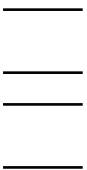


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 2 1











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - E) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  
2. **Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**
  - A) un giornalista
  - B) un insegnante di scuola primaria
  - C) uno studente di medicina
  - D) un ricercatore
  - E) uno studente di statistica
  
3. **Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
  - A) sicuramente non è possibile misurarla
  - B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - C) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - D) si tratta di un fenomeno complesso
  - E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.
- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - C) È un concetto che il senso comune non comprende
  - D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
5. L'autore del *Brano I* afferma che:
- A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  - C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

## Brano II

### Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - B) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - C) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - D) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
9. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
10. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)
- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali

**12. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

**13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- B) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- C) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) favorevole alla pena di morte
- B) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- E) contrario alla pena di morte

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) In un convento alla periferia di Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della





globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) La scomparsa dei confini
- D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- B) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- C) Il potere risiede nei nodi della globalità
- D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- E) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno

**18. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) sponsorizzarsi
- B) promuoversi
- C) stanziarsi
- D) trovare un punto di partenza
- E) collocarsi

**20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- C) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- D) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- E) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- 22. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Maria Montessori
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Sigmund Freud
  - E) Ivan Illich
- 23. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno di radicamento
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno educativo speciale
- 24. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - E) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
- 25. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- 26. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Adolphe Fèrrière
  - B) Maria Montessori
  - C) Roger Cousinet
  - D) John Dewey
  - E) Burrhus Skinner



27. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Paulo Freire
  - C) Celestine Freinet
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Edmond Demolins
28. **Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Zygmunt Bauman
  - B) John Watson
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Don Andrea Gallo
  - E) Sigmund Freud
29. **In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi
30. **Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
31. **Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Positivismo
  - C) del Pragmatismo
  - D) del Decadentismo
  - E) dell'Idealismo
32. **La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) test psicometrici
  - D) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - E) la proposta di esperienze qualitative
33. **Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Piano Educativo Individualizzato
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Programma di Educazione Intensivo
  - D) Principi Elementari di Intervento
  - E) Programma di Educazione dell'Individuo

34. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Privare di beni o privilegi
  - C) Dare una punizione
  - D) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - E) Fare richieste autoritarie
35. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Spazi e architettura
  - D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - E) Didattica comune inclusiva

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:
- A) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
37. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?
- A) Jean Piaget
  - B) Sigmund Freud
  - C) Karl Marx
  - D) Maria Montessori
  - E) Daniel Goleman
38. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:
- A) discalculia
  - B) empatia
  - C) dislessia
  - D) alessitimia
  - E) inclusione
39. La rassegnazione è considerata un'emozione:
- A) primaria
  - B) secondaria
  - C) intelligente
  - D) empatica
  - E) complessa



**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empatica
- B) eros e thanatos
- C) sintonizzazione empirica
- D) ascolto ricettivo
- E) Io ed Es

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) giuridico
- C) alternativo
- D) istintivo
- E) legislativo

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Howard Gardner
- B) Carl Rogers
- C) Anna Freud
- D) Edgar Morin
- E) Sigmund Freud

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) causazione sociale
- B) intervista
- C) visualizzazione
- D) focalizzazione
- E) campionamento

**44. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) focalizzazione
- B) problem solving
- C) creatività
- D) brainstorming
- E) ricerca-azione

**45. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero matematico
- B) dell'autocontrollo
- C) dell'autostima
- D) del pensiero razionale
- E) del pensiero divergente

## Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

46. **A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) No, non viene valutato
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
47. **A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) specifici compiti
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
48. **Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - B) Sì, lo consente
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
49. **A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
50. **A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
51. **A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) non può essere convocata
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori



- 52. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce
- 53. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) No, non lo è
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
- 54. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) educativa
  - B) repressiva
  - C) satisfattoria
  - D) simbolica
  - E) preventiva
- 55. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 56. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 57. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
- 58. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 59. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- 60. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) settorialità e specializzazione didattica
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) invariabilità dei programmi

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 2 1

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Competenze su creatività e pensiero divergente</b>	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 2 1



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 2 2

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

**2. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- E) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- C) È un concetto che il senso comune non comprende
- D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - E) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- 5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**
- A) un giornalista
  - B) un insegnante di scuola primaria
  - C) uno studente di medicina
  - D) uno studente di statistica
  - E) un ricercatore

## Brano II

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- 7. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**
- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - D) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti





8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - D) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - E) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
9. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - B) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - C) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
  - B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - C) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
  - D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
  - E) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- 12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
  - D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - E) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- 13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - D) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - E) In un convento alla periferia di Mosca
- 14. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - E) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- 15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - B) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - D) favorevole alla pena di morte
  - E) contrario alla pena di morte

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) collocarsi
- B) stanziarsi
- C) sponsorizzarsi
- D) promuoversi
- E) trovare un punto di partenza

**17. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**18. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- C) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi

**19. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Il potere risiede nei nodi della globalità
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- C) La scomparsa dei confini
- D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

## Test di Competenze didattiche

- 21. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - C) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1978, con la legge Andreotti
- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Persona Emotivamente Instabile
  - E) Programma di Educazione Intensivo
- 23. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno educativo speciale
  - B) Bisogno di trascendenza
  - C) Bisogno di radicamento
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno d'identità
- 24. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Edmond Demolins
  - C) Paulo Freire
  - D) Celestine Freinet
  - E) Jean-Jacques Rousseau
- 25. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Adolphe Fèrriere
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Roger Cousinet
  - E) Maria Montessori
- 26. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni



- 27. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Spazi e architettura
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
- 28. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Pragmatismo
  - B) del Positivismo
  - C) dell'Illuminismo
  - D) del Decadentismo
  - E) dell'Idealismo
- 29. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) di riforma del solo sistema universitario
  - C) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) settoriale rivolto alla scuola elementare
- 30. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Privare di beni o privilegi
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Dare una punizione
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Fare richieste autoritarie
- 31. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) sequenze standardizzate di esercitazioni
- 32. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Carl Gustav Jung
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) John Watson
  - E) Sigmund Freud
- 
- 
- 
-

- 33. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 34. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Sigmund Freud
  - C) Maria Montessori
  - D) Giuseppe Lombardo Radice
  - E) Antonio Gramsci
- 35. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Maria Montessori
  - C) Jean Piaget
  - D) Karl Marx
  - E) Daniel Goleman
- 37. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) intelligente
  - B) primaria
  - C) complessa
  - D) empatica
  - E) secondaria
- 38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) Io ed Es
  - B) ascolto ricettivo
  - C) sintonizzazione empirica
  - D) eros e thanatos
  - E) sintonizzazione empatica



**39. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni

**40. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) empatia
- B) discalculia
- C) inclusione
- D) alessitimia
- E) dislessia

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) focalizzazione
- B) causazione sociale
- C) visualizzazione
- D) campionamento
- E) intervista

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Edgar Morin
- B) Carl Rogers
- C) Sigmund Freud
- D) Anna Freud
- E) Howard Gardner

**43. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero razionale
- B) dell'autostima
- C) del pensiero matematico
- D) dell'autocontrollo
- E) del pensiero divergente

\_\_\_\_\_ **44. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- \_\_\_\_\_ A) focalizzazione
- \_\_\_\_\_ B) creatività
- \_\_\_\_\_ C) ricerca-azione
- \_\_\_\_\_ D) brainstorming
- \_\_\_\_\_ E) problem solving

45. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:
- A) legislativo
  - B) giuridico
  - C) istintivo
  - D) alternativo
  - E) dirigenziale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

46. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:
- A) uniformità didattica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) settorialità e specializzazione didattica
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) diversificazione didattica e metodologica
47. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?
- A) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) Sì, lo consente
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
48. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?
- A) No, non viene valutato
  - B) Sì, viene valutato
  - C) Solo in sede di scrutinio finale
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
49. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:
- A) repressiva
  - B) simbolica
  - C) soddisfattoria
  - D) educativa
  - E) preventiva
50. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione





- 51. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 52. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- 53. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
- 54. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 55. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) non può essere convocata
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 56. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) specifici compiti
  - D) competenze generali
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 57. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) No, non lo è
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 58. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
- 59. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- 60. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360022

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche					
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					A B C D E					A B C D E					
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta															
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
A B C D E																				

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360022

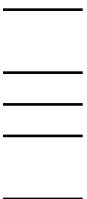


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 2 3













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - B) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  
2. **Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**
  - A) uno studente di medicina
  - B) un ricercatore
  - C) un insegnante di scuola primaria
  - D) un giornalista
  - E) uno studente di statistica
  
3. **Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
  - A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - C) si tratta di un fenomeno complesso
  - D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - E) sicuramente non è possibile misurarla

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- D) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- B) È un concetto che il senso comune non comprende
- C) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamare alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- E) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza

**7. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- B) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - C) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - D) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
9. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - E) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:
- A) contrario alla pena di morte
  - B) favorevole alla pena di morte
  - C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

- 12. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
  - B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - C) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
  - D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- 13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - C) In un convento alla periferia di Mosca
  - D) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- 14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
  - B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - E) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- 15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - E) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori externalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



**16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) stanziarsi
- C) collocarsi
- D) promuoversi
- E) sponsorizzarsi

**18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

**19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- B) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- C) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- D) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale

**Test di Competenze didattiche**

**21. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**

- A) Programma di Educazione Intensivo
- B) Persona Emotivamente Instabile
- C) Principi Elementari di Intervento
- D) Piano Educativo Individualizzato
- E) Programma di Educazione dell'Individuo

- 22. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
- 23. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) Sigmund Freud
  - E) Carl Gustav Jung
- 24. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Spazi e architettura
  - B) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - D) Didattica comune inclusiva
  - E) Formazione e aggiornamento
- 25. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Dare una punizione
  - E) Fare richieste autoritarie
- 26. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
- 27. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Idealismo
  - B) del Pragmatismo
  - C) del Decadentismo
  - D) dell'Illuminismo
  - E) del Positivismo



**28. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Ivan Illich
- B) Sigmund Freud
- C) Antonio Gramsci
- D) Giuseppe Lombardo Radice
- E) Maria Montessori

**29. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**

- A) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate

**30. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**

- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
- B) settoriale rivolto alla scuola elementare
- C) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- D) di riforma del solo sistema universitario
- E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione

