riportato nel BRANO 81, un individuo può essere definito "disciplinato":**

- A) se è padrone di se stesso quindi può disporre di sé quando occorre seguire una regola di vita (\*)
- B) se non è padrone di se stesso quindi non può disporre di sé quando occorre seguire una regola di vita
- C) se è padrone di se stesso quindi non può disporre di sé quando occorre seguire una regola di vita
- D) se non è padrone di se stesso quindi può disporre di sé quando occorre seguire una regola di vita
- E) quando, attraverso la scuola, riesce a diventare un osservatore dei fenomeni naturali

**39. In base al BRANO 81, l'individuo reso artificialmente silenzioso e immobile:**

- A) rappresenta l'ideale della disciplina passiva
- B) è un essere annientato (\*)
- C) è padrone di se stesso
- D) rappresenta l'ideale di disciplina attiva
- E) è un uomo disciplinato

**40. Secondo il BRANO 81, il bambino:**

- A) deve attenersi alla disciplina imposta solo nell'ambito scolastico
- B) deve abituarsi a una disciplina che interesserà l'intera società (\*)
- C) deve potersi esprimere liberamente senza alcun rispetto delle regole
- D) può offendere il maestro che lo osserva
- E) deve abituarsi alla disciplina educativa basata sull'immobilità in ambito scolastico

**BRANO 91**

Leggere attentamente il brano seguente e rispondere alle domande di seguito riportate.

Da 34 anni è una sorta di rito di primavera. La Stramilano, con i suoi 50 mila maratoneti dilettanti che invadono le strade del capoluogo lombardo, è un appuntamento simbolo di un movimento che coinvolge centinaia di migliaia di appassionati in tutto il mondo. E che ha in maratone come quelle di Roma e New York (che attira tantissimi partecipanti anche dall'Italia) altri due punti di riferimento irrinunciabili. Ormai la passione per la corsa contagia sempre più persone, a partire dai 30-35 anni. E il fenomeno seduce anche i sedentari di stretta osservanza, persino quelli che prima pesavano 20 kg in più e magari, in passato, deridevano chi si allenava seriamente. Gente che oggi stentereste a riconoscere. Le gare di resistenza sembrano alla portata di molti, ma non si può sottovalutare la preparazione fisica. Alla Maratona di Roma purtroppo c'è stato un morto in seguito ad un malore. "L'attacco cardiaco è raro tra gli atleti, il fenomeno è più frequente sulle gradinate degli stadi", afferma Marchei. L'episodio comunque dimostra che non bisogna improvvisarsi sulla distanza dei 42 km. Ma attenzione: runner si diventa, con giudizio. Durante le prime uscite, infatti, lo sforzo deve essere graduale, solo così il corpo si adatta. "È come partire in bicicletta in salita: le prime tre, quattro pedalate costano fatica, poi l'azione diventa più sciolta". Serve costanza, bisogna programmare almeno dieci allenamenti, anche molto leggeri. Dopo le prime cinque sedute ci si può sentire stanchi, con la bilancia che segna qualche etto in più, perché i muscoli si stanno rassodando. Poi però si cominciano ad



avvertire i benefici. E poi è meglio correre tre volte a settimana piuttosto che concentrare tutte le uscite nel weekend. Infatti solo entro un lasso di tempo tra le 48 e le 72 ore tra una seduta e l'altra, l'organismo percepisce il cambiamento determinato dall'attività fisica, e la corsa risulta allenante. Il podismo è un fenomeno in crescita, spiega Marchei, c'è gente che ha cominciato a correre in palestra sui tapis roulant e, dopo aver visto che il fisico reggeva, è passata all'attività all'aperto. I media offrono però un'immagine spesso controproducente. "Per questo noi da anni pubblichiamo una tabella per principianti assoluti", spiega il direttore di Correre. "A livello editoriale questa scelta è un controsenso perché i nostri lettori corrono già tutti, ma magari la passano alla moglie o ai colleghi d'ufficio. Ho anche proposto questa tabella ad altri giornali, ma preferiscono le notizie sensazionalistiche, come il vip o il novantenne che affronta la maratona...".  
(www.libero.it, Tutti pazzi per la maratona)

**41. Secondo il BRANO 91, su quale distanza non bisogna improvvisarsi atleti?**

- A) 25 Km
- B) 42 Km (\*)
- C) 15 Km
- D) 20 Km
- E) 35 Km

**42. Secondo il BRANO 91, la maratona Stramilano è:**

- A) legata a quella di New York
- B) rivolta ad atleti professionisti
- C) organizzata solo per i lombardi
- D) famosa in tutto il mondo (\*)
- E) organizzata per un numero ristretto di persone

**43. Secondo il BRANO 91, la passione della corsa contagia sempre più persone:**

- A) A partire dai 25-27 anni
- B) A partire dai 40-45 anni
- C) A partire dai 50-55 anni
- D) A partire dai 20-25 anni
- E) A partire dai 30-35 anni (\*)