**31. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**

- A) Roger Cousinet
- B) Maria Montessori
- C) Burrhus Skinner
- D) Adolphe Fèrriere
- E) John Dewey

**32. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**

- A) Paulo Freire
- B) Celestine Freinet
- C) Jean-Baptiste de La Salle
- D) Edmond Demolins
- E) Jean-Jacques Rousseau

**33. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1859, con la legge Casati
- B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- D) Nel 1913, con la legge Giolitti
- E) Nel 1978, con la legge Andreotti

**34. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) l'utilizzo di materiali non strutturati
- B) esercitazioni stimolo-risposta
- C) la proposta di esperienze qualitative
- D) sequenze standardizzate di esercitazioni
- E) test psicometrici

**35. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**

- A) Bisogno d'identità
- B) Bisogno di radicamento
- C) Bisogno educativo speciale
- D) Bisogno di relazione
- E) Bisogno di trascendenza

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) secondaria
- B) intelligente
- C) empatica
- D) complessa
- E) primaria

**37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) dislessia
- B) alessitimia
- C) inclusione
- D) empatia
- E) discalculia

**38. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Daniel Goleman
- B) Maria Montessori
- C) Karl Marx
- D) Jean Piaget
- E) Sigmund Freud

**39. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni

**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empatica
- B) Io ed Es
- C) ascolto ricettivo
- D) sintonizzazione empirica
- E) eros e thanatos





**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Carl Rogers
  - B) Edgar Morin
  - C) Anna Freud
  - D) Sigmund Freud
  - E) Howard Gardner
42. **Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) causazione sociale
  - B) focalizzazione
  - C) campionamento
  - D) intervista
  - E) visualizzazione
43. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) focalizzazione
  - B) creatività
  - C) brainstorming
  - D) problem solving
  - E) ricerca-azione
44. **Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) giuridico
  - B) istintivo
  - C) legislativo
  - D) dirigenziale
  - E) alternativo
45. **Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) del pensiero razionale
  - B) dell'autocontrollo
  - C) del pensiero divergente
  - D) dell'autostima
  - E) del pensiero matematico

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. **A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal dirigente scolastico

- 47. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) No, non lo è
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 48. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
- 49. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- 50. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 51. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) repressiva
  - C) preventiva
  - D) soddisfattoria
  - E) educativa
- 52. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce



- 53. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) invariabilità dei programmi
  - B) uniformità didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) diversificazione didattica e metodologica
- 54. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) specifici compiti
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 55. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- 56. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- 57. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) non può essere convocata
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente

- 58. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) Sì, viene valutato
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) No, non viene valutato
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 59. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, ai candidati privatisti
- 60. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360023

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360023



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 2 4













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) È un concetto che il senso comune non comprende
  - B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - C) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  
2. **Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
  - A) sicuramente non è possibile misurarla
  - B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - C) si tratta di un fenomeno complesso
  - D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  
3. **Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**
  - A) un ricercatore
  - B) un insegnante di scuola primaria
  - C) uno studente di medicina
  - D) uno studente di statistica
  - E) un giornalista

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti

**7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari



8. **Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
9. **Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**
- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - C) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - D) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
10. **In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - B) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
  - D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
  - E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- 12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
  - C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
  - D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- 13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- 14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - B) contrario alla pena di morte
  - C) favorevole alla pena di morte
  - D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- 15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un convento alla periferia di Mosca
  - B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - C) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) sponsorizzarsi
- B) stanziarsi
- C) trovare un punto di partenza
- D) promuoversi
- E) collocarsi

**17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- C) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**18. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- C) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

**19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**20. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Il potere risiede nei nodi della globalità
- B) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Burrhus Skinner
  - B) Maria Montessori
  - C) Adolphe Fèrriere
  - D) John Dewey
  - E) Roger Cousinet
- 22. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - E) Nel 1859, con la legge Casati
- 23. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
- 24. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- 25. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Didattica comune inclusiva
  - B) Spazi e architettura
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Formazione e aggiornamento
- 26. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Persona Emotivamente Instabile
  - E) Programma di Educazione Intensivo





27. **Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
28. **La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) la proposta di esperienze qualitative
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) test psicometrici
29. **Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Pragmatismo
  - B) del Decadentismo
  - C) del Positivismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) dell'Illuminismo
30. **Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Don Andrea Gallo
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Sigmund Freud
  - E) John Watson
31. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno di relazione
32. **Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- \_\_\_\_\_ A) Privare di beni o privilegi
  - \_\_\_\_\_ B) Dare una punizione
  - \_\_\_\_\_ C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - \_\_\_\_\_ D) Fare richieste autoritarie
  - \_\_\_\_\_ E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio

33. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Edmond Demolins
  - B) Jean-Baptiste de La Salle
  - C) Jean-Jacques Rousseau
  - D) Paulo Freire
  - E) Celestine Freinet
34. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
35. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Maria Montessori
  - B) Ivan Illich
  - C) Sigmund Freud
  - D) Giuseppe Lombardo Radice
  - E) Antonio Gramsci

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

36. **Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
37. **La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) complessa
  - B) intelligente
  - C) primaria
  - D) secondaria
  - E) empatica
38. **Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Jean Piaget
  - B) Maria Montessori
  - C) Daniel Goleman
  - D) Karl Marx
  - E) Sigmund Freud
39. **Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) dislessia
  - B) inclusione
  - C) discalculia
  - D) empatia
  - E) alessitimia



**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) Io ed Es
- B) ascolto ricettivo
- C) eros e thanatos
- D) sintonizzazione empirica
- E) sintonizzazione empatica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) focalizzazione
- B) intervista
- C) causazione sociale
- D) visualizzazione
- E) campionamento

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero razionale
- B) del pensiero matematico
- C) del pensiero divergente
- D) dell'autocontrollo
- E) dell'autostima

**43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) creatività
- B) ricerca-azione
- C) problem solving
- D) brainstorming
- E) focalizzazione

**44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Howard Gardner
- B) Carl Rogers
- C) Sigmund Freud
- D) Edgar Morin
- E) Anna Freud

**45. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) legislativo
- B) alternativo
- C) giuridico
- D) dirigenziale
- E) istintivo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
- 47. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 48. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) repressiva
  - B) simbolica
  - C) satisfattoria
  - D) educativa
  - E) preventiva
- 49. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) specifici compiti
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
- 50. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 51. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei



- 52. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) No, non lo è
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- 53. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 54. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - C) non può essere convocata
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
- 55. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- \_\_\_\_\_
- 56. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) diversificazione didattica e metodologica

- 57. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) Sì, lo consente
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 58. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti
- 59. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) No, non viene valutato
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
- 60. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360024

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**

**NON piegare questo modulo!**



14B360024





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 2 5

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Scheda anagrafica

Per l'ammissione all'esame e la valutazione della prova, il candidato compili in ogni sua parte il modulo sottostante:

**Nome**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Cognome**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Data di nascita**

□	□	/	□	□	/	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Luogo di nascita**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Con la presente il/la sottoscritto/a, presa visione del codice dell'etichetta sottostante, dichiara che corrisponde a quello riportato nell'etichetta posta sul modulo risposte e che i dati sopra riportati corrispondono al vero.

**Spazio etichetta CINECA**

Spazio per eventuale  
etichetta Ateneo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma





**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - D) È un concetto che il senso comune non comprende
  - E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  
2. **Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**
  - A) un insegnante di scuola primaria
  - B) un giornalista
  - C) uno studente di medicina
  - D) uno studente di statistica
  - E) un ricercatore
  
3. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- E) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria

**5. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) sicuramente non è possibile misurarla
- C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- D) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto

## **Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamare alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco

**7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica



8. **Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
9. **Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
10. **Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**
- A) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. **Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - E) In un convento alla periferia di Mosca

**12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

**13. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- B) favorevole alla pena di morte
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- E) contrario alla pena di morte

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

**15. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)





- 16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- 17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - C) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - E) Nessuna delle altre alternative è corretta
- 18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) collocarsi
  - B) promuoversi
  - C) trovare un punto di partenza
  - D) sponsorizzarsi
  - E) stanziarsi
- 19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - E) La scomparsa dei confini
- 20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - B) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**Test di Competenze didattiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 21. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) la proposta di esperienze qualitative
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - E) esercitazioni stimolo-risposta

- 22. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
- 23. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Maria Montessori
  - C) Antonio Gramsci
  - D) Giuseppe Lombardo Radice
  - E) Sigmund Freud
- 24. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) John Watson
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Don Andrea Gallo
- 25. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 26. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Burrhus Skinner
  - B) Roger Cousinet
  - C) John Dewey
  - D) Adolphe Fèrriere
  - E) Maria Montessori
- 27. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione dell'Individuo
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Principi Elementari di Intervento



28. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Spazi e architettura
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
29. **Quale pedagogo dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Jean-Baptiste de La Salle
  - C) Edmond Demolins
  - D) Celestine Freinet
  - E) Paulo Freire
30. **In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi
31. **Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Dare una punizione
  - C) Fare richieste autoritarie
  - D) Privare di beni o privilegi
  - E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
32. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
33. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di trascendenza
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno d'identità
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno di radicamento
34. **Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Pragmatismo
  - C) del Positivismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Decadentismo

- 35. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) complessa
  - B) empatica
  - C) secondaria
  - D) intelligente
  - E) primaria
- 37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) Io ed Es
  - B) sintonizzazione empirica
  - C) ascolto ricettivo
  - D) eros e thanatos
  - E) sintonizzazione empatica
- 38. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) empatia
  - B) inclusione
  - C) discalculia
  - D) dislessia
  - E) alessitimia
- 39. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - B) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- 40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Jean Piaget
  - B) Daniel Goleman
  - C) Karl Marx
  - D) Maria Montessori
  - E) Sigmund Freud



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. **Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) dell'autostima
  - B) dell'autocontrollo
  - C) del pensiero divergente
  - D) del pensiero razionale
  - E) del pensiero matematico
42. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Edgar Morin
  - B) Howard Gardner
  - C) Anna Freud
  - D) Carl Rogers
  - E) Sigmund Freud
43. **Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) giuridico
  - B) legislativo
  - C) istintivo
  - D) dirigenziale
  - E) alternativo
44. **Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) visualizzazione
  - B) campionamento
  - C) intervista
  - D) causazione sociale
  - E) focalizzazione
45. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) brainstorming
  - B) problem solving
  - C) creatività
  - D) focalizzazione
  - E) ricerca-azione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. **A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) Solo in sede di scrutinio finale
  - D) Sì, viene valutato
  - E) No, non viene valutato

- 47. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
- 48. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 49. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
- 50. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 51. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 52. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento



- 53. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 54. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) satisfattoria
  - B) simbolica
  - C) educativa
  - D) preventiva
  - E) repressiva
- 55. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 56. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) specifici compiti
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) competenze generali
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 57. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - C) No, non lo è
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- 58. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) diversificazione didattica e metodologica

**59. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**

- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
- B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- D) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione

**60. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**

- A) No, le prove scritte devono essere almeno due
- B) Sì, lo consente
- C) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
- E) No, le prove scritte devono essere almeno tre

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





## Modulo risposte



14B360025

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360025

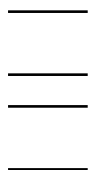


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 2 6











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca

**2. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un ricercatore
- B) uno studente di statistica
- C) uno studente di medicina
- D) un insegnante di scuola primaria
- E) un giornalista

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- C) È un concetto che il senso comune non comprende
- D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche

**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) sicuramente non è possibile misurarla
- B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- C) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- B) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- C) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento

**7. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei





8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)
- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - D) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - E) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- D) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

**12. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) contrario alla pena di morte
- B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- C) favorevole alla pena di morte
- D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

**14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- C) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- B) In un carcere minorile vicino a Mosca
- C) In un convento alla periferia di Mosca
- D) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) promuoversi
- C) stanziarsi
- D) collocarsi
- E) sponsorizzarsi

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

**18. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) La scomparsa dei confini
- D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - B) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - C) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - D) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - E) Nel 1859, con la legge Casati
- 22. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) test psicometrici
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - E) esercitazioni stimolo-risposta
- 23. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Sigmund Freud
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Antonio Gramsci
  - E) Maria Montessori
- 24. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - D) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - E) di riforma del solo sistema universitario
- 25. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Persona Emotivamente Instabile
  - B) Programma di Educazione Intensivo
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Principi Elementari di Intervento
- 26. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
- 27. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Pragmatismo
  - B) del Decadentismo
  - C) dell'Illuminismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Positivismo



28. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?
- A) Fare richieste autoritarie
  - B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Dare una punizione
  - E) Privare di beni o privilegi
29. Quale pedagogo dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?
- A) Edmond Demolins
  - B) Celestine Freinet
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Paulo Freire
30. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:
- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
31. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:
- A) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
32. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?
- A) Zygmunt Bauman
  - B) Carl Gustav Jung
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) John Watson
  - E) Sigmund Freud
33. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?
- A) Burrhus Skinner
  - B) Maria Montessori
  - C) Roger Cousinet
  - D) John Dewey
  - E) Adolphe Fèrriere

**34. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**

- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
- B) Formazione e aggiornamento
- C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- D) Spazi e architettura
- E) Didattica comune inclusiva

**35. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**

- A) Bisogno educativo speciale
- B) Bisogno d'identità
- C) Bisogno di radicamento
- D) Bisogno di relazione
- E) Bisogno di trascendenza

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- B) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- C) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni

**37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empirica
- B) ascolto ricettivo
- C) sintonizzazione empatica
- D) Io ed Es
- E) eros e thanatos

**38. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) empatica
- B) complessa
- C) primaria
- D) secondaria
- E) intelligente

**39. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) empatia
- B) dislessia
- C) alessitimia
- D) inclusione
- E) discalculia

**40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Maria Montessori
- B) Jean Piaget
- C) Karl Marx
- D) Sigmund Freud
- E) Daniel Goleman



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:
- A) dirigenziale
  - B) giuridico
  - C) alternativo
  - D) legislativo
  - E) istintivo
42. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:
- A) ricerca-azione
  - B) problem solving
  - C) brainstorming
  - D) focalizzazione
  - E) creatività
43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:
- A) causazione sociale
  - B) intervista
  - C) visualizzazione
  - D) focalizzazione
  - E) campionamento
44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:
- A) dell'autocontrollo
  - B) dell'autostima
  - C) del pensiero razionale
  - D) del pensiero matematico
  - E) del pensiero divergente
45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?
- A) Howard Gardner
  - B) Edgar Morin
  - C) Anna Freud
  - D) Sigmund Freud
  - E) Carl Rogers

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?
- A) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) Sì, lo consente

- 47. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) soddisfattoria
  - B) simbolica
  - C) repressiva
  - D) educativa
  - E) preventiva
- 48. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Sì, lo costituisce
- 49. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) competenze generali
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) specifici compiti
- 50. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) non può essere convocata
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
- 51. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 52. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia





- 53. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) No, non viene valutato
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Solo in sede di scrutinio intermedio
- 54. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) Sì, ai candidati privatisti
  - C) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
- 55. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 56. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
- 57. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) impostazione metodologica unica
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) uniformità didattica
- 58. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi

**59. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**

- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
- B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- D) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento

**60. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**

- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
- B) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- C) No, non lo è
- D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- E) Solo per determinate attività didattiche

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360026

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360026



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 3 1

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di medicina
- B) un ricercatore
- C) un giornalista
- D) uno studente di statistica
- E) un insegnante di scuola primaria

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

**3. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- B) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - C) È un concetto che il senso comune non comprende
  - D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- 5. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
- A) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - C) sicuramente non è possibile misurarla
  - D) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - E) si tratta di un fenomeno complesso

## Brano II

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamare alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- 7. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto



8. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - B) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
9. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
10. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

---

---

---

---

---

---

**11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) favorevole alla pena di morte
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) contrario alla pena di morte
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- E) In un convento alla periferia di Mosca

**13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- D) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) trovare un punto di partenza
- C) collocarsi
- D) stanziarsi
- E) sponsorizzarsi

**17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

**19. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Il potere risiede nei nodi della globalità
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- E) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Paulo Freire
  - C) Edmond Demolins
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Celestine Freinet
- 22. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - B) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1978, con la legge Andreotti
- 23. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 24. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
- 25. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Adolphe Fèrrière
  - B) Maria Montessori
  - C) Roger Cousinet
  - D) John Dewey
  - E) Burrhus Skinner
- 26. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Maria Montessori
  - B) Ivan Illich
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Antonio Gramsci
  - E) Sigmund Freud



**27. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**

- A) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- B) di riforma del solo sistema universitario
- C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
- D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- E) settoriale rivolto alla scuola elementare

**28. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) del Pragmatismo
- B) del Decadentismo
- C) dell'Illuminismo
- D) dell'Idealismo
- E) del Positivismo

**29. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**

- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- C) Fare richieste autoritarie
- D) Privare di beni o privilegi
- E) Dare una punizione

**30. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) esercitazioni stimolo-risposta
- B) sequenze standardizzate di esercitazioni
- C) l'utilizzo di materiali non strutturati
- D) la proposta di esperienze qualitative
- E) test psicometrici

**31. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**

- A) Programma di Educazione dell'Individuo
- B) Persona Emotivamente Instabile
- C) Programma di Educazione Intensivo
- D) Principi Elementari di Intervento
- E) Piano Educativo Individualizzato

**32. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato

33. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Spazi e architettura
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
34. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno educativo speciale
  - D) Bisogno di radicamento
  - E) Bisogno di trascendenza
35. **Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Zygmunt Bauman
  - B) John Watson
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Sigmund Freud

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

36. **Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
37. **Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) ascolto ricettivo
  - B) eros e thanatos
  - C) sintonizzazione empatica
  - D) Io ed Es
  - E) sintonizzazione empirica
38. **Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Karl Marx
  - B) Maria Montessori
  - C) Daniel Goleman
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jean Piaget
39. **Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) inclusione
  - B) alessitimia
  - C) empatia
  - D) dislessia
  - E) discalculia





**40. La rassegnaione è considerata un'emozione:**

- A) intelligente
- B) empatica
- C) secondaria
- D) primaria
- E) complessa

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) ricerca-azione
- B) creatività
- C) focalizzazione
- D) problem solving
- E) brainstorming

**42. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) alternativo
- C) istintivo
- D) legislativo
- E) giuridico

**43. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero razionale
- B) del pensiero divergente
- C) dell'autocontrollo
- D) del pensiero matematico
- E) dell'autostima

**44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Edgar Morin
- B) Anna Freud
- C) Howard Gardner
- D) Sigmund Freud
- E) Carl Rogers

**45. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) campionamento
- B) intervista
- C) causazione sociale
- D) visualizzazione
- E) focalizzazione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
- 47. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Frequentare regolarmente i corsi
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
- 48. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Sì, lo costituisce
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
- 49. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) No, non lo consente
- 50. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) impostazione metodologica unica
- 51. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi



- 52. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) soddisfattoria
  - C) preventiva
  - D) educativa
  - E) repressiva
- 53. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) un'intera funzione, ma non più di una
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) specifici compiti
- 54. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- 55. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 56. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) Sì, lo consente
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
- 57. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento

- 58. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- 59. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) No, non lo è
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- 60. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) No, non viene valutato
  - B) Sì, viene valutato
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Solo in sede di scrutinio intermedio

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360031

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360031

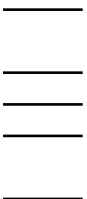


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 3 2









## Scheda anagrafica

Per l'ammissione all'esame e la valutazione della prova, il candidato compili in ogni sua parte il modulo sottostante:

**Nome**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Cognome**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Data di nascita**

		/			/				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

**Luogo di nascita**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Con la presente il/la sottoscritto/a, presa visione del codice dell'etichetta sottostante, dichiara che corrisponde a quello riportato nell'etichetta posta sul modulo risposte e che i dati sopra riportati corrispondono al vero.