**44. Secondo il BRANO 91, si consiglia di allenarsi per la Stramilano:**

- A) 72 ore al mese
- B) come minimo 48 ore
- C) più volte a settimana (\*)
- D) durante i fine settimana
- E) una volta a settimana

**45. Secondo il BRANO 91, la Stramilano:**

- A) è tra le gare più pericolose
- B) può anche essere pericolosa (\*)
- C) non ha mai presentato rischi
- D) ha sempre causato dei morti
- E) non presenta nessun pericolo

**46. "Spalancare le braccia in qualche spazio di sole, gioire, danzare finché dura il giorno ..."**

**Qual è il modo del verbo che ricorre più volte?**

- A) Indicativo
- B) Infinito (\*)
- C) Gerundio
- D) Condizionale

E) Imperativo

**47. “Questa sera andrò al cinema, anche se nessuno mi accompagnerà.” Qual è la proposizione principale?**

- A) Questa sera andrò al cinema (\*)
- B) Anche se nessuno mi accompagnerà
- C) Mi accompagnerà
- D) Anche se nessuno
- E) nessuna delle risposte è corretta

**48. Michela è uscita stamattina per fare una passeggiata e ha incontrato la sua più cara amica, con la quale ha chiacchierato un bel po'. In quale modo e in quale tempo sono espressi i verbi presenti nella frase?**

- A) Congiuntivo imperfetto/Participio presente
- B) Indicativo passato prossimo/Infinito presente (\*)
- C) Indicativo passato remoto/Infinito presente
- D) Participio passato/Infinito presente
- E) nessuna delle risposte è corretta

**49. “la lingua italiana abbonda di parole straniere.”Nella frase precedente qual è il predicato verbale?**

- A) abbonda (\*)
- B) parole
- C) lingua
- D) italiana
- E) straniere

**50. Vorrei andare da solo incontro a gente migliore, non so, forse, verso l'ignoto, dove nessuno uccide...” Qual è il modo del verbo vorrei?**

- A) Indicativo
- B) Congiuntivo
- C) Condizionale (\*)
- D) Infinito
- E) nessuna delle risposte è corretta

**51. “Ma quella sera, mentre percorreva rue Saint- Séverin, che a quell'ora era deserta, aveva avuto l'impressione di udire dei passi che lo seguivano... (Umberto Eco – Il cimitero di Praga)”. Nella frase indicata qual è la congiunzione disgiunta?**

- A) ma (\*)
- B) dei
- C) mentre
- D) di
- E) era

**52. “Ad un popolo mettete le catene, spogliatelo, tappategli la bocca ed è ancora libero. Un popolo diventa povero e servo quando gli rubano la lingua ereditata dai padri...”**

**Quanti sono gli articoli indeterminativi?**

- A) 2 (\*)
- B) 0
- C) nessuno
- D) tutti
- E) 5

**53. Quale delle seguenti frasi contiene un complemento di svantaggio?**

- A) La festa a sorpresa è stata rovinata dalla tua indiscrezione
- B) La grandine ha provocato molti danni alle coltivazioni (\*)
- C) Il tuo arrivo ha guastato l'allegria della festa
- D) nonostante la sua opposizione il progetto è stato approvato
- E) nessuna delle altre risposte è corretta

**54. La I persona del congiuntivo presente del verbo cuocere è:**

- A) che io cuocessi
- B) che io abbia cotto
- C) che io cuocia (\*)
- D) che io avessi cotto
- E) nessuna delle altre risposte è corretta

**55. "Sebbene avesse studiato , non rispose all'interrogazione". Quale proposizione introduce la congiunzione "sebbene"?**

- A) Condizionale
- B) Concessiva (\*)
- C) Limitativa
- D) Esclusiva
- E) Dichiarativa

**56. Qual è il plurale di specie?**

- A) Speciali
- B) Specie (\*)
- C) Speci
- D) Spece
- E) Nessuna delle altre risposte è corretta

**57. Quale frase tra le seguenti contiene un complemento d'agente?**

- A) Nessuna delle altre risposte è corretta
- B) Dalla tua espressione deduco che il film non ti è piaciuto affatto
- C) A Natale andiamo sempre a pranzo da mia nonna
- D) La raccomandata è stata spedita da Giovanni questa mattina (\*)
- E) Hai messo in valigia gli scarponi da montagna?

**58. La I persona plurale del condizionale passato del verbo tenere è:**

- A) avevamo tenuto
- B) avemmo tenuto
- C) avremmo tenuto (\*)
- D) avremo tenuto
- E) Nessuna delle altre risposte è corretta

**59. Dividere in sillabe la parola "cavaliere":**

- A) ca - vali - e- re
- B) ca - val - ie- re
- C) ca - va - lie- re (\*)
- D) ca - va - li- e- re
- E) cav - alie - re

60. Completare correttamente la frase seguente: "Se non sapessi che ha gravi problemi familiari non avrei certo tollerato le sue \_\_\_\_\_".

- A) intenzioni
- B) intemperie
- C) intemperanze (\*)
- D) intezze
- E) intelligenze