Spazio etichetta CINECA

Spazio per eventuale  
etichetta Ateneo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma





**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - C) È un concetto che il senso comune non comprende
  - D) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  
2. **Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**
  - A) un insegnante di scuola primaria
  - B) un giornalista
  - C) un ricercatore
  - D) uno studente di statistica
  - E) uno studente di medicina
  
3. **Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
  - A) sicuramente non è possibile misurarla
  - B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - D) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - E) si tratta di un fenomeno complesso

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- 5. L'autore del *Brano I* afferma che:**
- A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  - D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

## Brano II

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamare alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**
- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- 7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:

- A) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
- B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- E) In un convento alla periferia di Mosca

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- E) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti

**14. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- C) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

**15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) favorevole alla pena di morte
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) contrario alla pena di morte
- D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- 17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - B) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- 18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
  - C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - E) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- 19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - B) La scomparsa dei confini
  - C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- 20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) stanziarsi
  - B) collocarsi
  - C) promuoversi
  - D) trovare un punto di partenza
  - E) sponsorizzarsi

**Test di Competenze didattiche**

- 21. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) sequenze standardizzate di esercitazioni

- 22. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - B) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 23. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Maria Montessori
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Antonio Gramsci
  - E) Sigmund Freud
- 24. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Positivismo
  - B) del Decadentismo
  - C) del Pragmatismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) dell'Illuminismo
- 25. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Burrhus Skinner
  - C) Maria Montessori
  - D) Adolphe Fèrriere
  - E) Roger Cousinet
- 26. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di trascendenza
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno educativo speciale
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno di radicamento
- 27. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione dell'Individuo
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Principi Elementari di Intervento
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Piano Educativo Individualizzato
- 28. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1859, con la legge Casati
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi





- 29. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 30. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 31. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Spazi e architettura
  - B) Formazione e aggiornamento
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Didattica comune inclusiva
- 32. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) John Watson
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Zygmunt Bauman
- 33. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

34. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?
- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - B) Dare una punizione
  - C) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - D) Fare richieste autoritarie
  - E) Privare di beni o privilegi
35. Quale pedagogo dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?
- A) Celestine Freinet
  - B) Jean-Baptiste de La Salle
  - C) Paulo Freire
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Edmond Demolins

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:
- A) ascolto ricettivo
  - B) eros e thanatos
  - C) Io ed Es
  - D) sintonizzazione empatica
  - E) sintonizzazione empirica
37. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:
- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
38. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?
- A) Daniel Goleman
  - B) Maria Montessori
  - C) Karl Marx
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jean Piaget
39. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:
- A) dislessia
  - B) empatia
  - C) inclusione
  - D) alessitimia
  - E) discalculia



**40. La rassegnaione è considerata un'emozione:**

- A) primaria
- B) empatica
- C) complessa
- D) intelligente
- E) secondaria

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) problem solving
- B) creatività
- C) focalizzazione
- D) brainstorming
- E) ricerca-azione

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero razionale
- B) dell'autocontrollo
- C) del pensiero matematico
- D) dell'autostima
- E) del pensiero divergente

**43. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) legislativo
- B) alternativo
- C) giuridico
- D) istintivo
- E) dirigenziale

**44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) causazione sociale
- B) campionamento
- C) intervista
- D) visualizzazione
- E) focalizzazione

**45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Sigmund Freud
- C) Howard Gardner
- D) Edgar Morin
- E) Carl Rogers

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 46. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) repressiva
  - B) preventiva
  - C) soddisfattoria
  - D) educativa
  - E) simbolica
- 47. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 48. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- 49. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 50. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - B) specifici compiti
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) competenze generali
- 51. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) invariabilità dei programmi
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) uniformità didattica
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) impostazione metodologica unica



- 52. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 53. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Frequentare regolarmente i corsi
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
- 54. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- 55. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti
- 56. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 57. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) non può essere convocata
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 58. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Sì, viene valutato
- 59. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce
- 60. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360032

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360032





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 3 3











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di medicina
- B) uno studente di statistica
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) un ricercatore
- E) un giornalista

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- D) È un concetto che il senso comune non comprende
- E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati

**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) sicuramente non è possibile misurarla
- B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto

**5. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- D) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- D) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti

**7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- E) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza



8. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - E) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
  - B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
  - E) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- 12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - B) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - D) In un convento alla periferia di Mosca
  - E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- 13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - D) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- 14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) favorevole alla pena di morte
  - B) contrario alla pena di morte
  - C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- 15. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
  - D) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
  - E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della





globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) sponsorizzarsi
- C) stanziarsi
- D) collocarsi
- E) trovare un punto di partenza

**18. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) La scomparsa dei confini
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

**20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- 22. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1859, con la legge Casati
  - C) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- 23. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Paulo Freire
  - C) Jean-Jacques Rousseau
  - D) Edmond Demolins
  - E) Celestine Freinet
- 24. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - C) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- 25. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti



- 26. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - C) Fare richieste autoritarie
  - D) Privare di beni o privilegi
  - E) Dare una punizione
- 27. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Piano Educativo Individualizzato
  - E) Programma di Educazione Intensivo
- 28. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Maria Montessori
  - D) Sigmund Freud
  - E) Giuseppe Lombardo Radice
- 29. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) l'utilizzo di materiali non strutturati
- 30. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) settoriale rivolto alla scuola elementare
- 31. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - E) Spazi e architettura
- 32. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno educativo speciale
  - B) Bisogno di trascendenza
  - C) Bisogno d'identità
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno di radicamento

33. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) Adolphe Fèrriere
  - C) John Dewey
  - D) Burrhus Skinner
  - E) Maria Montessori
34. **Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Idealismo
  - B) del Decadentismo
  - C) del Positivismo
  - D) dell'Illuminismo
  - E) del Pragmatismo
35. **Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Sigmund Freud
  - E) Don Andrea Gallo

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

36. **Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) empatia
  - C) inclusione
  - D) dislessia
  - E) alessitimia
37. **La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) complessa
  - B) secondaria
  - C) primaria
  - D) intelligente
  - E) empatica
38. **Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Maria Montessori
  - C) Jean Piaget
  - D) Daniel Goleman
  - E) Karl Marx
39. **Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni



**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empirica
- B) ascolto ricettivo
- C) sintonizzazione empatica
- D) eros e thanatos
- E) Io ed Es

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autostima
- B) del pensiero matematico
- C) dell'autocontrollo
- D) del pensiero divergente
- E) del pensiero razionale

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Howard Gardner
- B) Edgar Morin
- C) Carl Rogers
- D) Sigmund Freud
- E) Anna Freud

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) campionamento
- B) visualizzazione
- C) intervista
- D) causazione sociale
- E) focalizzazione

**44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) istintivo
- C) giuridico
- D) alternativo
- E) legislativo

**45. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) brainstorming
- B) creatività
- C) focalizzazione
- D) ricerca-azione
- E) problem solving

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - B) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) assicurare la continuità didattica
- 47. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) preventiva
  - B) educativa
  - C) simbolica
  - D) repressiva
  - E) soddisfattoria
- 48. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
- 49. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
- 50. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 51. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei



- 52. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) Sì, lo consente
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 53. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) invariabilità dei programmi
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) uniformità didattica
  - D) diversificazione didattica e metodologica
  - E) impostazione metodologica unica
- 54. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) non può essere convocata
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
- 55. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in sede di scrutinio finale
  - D) No, non viene valutato
  - E) Sì, viene valutato
- 56. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 57. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 58. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) No, non lo è
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- 59. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 60. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) specifici compiti
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) un'intera funzione, ma non più di una

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





## Modulo risposte



14B360033

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche					
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					A B C D E					A B C D E					
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta															
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
A B C D E																				

**ATTENZIONE:**

**NON piegare questo modulo!**



14B360033



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 3 4

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Scheda anagrafica

Per l'ammissione all'esame e la valutazione della prova, il candidato compili in ogni sua parte il modulo sottostante:

Nome

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cognome

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data di nascita

		/			/				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

Luogo di nascita

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Con la presente il/la sottoscritto/a, presa visione del codice dell'etichetta sottostante, dichiara che corrisponde a quello riportato nell'etichetta posta sul modulo risposte e che i dati sopra riportati corrispondono al vero.

Spazio etichetta CINECA

Spazio per eventuale  
etichetta Ateneo

---

Firma





**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un ricercatore
- B) un insegnante di scuola primaria
- C) uno studente di statistica
- D) un giornalista
- E) uno studente di medicina

**2. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto

**3. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - E) È un concetto che il senso comune non comprende
- 5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

## Brano II

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- 7. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei





8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:

- A) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- C) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo

9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica

10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?

- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- C) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granduca di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un convento alla periferia di Mosca
- D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- E) In un carcere minorile vicino a Mosca

**12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravi Dashkin
- E) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- C) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo

**14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- C) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- D) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- B) favorevole alla pena di morte
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- E) contrario alla pena di morte

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



**16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione

**17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**19. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

**20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) stanziarsi
- B) trovare un punto di partenza
- C) collocarsi
- D) sponsorizzarsi
- E) promuoversi

**Test di Competenze didattiche**

**21. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**

- A) Piano Educativo Individualizzato
- B) Programma di Educazione Intensivo
- C) Programma di Educazione dell'Individuo
- D) Principi Elementari di Intervento
- E) Persona Emotivamente Instabile

- 22. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Burrhus Skinner
  - B) Roger Cousinet
  - C) John Dewey
  - D) Adolphe Fèrriere
  - E) Maria Montessori
- 23. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di trascendenza
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno di radicamento
- 24. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 25. Quale pedagogo dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Celestine Freinet
  - C) Paulo Freire
  - D) Edmond Demolins
  - E) Jean-Baptiste de La Salle
- 26. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
- 27. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - B) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - C) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate



- 28. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Fare richieste autoritarie
  - B) Dare una punizione
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- 29. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Idealismo
  - B) del Decadentismo
  - C) del Pragmatismo
  - D) dell'Illuminismo
  - E) del Positivismo
- 30. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Sigmund Freud
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Maria Montessori
  - D) Ivan Illich
  - E) Giuseppe Lombardo Radice
- 31. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Spazi e architettura
  - D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- 32. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) di riforma del solo sistema universitario
- 33. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) test psicometrici
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) la proposta di esperienze qualitative
- 34. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1913, con la legge Giolitti

**35. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**

- A) John Watson
- B) Sigmund Freud
- C) Don Andrea Gallo
- D) Carl Gustav Jung
- E) Zygmunt Bauman

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

**36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- C) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni

**37. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Karl Marx
- B) Daniel Goleman
- C) Maria Montessori
- D) Jean Piaget
- E) Sigmund Freud

**38. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) inclusione
- B) empatia
- C) alessitimia
- D) dislessia
- E) discalculia

**39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) primaria
- B) complessa
- C) secondaria
- D) empatica
- E) intelligente

**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) ascolto ricettivo
- B) sintonizzazione empatica
- C) eros e thanatos
- D) Io ed Es
- E) sintonizzazione empirica

### Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

**41. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Carl Rogers
- B) Edgar Morin
- C) Anna Freud
- D) Howard Gardner
- E) Sigmund Freud



- 42. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) giuridico
  - B) istintivo
  - C) legislativo
  - D) alternativo
  - E) dirigenziale
- 43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) creatività
  - B) brainstorming
  - C) ricerca-azione
  - D) focalizzazione
  - E) problem solving
- 44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) del pensiero razionale
  - B) del pensiero divergente
  - C) dell'autocontrollo
  - D) del pensiero matematico
  - E) dell'autostima
- 45. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) visualizzazione
  - B) intervista
  - C) campionamento
  - D) focalizzazione
  - E) causazione sociale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 47. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 48. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 49. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in sede di scrutinio finale
  - D) No, non viene valutato
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
- 50. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) Sì, lo consente
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- 51. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 52. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente





- 53. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) uniformità didattica
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) invariabilità dei programmi
- 54. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) un'intera funzione, ma non più di una
  - B) competenze generali
  - C) specifici compiti
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) la determinazione degli obiettivi
- 55. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
- 56. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) repressiva
  - B) preventiva
  - C) satisfattoria
  - D) educativa
  - E) simbolica
- 57. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 58. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari

- 59. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Sì, lo costituisce
- 60. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) Sì, è il responsabile amministrativo

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 3 4

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 3 4

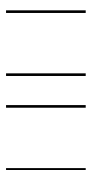


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 3 5













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - C) È un concetto che il senso comune non comprende
  - D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  
2. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - C) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  
3. **Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**
  - A) un giornalista
  - B) un ricercatore
  - C) uno studente di statistica
  - D) un insegnante di scuola primaria
  - E) uno studente di medicina

**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si tratta di un fenomeno complesso
- C) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- D) sicuramente non è possibile misurarla
- E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

**5. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamare alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordinare di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- E) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto

**7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- B) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
9. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - E) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
10. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - D) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
  - B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
  - E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- 12. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - B) contrario alla pena di morte
  - C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - E) favorevole alla pena di morte
- 13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - B) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - D) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- 14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
  - C) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- 15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - B) In un convento alla periferia di Mosca
  - C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - E) In un carcere minorile vicino a Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- E) La scomparsa dei confini

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) Il potere risiede nei nodi della globalità
- D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo

**18. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) sponsorizzarsi
- C) stanziarsi
- D) trovare un punto di partenza
- E) collocarsi

**20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- B) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- E) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Test di Competenze didattiche

21. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Edmond Demolins
  - B) Paulo Freire
  - C) Jean-Jacques Rousseau
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Celestine Freinet
22. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) di riforma del solo sistema universitario
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
23. **Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Piano Educativo Individualizzato
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Principi Elementari di Intervento
  - D) Persona Emotivamente Instabile
  - E) Programma di Educazione Intensivo
24. **Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
25. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Burrhus Skinner
  - B) Maria Montessori
  - C) Roger Cousinet
  - D) Adolphe Fèrriere
  - E) John Dewey
26. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Maria Montessori
  - B) Sigmund Freud
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Ivan Illich
  - E) Antonio Gramsci



**27. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1859, con la legge Casati
- B) Nel 1913, con la legge Giolitti
- C) Nel 1978, con la legge Andreotti
- D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- E) Nel 1994, con la legge Berlusconi

**28. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) del Positivismo
- B) dell'Idealismo
- C) del Decadentismo
- D) del Pragmatismo
- E) dell'Illuminismo

**29. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**

- A) Fare richieste autoritarie
- B) Privare di beni o privilegi
- C) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- D) Dare una punizione
- E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze

**30. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) la proposta di esperienze qualitative
- B) esercitazioni stimolo-risposta
- C) l'utilizzo di materiali non strutturati
- D) test psicometrici
- E) sequenze standardizzate di esercitazioni

**31. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**

- A) Sigmund Freud
- B) John Watson
- C) Carl Gustav Jung
- D) Don Andrea Gallo
- E) Zygmunt Bauman

**32. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**

- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

**33. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**

- A) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- B) Didattica comune inclusiva
- C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
- D) Spazi e architettura
- E) Formazione e aggiornamento

**34. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**

- A) Bisogno di trascendenza
- B) Bisogno di relazione
- C) Bisogno d'identità
- D) Bisogno di radicamento
- E) Bisogno educativo speciale

**35. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**

- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- E) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- D) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni

**37. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Jean Piaget
- B) Maria Montessori
- C) Daniel Goleman
- D) Sigmund Freud
- E) Karl Marx

**38. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) secondaria
- B) intelligente
- C) primaria
- D) complessa
- E) empatica





- 39. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) alessitimia
  - B) dislessia
  - C) empatia
  - D) discalculia
  - E) inclusione

- 40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) sintonizzazione empatica
  - B) eros e thanatos
  - C) Io ed Es
  - D) sintonizzazione empirica
  - E) ascolto ricettivo

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) creatività
  - B) brainstorming
  - C) focalizzazione
  - D) ricerca-azione
  - E) problem solving
- 42. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) legislativo
  - B) alternativo
  - C) dirigenziale
  - D) istintivo
  - E) giuridico
- 43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) visualizzazione
  - B) causazione sociale
  - C) campionamento
  - D) focalizzazione
  - E) intervista
- 44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) del pensiero razionale
  - B) dell'autostima
  - C) del pensiero matematico
  - D) dell'autocontrollo
  - E) del pensiero divergente
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

45. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Howard Gardner
  - C) Anna Freud
  - D) Edgar Morin
  - E) Carl Rogers

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

46. **In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) preventiva
  - C) repressiva
  - D) soddisfattoria
  - E) educativa
47. **A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
48. **In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
49. **In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
50. **A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo



- 51. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) diversificazione didattica e metodologica
  - E) uniformità didattica
- 52. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) garantire la validità dell'anno scolastico
- 53. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) Sì, lo consente
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 54. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) un'intera funzione, ma non più di una
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) competenze generali
  - D) specifici compiti
  - E) la determinazione degli obiettivi
- 55. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- \_\_\_\_\_ **56. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda

- 57. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio finale
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) Sì, viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) No, non viene valutato
- 58. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) non può essere convocata
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 59. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- 60. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360035

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360035



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 3 6

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- C) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) sicuramente non è possibile misurarla

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

**3. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un insegnante di scuola primaria
- B) uno studente di medicina
- C) un ricercatore
- D) uno studente di statistica
- E) un giornalista

**4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- B) È un concetto che il senso comune non comprende
- C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria

**5. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei

**7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - C) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
9. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
10. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

---

---

---

---

---

**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un convento alla periferia di Mosca
- B) In un carcere minorile vicino a Mosca
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- C) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- B) favorevole alla pena di morte
- C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- E) contrario alla pena di morte

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- E) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) promuoversi
- C) stanziarsi
- D) collocarsi
- E) sponsorizzarsi

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

**19. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- C) La scomparsa dei confini
- D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Celestine Freinet
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Edmond Demolins
- 22. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
- 23. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) John Dewey
  - C) Maria Montessori
  - D) Burrhus Skinner
  - E) Adolphe Fèrriere
- 24. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno educativo speciale
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno di radicamento
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno di trascendenza
- 25. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Positivismo
  - C) del Decadentismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Pragmatismo
- 26. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- 27. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Carl Gustav Jung
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) John Watson
  - E) Sigmund Freud





- 28. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
- 29. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Privare di beni o privilegi
  - B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - C) Fare richieste autoritarie
  - D) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - E) Dare una punizione
- 30. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Principi Elementari di Intervento
- 31. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) esercitazioni stimolo-risposta
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) test psicometrici
  - D) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - E) la proposta di esperienze qualitative
- 32. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 33. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1978, con la legge Andreotti
- 34. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Didattica comune inclusiva
  - B) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - C) Spazi e architettura
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- 35. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Sigmund Freud
  - C) Antonio Gramsci
  - D) Maria Montessori
  - E) Ivan Illich

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) empatica
  - B) complessa
  - C) intelligente
  - D) secondaria
  - E) primaria
- 37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) dislessia
  - C) alessitimia
  - D) empatia
  - E) inclusione
- 38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- 39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Karl Marx
  - B) Sigmund Freud
  - C) Maria Montessori
  - D) Daniel Goleman
  - E) Jean Piaget



**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) Io ed Es
- B) sintonizzazione empirica
- C) sintonizzazione empatica
- D) ascolto ricettivo
- E) eros e thanatos

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) campionamento
- B) intervista
- C) causazione sociale
- D) focalizzazione
- E) visualizzazione

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Howard Gardner
- B) Carl Rogers
- C) Anna Freud
- D) Edgar Morin
- E) Sigmund Freud

**43. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autocontrollo
- B) del pensiero divergente
- C) del pensiero matematico
- D) del pensiero razionale
- E) dell'autostima

**44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) alternativo
- B) dirigenziale
- C) legislativo
- D) istintivo
- E) giuridico

**45. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) brainstorming
- B) focalizzazione
- C) problem solving
- D) creatività
- E) ricerca-azione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 46. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) educativa
  - C) repressiva
  - D) preventiva
  - E) soddisfattoria
- 47. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) uniformità didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) invariabilità dei programmi
- 48. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) specifici compiti
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) competenze generali
- 49. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Frequentare regolarmente i corsi
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
- 50. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - C) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
- 51. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - E) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente



- 52. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
- 53. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) No, non lo è
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 54. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
- 55. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) Sì, viene valutato
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) No, non viene valutato
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 56. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione

- 57. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) Sì, lo consente
- 58. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 59. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - B) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 60. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 3 6

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 3 6





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 3 7











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- C) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

**3. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) sicuramente non è possibile misurarla
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - C) È un concetto che il senso comune non comprende
  - D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- 5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**
- A) un giornalista
  - B) un ricercatore
  - C) un insegnante di scuola primaria
  - D) uno studente di statistica
  - E) uno studente di medicina

## **Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- 7. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**
- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - D) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco



8. **Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
9. **Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - E) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
10. **Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**
- A) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - C) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. **La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

**12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti

**14. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca

**15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) contrario alla pena di morte
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- E) favorevole alla pena di morte

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)





- 16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - E) Il potere risiede nei nodi della globalità
- 17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - C) La scomparsa dei confini
  - D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- 18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) stanziarsi
  - B) trovare un punto di partenza
  - C) collocarsi
  - D) promuoversi
  - E) sponsorizzarsi
- 19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- 20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**Test di Competenze didattiche**

- 21. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Paulo Freire
  - C) Celestine Freinet
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Edmond Demolins

- 22. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Carl Gustav Jung
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) Sigmund Freud
  - E) John Watson
- 23. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Principi Elementari di Intervento
  - E) Persona Emotivamente Instabile
- 24. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Burrhus Skinner
  - C) Maria Montessori
  - D) Adolphe Fèrriere
  - E) Roger Cousinet
- 25. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Spazi e architettura
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
- 26. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno di radicamento
  - E) Bisogno di relazione
- 27. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- 28. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate



- 29. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 30. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - B) di riforma del solo sistema universitario
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- 31. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) esercitazioni stimolo-risposta
  - B) la proposta di esperienze qualitative
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) test psicometrici
  - E) sequenze standardizzate di esercitazioni
- 32. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Privare di beni o privilegi
  - C) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - D) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - E) Fare richieste autoritarie
- 33. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Decadentismo
  - B) dell'Idealismo
  - C) del Positivismo
  - D) del Pragmatismo
  - E) dell'Illuminismo
- 34. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - E) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche

**35. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Sigmund Freud
- B) Antonio Gramsci
- C) Ivan Illich
- D) Giuseppe Lombardo Radice
- E) Maria Montessori

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. La rassegna è considerata un'emozione:**

- A) complessa
- B) secondaria
- C) empatica
- D) primaria
- E) intelligente

**37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) discalculia
- B) inclusione
- C) alessitimia
- D) empatia
- E) dislessia

**38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) Io ed Es
- B) sintonizzazione empatica
- C) eros e thanatos
- D) ascolto ricettivo
- E) sintonizzazione empirica

**39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Jean Piaget
- B) Sigmund Freud
- C) Daniel Goleman
- D) Karl Marx
- E) Maria Montessori

**40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) giuridico
  - B) dirigenziale
  - C) alternativo
  - D) legislativo
  - E) istintivo
- 42. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) problem solving
  - B) creatività
  - C) brainstorming
  - D) ricerca-azione
  - E) focalizzazione
- 43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) visualizzazione
  - B) intervista
  - C) causazione sociale
  - D) campionamento
  - E) focalizzazione
- 44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) del pensiero matematico
  - B) dell'autostima
  - C) del pensiero divergente
  - D) del pensiero razionale
  - E) dell'autocontrollo
- 45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Anna Freud
  - B) Sigmund Freud
  - C) Howard Gardner
  - D) Edgar Morin
  - E) Carl Rogers

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- 47. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) non può essere convocata
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
- 48. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 49. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 50. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti
  - E) No, non lo consente



- 51. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 52. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) competenze generali
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 54. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) settorialità e specializzazione didattica
  - D) diversificazione didattica e metodologica
  - E) invariabilità dei programmi
- 55. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) Sì, lo consente
- 56. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti

- 57. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
- 58. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) preventiva
  - B) simbolica
  - C) repressiva
  - D) soddisfacente
  - E) educativa
- 59. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) No, non viene valutato
- 60. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





## Modulo risposte



Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche					
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A B C D E					A B C D E					A B C D E					
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta															
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
A B C D E																				

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



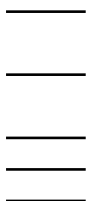


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 3 8











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un insegnante di scuola primaria
- B) un ricercatore
- C) uno studente di medicina
- D) uno studente di statistica
- E) un giornalista

**2. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- E) si tratta di un fenomeno complesso

**3. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- C) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - C) È un concetto che il senso comune non comprende
  - D) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- 5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - E) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico

## **Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- 7. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)**
- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti





8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
9. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - C) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - E) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

**13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- B) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole

**15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- B) favorevole alla pena di morte
- C) contrario alla pena di morte
- D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) sponsorizzarsi
- B) stanziarsi
- C) promuoversi
- D) collocarsi
- E) trovare un punto di partenza

**17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**18. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) La scomparsa dei confini
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**19. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- B) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

**20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
- 22. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 23. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) la proposta di esperienze qualitative
  - C) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - D) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - E) esercitazioni stimolo-risposta
- 24. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Privare di beni o privilegi
  - B) Fare richieste autoritarie
  - C) Dare una punizione
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- 25. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Piano Educativo Individualizzato
  - E) Principi Elementari di Intervento
- 26. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Decadentismo
  - B) dell'Illuminismo
  - C) dell'Idealismo
  - D) del Pragmatismo
  - E) del Positivismo



- 27. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Spazi e architettura
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
- 28. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Maria Montessori
  - C) Adolphe Fèrriere
  - D) Roger Cousinet
  - E) Burrhus Skinner
- 29. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) di riforma del solo sistema universitario
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - E) settoriale rivolto alla scuola elementare
- 30. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di trascendenza
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno d'identità
  - D) Bisogno educativo speciale
  - E) Bisogno di radicamento
- 31. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Maria Montessori
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Sigmund Freud
  - D) Ivan Illich
  - E) Giuseppe Lombardo Radice
- 32. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Edmond Demolins
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Celestine Freinet
  - D) Paulo Freire
  - E) Jean-Baptiste de La Salle
- 33. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Don Andrea Gallo
  - B) Sigmund Freud
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) John Watson

**34. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
- B) Nel 1859, con la legge Casati
- C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- E) Nel 1978, con la legge Andreotti

**35. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**

- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- B) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) inclusione
- B) empatia
- C) discalculia
- D) dislessia
- E) alessitimia

**37. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Karl Marx
- B) Maria Montessori
- C) Daniel Goleman
- D) Jean Piaget
- E) Sigmund Freud

**38. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) intelligente
- B) secondaria
- C) complessa
- D) empatica
- E) primaria

**39. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) ascolto ricettivo
- B) Io ed Es
- C) eros e thanatos
- D) sintonizzazione empirica
- E) sintonizzazione empatica



**40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) visualizzazione
- B) causazione sociale
- C) intervista
- D) focalizzazione
- E) campionamento

**42. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) legislativo
- B) giuridico
- C) dirigenziale
- D) alternativo
- E) istintivo

**43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) focalizzazione
- B) ricerca-azione
- C) brainstorming
- D) problem solving
- E) creatività

**44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Sigmund Freud
- B) Anna Freud
- C) Carl Rogers
- D) Howard Gardner
- E) Edgar Morin

**45. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autocontrollo
- B) del pensiero razionale
- C) del pensiero matematico
- D) del pensiero divergente
- E) dell'autostima

## Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 46. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- 47. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) competenze generali
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 48. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 49. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti
- 50. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
- 51. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia





- 52. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 53. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) uniformità didattica
  - E) invariabilità dei programmi
- 54. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due
- 55. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
- 56. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 57. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) assicurare la continuità didattica
- 58. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
- 59. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 60. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) soddisfattoria
  - C) educativa
  - D) preventiva
  - E) repressiva

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 3 8

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A B C D E																							

**ATTENZIONE:**

**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 3 8



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 3 9

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - B) È un concetto che il senso comune non comprende
  - C) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  
2. **Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
  - A) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - C) si tratta di un fenomeno complesso
  - D) sicuramente non è possibile misurarla
  - E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  
3. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

**5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) uno studente di statistica
- B) un insegnante di scuola primaria
- C) un giornalista
- D) uno studente di medicina
- E) un ricercatore

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari

**7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - C) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - D) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

\_\_\_\_\_ 11. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?

- A) In un convento alla periferia di Mosca
- B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- B) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) contrario alla pena di morte
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) favorevole alla pena di morte
- D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - D) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- 17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - D) La scomparsa dei confini
  - E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- 18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - B) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
  - D) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - E) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- 19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) promuoversi
  - B) sponsorizzarsi
  - C) collocarsi
  - D) trovare un punto di partenza
  - E) stanziarsi
- 20. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - B) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - E) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno

**Test di Competenze didattiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 21. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Burrhus Skinner
  - B) John Dewey
  - C) Maria Montessori
  - D) Roger Cousinet
  - E) Adolphe Fèrriere

- 22. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 23. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- 24. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Spazi e architettura
  - B) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - C) Formazione e aggiornamento
  - D) Didattica comune inclusiva
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- 25. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Persona Emotivamente Instabile
  - E) Programma di Educazione Intensivo
- 26. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Edmond Demolins
  - D) Celestine Freinet
  - E) Jean-Baptiste de La Salle
- 27. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Carl Gustav Jung
  - B) Sigmund Freud
  - C) John Watson
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Don Andrea Gallo



28. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno educativo speciale
29. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:
- A) esercitazioni stimolo-risposta
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) test psicometrici
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) l'utilizzo di materiali non strutturati
30. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) di riforma del solo sistema universitario
31. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:
- A) Sigmund Freud
  - B) Ivan Illich
  - C) Antonio Gramsci
  - D) Maria Montessori
  - E) Giuseppe Lombardo Radice
32. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?
- A) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - B) Nel 1859, con la legge Casati
  - C) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - D) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - E) Nel 1978, con la legge Andreotti
33. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?
- A) Dare una punizione
  - B) Fare richieste autoritarie
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
34. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:
- A) del Positivismo
  - B) del Decadentismo
  - C) dell'Idealismo
  - D) del Pragmatismo
  - E) dell'Illuminismo

- 35. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- 37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) dislessia
  - B) alessitimia
  - C) inclusione
  - D) empatia
  - E) discalculia
- 38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) sintonizzazione empirica
  - B) Io ed Es
  - C) ascolto ricettivo
  - D) sintonizzazione empatica
  - E) eros e thanatos
- 39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) empatica
  - B) complessa
  - C) secondaria
  - D) primaria
  - E) intelligente
- 40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Jean Piaget
  - B) Karl Marx
  - C) Daniel Goleman
  - D) Maria Montessori
  - E) Sigmund Freud





**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:
- A) ricerca-azione
  - B) problem solving
  - C) creatività
  - D) brainstorming
  - E) focalizzazione
42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:
- A) del pensiero matematico
  - B) del pensiero divergente
  - C) dell'autocontrollo
  - D) dell'autostima
  - E) del pensiero razionale
43. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:
- A) dirigenziale
  - B) alternativo
  - C) legislativo
  - D) istintivo
  - E) giuridico
44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:
- A) visualizzazione
  - B) intervista
  - C) causazione sociale
  - D) focalizzazione
  - E) campionamento
45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?
- A) Carl Rogers
  - B) Howard Gardner
  - C) Anna Freud
  - D) Sigmund Freud
  - E) Edgar Morin

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:
- A) specifici compiti
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) competenze generali

- 47. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 48. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 49. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 50. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 51. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) soddisfattoria
  - B) educativa
  - C) simbolica
  - D) preventiva
  - E) repressiva



- 52. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 53. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) Sì, lo consente
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 54. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) Sì, ai candidati privatisti
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
- 55. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) No, non viene valutato
- 56. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) non può essere convocata
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto

- 57. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) invariabilità dei programmi
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) settorialità e specializzazione didattica
  - D) uniformità didattica
  - E) impostazione metodologica unica
- 58. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 59. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 60. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360039

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360039

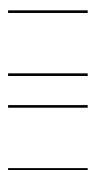


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 4 0













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si tratta di un fenomeno complesso
- C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- D) sicuramente non è possibile misurarla
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- D) È un concetto che il senso comune non comprende
- E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) uno studente di medicina
- B) un giornalista
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) uno studente di statistica
- E) un ricercatore

**5. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- E) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto

**7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- B) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- E) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente

9. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:

- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- C) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida

10. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?

- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- B) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- D) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
  - D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
  - E) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- 12. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - C) favorevole alla pena di morte
  - D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - E) contrario alla pena di morte
- 13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- 14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
  - B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - C) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- 15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un convento alla periferia di Mosca
  - B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - D) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- B) La scomparsa dei confini
- C) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione

**18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- B) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- C) Il potere risiede nei nodi della globalità
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno

**19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

**20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) collocarsi
- B) promuoversi
- C) stanziarsi
- D) sponsorizzarsi
- E) trovare un punto di partenza

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 22. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1913, con la legge Giolitti
- 23. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- 24. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
- 25. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Spazi e architettura
  - C) Formazione e aggiornamento
  - D) Didattica comune inclusiva
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS





26. **Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Idealismo
  - B) dell'Illuminismo
  - C) del Decadentismo
  - D) del Pragmatismo
  - E) del Positivismo
27. **Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Programma di Educazione Intensivo
  - D) Persona Emotivamente Instabile
  - E) Piano Educativo Individualizzato
28. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
29. **Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - B) Privare di beni o privilegi
  - C) Dare una punizione
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Fare richieste autoritarie
30. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Edmond Demolins
  - C) Celestine Freinet
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Jean-Baptiste de La Salle
31. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno di radicamento
32. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Adolphe Fèrriere
  - B) John Dewey
  - C) Roger Cousinet
  - D) Burrhus Skinner
  - E) Maria Montessori

**33. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
- B) test psicometrici
- C) la proposta di esperienze qualitative
- D) esercitazioni stimolo-risposta
- E) l'utilizzo di materiali non strutturati

**34. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**

- A) Zygmunt Bauman
- B) Don Andrea Gallo
- C) John Watson
- D) Carl Gustav Jung
- E) Sigmund Freud

**35. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Sigmund Freud
- B) Maria Montessori
- C) Ivan Illich
- D) Antonio Gramsci
- E) Giuseppe Lombardo Radice

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

**36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) empatia
- B) inclusione
- C) dislessia
- D) alessitimia
- E) discalculia

**37. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) intelligente
- B) primaria
- C) secondaria
- D) complessa
- E) empatica

**38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) eros e thanatos
- B) ascolto ricettivo
- C) sintonizzazione empirica
- D) Io ed Es
- E) sintonizzazione empatica

**39. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni



- 40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Karl Marx
  - B) Sigmund Freud
  - C) Jean Piaget
  - D) Maria Montessori
  - E) Daniel Goleman

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 41. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) del pensiero matematico
  - B) del pensiero divergente
  - C) del pensiero razionale
  - D) dell'autocontrollo
  - E) dell'autostima
- 42. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) intervista
  - B) focalizzazione
  - C) visualizzazione
  - D) campionamento
  - E) causazione sociale
- 43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) creatività
  - B) problem solving
  - C) focalizzazione
  - D) brainstorming
  - E) ricerca-azione
- 44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Anna Freud
  - B) Carl Rogers
  - C) Sigmund Freud
  - D) Edgar Morin
  - E) Howard Gardner
- 45. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) dirigenziale
  - B) legislativo
  - C) alternativo
  - D) giuridico
  - E) istintivo
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 46. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) uniformità didattica
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) invariabilità dei programmi
- 47. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) No, non viene valutato
  - B) Sì, viene valutato
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Solo in sede di scrutinio intermedio
- 48. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
- 49. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) Sì, lo consente
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due
- 50. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 51. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - C) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) No, non lo consente



- 52. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal dirigente scolastico
- 53. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) non può essere convocata
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
- 54. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) No, non lo è
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- 55. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- 56. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) educativa
  - C) repressiva
  - D) soddisfattoria
  - E) preventiva

- 57. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) specifici compiti
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 58. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Sì, lo costituisce
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 59. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) garantire la validità dell'anno scolastico
- 60. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360040

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360040





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 4 4

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un ricercatore
- B) uno studente di statistica
- C) un giornalista
- D) un insegnante di scuola primaria
- E) uno studente di medicina

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) È un concetto che il senso comune non comprende
- B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza

**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- D) si tratta di un fenomeno complesso
- E) sicuramente non è possibile misurarla

**5. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamare alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- B) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)
- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - C) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - D) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

**12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

**13. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- B) favorevole alla pena di morte
- C) contrario alla pena di morte
- D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

**14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della





globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- B) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- D) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) sponsorizzarsi
- B) promuoversi
- C) stanziarsi
- D) collocarsi
- E) trovare un punto di partenza

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- C) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- D) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- B) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- E) La scomparsa dei confini

## Test di Competenze didattiche

- 21. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) test psicometrici
  - C) esercitazioni stimolo-risposta
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) l'utilizzo di materiali non strutturati
- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Persona Emotivamente Instabile
  - B) Programma di Educazione Intensivo
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Principi Elementari di Intervento
  - E) Programma di Educazione dell'Individuo
- 23. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) di riforma del solo sistema universitario
  - E) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
- 24. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- 25. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno educativo speciale
  - E) Bisogno di trascendenza
- 26. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Giuseppe Lombardo Radice
  - C) Maria Montessori
  - D) Sigmund Freud
  - E) Antonio Gramsci
- 27. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Formazione e aggiornamento
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Spazi e architettura



28. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?
- A) Privare di beni o privilegi
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Fare richieste autoritarie
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Dare una punizione
29. Quale pedagogo dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?
- A) Celestine Freinet
  - B) Paulo Freire
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Edmond Demolins
30. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
31. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Decadentismo
  - C) del Positivismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Pragmatismo
32. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?
- A) Zygmunt Bauman
  - B) Carl Gustav Jung
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) John Watson
  - E) Sigmund Freud
33. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?
- A) Roger Cousinet
  - B) John Dewey
  - C) Adolphe Ferriere
  - D) Maria Montessori
  - E) Burrhus Skinner

**34. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
- B) Nel 1978, con la legge Andreotti
- C) Nel 1859, con la legge Casati
- D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- E) Nel 1994, con la legge Berlusconi

**35. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura

**37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) discalculia
- B) empatia
- C) inclusione
- D) dislessia
- E) alessitimia

**38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) Io ed Es
- B) sintonizzazione empirica
- C) sintonizzazione empatica
- D) eros e thanatos
- E) ascolto ricettivo

**39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Maria Montessori
- B) Karl Marx
- C) Daniel Goleman
- D) Jean Piaget
- E) Sigmund Freud



**40. La rassegnaione è considerata un'emozione:**

- A) intelligente
- B) complessa
- C) empatica
- D) secondaria
- E) primaria

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) intervista
- B) focalizzazione
- C) causazione sociale
- D) campionamento
- E) visualizzazione

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero razionale
- B) del pensiero matematico
- C) dell'autocontrollo
- D) dell'autostima
- E) del pensiero divergente

**43. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Carl Rogers
- B) Edgar Morin
- C) Howard Gardner
- D) Anna Freud
- E) Sigmund Freud

**44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) giuridico
- B) alternativo
- C) istintivo
- D) dirigenziale
- E) legislativo

**45. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) brainstorming
- B) problem solving
- C) creatività
- D) ricerca-azione
- E) focalizzazione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) No, non lo è
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- 47. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 48. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio finale
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) No, non viene valutato
  - E) Sì, viene valutato
- 49. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- 50. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) satisfattoria
  - C) preventiva
  - D) educativa
  - E) repressiva
- 51. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Frequentare regolarmente i corsi
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso



- 52. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- 53. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) competenze generali
- 54. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Sì, lo costituisce
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 55. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 56. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - E) assicurare la continuità didattica
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 57. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal dirigente scolastico
- 58. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - B) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - C) Sì, lo consente
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due
- 59. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) non può essere convocata
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
- 60. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) impostazione metodologica unica
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) uniformità didattica
  - E) diversificazione didattica e metodologica

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 4 4

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 4 4

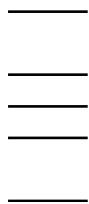


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 4 5











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- E) si tratta di un fenomeno complesso

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati

**3. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un ricercatore
- B) un giornalista
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) uno studente di medicina
- E) uno studente di statistica

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - D) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - E) È un concetto che il senso comune non comprende
- 5. L'autore del *Brano I* afferma che:**
- A) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - C) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
  - D) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  - E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

## Brano II

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- 7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - C) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante





8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- C) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- E) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente

9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?

- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- B) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei

10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:

- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- B) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:

- A) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- E) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali

**12. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- B) favorevole alla pena di morte
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- E) contrario alla pena di morte

**13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



**16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**17. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- C) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

**18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) promuoversi
- C) collocarsi
- D) sponsorizzarsi
- E) stanziarsi

**19. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Il potere risiede nei nodi della globalità
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**Test di Competenze didattiche**

**21. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) dell'Illuminismo
- B) del Pragmatismo
- C) del Decadentismo
- D) dell'Idealismo
- E) del Positivismo

- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Persona Emotivamente Instabile
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Principi Elementari di Intervento
- 23. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Don Andrea Gallo
  - E) Sigmund Freud
- 24. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- 25. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- 26. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Celestine Freinet
  - C) Jean-Jacques Rousseau
  - D) Edmond Demolins
  - E) Paulo Freire
- 27. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato



**28. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Sigmund Freud
- B) Giuseppe Lombardo Radice
- C) Ivan Illich
- D) Maria Montessori
- E) Antonio Gramsci

**29. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) la proposta di esperienze qualitative
- B) sequenze standardizzate di esercitazioni
- C) l'utilizzo di materiali non strutturati
- D) test psicometrici
- E) esercitazioni stimolo-risposta

**30. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**

- A) Spazi e architettura
- B) Formazione e aggiornamento
- C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
- E) Didattica comune inclusiva

**31. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**

- A) Adolphe Fèrriere
- B) John Dewey
- C) Burrhus Skinner
- D) Maria Montessori
- E) Roger Cousinet

**32. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**

- A) Fare richieste autoritarie
- B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- C) Dare una punizione
- D) Privare di beni o privilegi
- E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze

**33. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**

- A) Bisogno d'identità
- B) Bisogno di relazione
- C) Bisogno di radicamento
- D) Bisogno di trascendenza
- E) Bisogno educativo speciale

**34. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- B) Nel 1978, con la legge Andreotti
- C) Nel 1913, con la legge Giolitti
- D) Nel 1859, con la legge Casati
- E) Nel 1950, con la legge De Gasperi

- 35. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) empatia
  - B) inclusione
  - C) discalculia
  - D) alessitimia
  - E) dislessia
- 37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) ascolto ricettivo
  - B) Io ed Es
  - C) eros e thanatos
  - D) sintonizzazione empatica
  - E) sintonizzazione empirica
- 38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- 39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) intelligente
  - B) complessa
  - C) primaria
  - D) secondaria
  - E) empatica
- 40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Karl Marx
  - B) Sigmund Freud
  - C) Jean Piaget
  - D) Maria Montessori
  - E) Daniel Goleman



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Howard Gardner
  - B) Carl Rogers
  - C) Edgar Morin
  - D) Sigmund Freud
  - E) Anna Freud
42. **Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) campionamento
  - B) focalizzazione
  - C) causazione sociale
  - D) intervista
  - E) visualizzazione
43. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) brainstorming
  - B) problem solving
  - C) creatività
  - D) ricerca-azione
  - E) focalizzazione
44. **Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) dell'autostima
  - B) del pensiero matematico
  - C) del pensiero razionale
  - D) del pensiero divergente
  - E) dell'autocontrollo
45. **Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) giuridico
  - B) legislativo
  - C) dirigenziale
  - D) istintivo
  - E) alternativo

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. **A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) un'intera funzione, ma non più di una
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) specifici compiti
  - E) la determinazione degli obiettivi

- 47. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) No, non lo è
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- 48. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- 49. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti
- 50. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) settorialità e specializzazione didattica
  - D) uniformità didattica
  - E) impostazione metodologica unica
- 51. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi





- 52. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
- 53. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) No, non viene valutato
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Sì, viene valutato
- 54. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) soddisfacente
  - C) preventiva
  - D) educativa
  - E) repressiva
- 55. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal dirigente scolastico
- 56. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - B) non può essere convocata
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 57. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 58. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
- 59. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
- 60. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 4 5

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 4 5

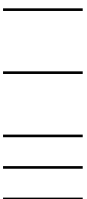


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 4 6







## Scheda anagrafica

Per l'ammissione all'esame e la valutazione della prova, il candidato compili in ogni sua parte il modulo sottostante:

**Nome**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Cognome**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Data di nascita**

		/			/				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

**Luogo di nascita**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Con la presente il/la sottoscritto/a, presa visione del codice dell'etichetta sottostante, dichiara che corrisponde a quello riportato nell'etichetta posta sul modulo risposte e che i dati sopra riportati corrispondono al vero.

<p><b>Spazio etichetta CINECA</b></p>
<p>Spazio per eventuale etichetta Ateneo</p>

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma







**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - C) È un concetto che il senso comune non comprende
  - D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
2. **Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
  - A) si tratta di un fenomeno complesso
  - B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - C) sicuramente non è possibile misurarla
  - D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
3. **L'autore del *Brano I* afferma che:**
  - A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  - D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un giornalista
- B) uno studente di statistica
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) un ricercatore
- E) uno studente di medicina

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- B) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- E) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento

**7. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco

9. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?

- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo

10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:

- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- B) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- D) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
- B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un convento alla periferia di Mosca
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- C) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) contrario alla pena di morte
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- D) favorevole alla pena di morte
- E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

**15. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- E) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) stanziarsi
- B) collocarsi
- C) trovare un punto di partenza
- D) promuoversi
- E) sponsorizzarsi

**18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) Il potere risiede nei nodi della globalità
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

**19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- E) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- B) La scomparsa dei confini
- C) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) di riforma del solo sistema universitario
- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Persona Emotivamente Instabile
  - B) Principi Elementari di Intervento
  - C) Programma di Educazione Intensivo
  - D) Piano Educativo Individualizzato
  - E) Programma di Educazione dell'Individuo
- 23. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 24. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Sigmund Freud
  - B) Maria Montessori
  - C) Ivan Illich
  - D) Giuseppe Lombardo Radice
  - E) Antonio Gramsci
- 25. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Spazi e architettura
  - D) Didattica comune inclusiva
  - E) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
- 26. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Pragmatismo
  - C) del Decadentismo
  - D) del Positivismo
  - E) dell'Idealismo



- 27. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
- 28. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Roger Cousinet
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Maria Montessori
  - E) Adolphe Fèrriere
- 29. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - E) test psicometrici
- 30. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
- 31. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di trascendenza
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno educativo speciale
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno di radicamento
- \_\_\_\_\_
- 32. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Carl Gustav Jung
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) John Watson
  - D) Sigmund Freud
  - E) Don Andrea Gallo
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 33. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- 34. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Celestine Freinet
  - C) Paulo Freire
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Edmond Demolins
- 35. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Privare di beni o privilegi
  - B) Dare una punizione
  - C) Fare richieste autoritarie
  - D) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) inclusione
  - B) discalculia
  - C) dislessia
  - D) alessitimia
  - E) empatia
- 37. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- 38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) eros e thanatos
  - B) Io ed Es
  - C) sintonizzazione empirica
  - D) sintonizzazione empatica
  - E) ascolto ricettivo





**39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) intelligente
- B) empatica
- C) secondaria
- D) primaria
- E) complessa

**40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Sigmund Freud
- B) Karl Marx
- C) Jean Piaget
- D) Daniel Goleman
- E) Maria Montessori

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) focalizzazione
- B) brainstorming
- C) creatività
- D) ricerca-azione
- E) problem solving

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autostima
- B) dell'autocontrollo
- C) del pensiero matematico
- D) del pensiero divergente
- E) del pensiero razionale

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) intervista
- B) visualizzazione
- C) campionamento
- D) focalizzazione
- E) causazione sociale

**44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) istintivo
- B) giuridico
- C) legislativo
- D) alternativo
- E) dirigenziale

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

45. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Edgar Morin
  - B) Sigmund Freud
  - C) Carl Rogers
  - D) Anna Freud
  - E) Howard Gardner

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

46. **Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi
47. **A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
48. **A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
49. **A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) competenze generali
  - E) specifici compiti
50. **In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri



- 51. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) non può essere convocata
- 52. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) uniformità didattica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) impostazione metodologica unica
- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 54. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
- 55. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) No, non lo consente
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 56. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- 57. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- 58. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) preventiva
  - B) educativa
  - C) satisfattoria
  - D) simbolica
  - E) repressiva
- 59. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
- 60. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) Sì, viene valutato
  - D) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - E) No, non viene valutato

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 4 6

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A B C D E																							

**ATTENZIONE:**

**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 4 6



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 4 7

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  
2. **L'autore del *Brano I* afferma che:**
  - A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - B) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
  - C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  
3. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - C) È un concetto che il senso comune non comprende
  - D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un insegnante di scuola primaria
- B) uno studente di medicina
- C) un ricercatore
- D) un giornalista
- E) uno studente di statistica

**5. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- B) si tratta di un fenomeno complesso
- C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- D) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- E) sicuramente non è possibile misurarla

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordinare le parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- D) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - B) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- C) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta

**12. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole

**13. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- B) contrario alla pena di morte
- C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- D) favorevole alla pena di morte
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**14. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- E) In un carcere minorile vicino a Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) stanziarsi
- C) trovare un punto di partenza
- D) collocarsi
- E) sponsorizzarsi

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- E) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno

**18. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) La scomparsa dei confini

**19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Didattica comune inclusiva
  - B) Formazione e aggiornamento
  - C) Spazi e architettura
  - D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Piano Educativo Individualizzato
  - B) Principi Elementari di Intervento
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Programma di Educazione dell'Individuo
- 23. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Maria Montessori
  - B) Ivan Illich
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Sigmund Freud
  - E) Antonio Gramsci
- 24. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Positivismo
  - B) dell'Idealismo
  - C) dell'Illuminismo
  - D) del Pragmatismo
  - E) del Decadentismo
- 25. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Edmond Demolins
  - C) Paulo Freire
  - D) Celestine Freinet
  - E) Jean-Baptiste de La Salle
- 26. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - B) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti





**27. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) test psicometrici
- B) la proposta di esperienze qualitative
- C) esercitazioni stimolo-risposta
- D) sequenze standardizzate di esercitazioni
- E) l'utilizzo di materiali non strutturati

**28. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- E) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate

**29. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**

- A) Dare una punizione
- B) Privare di beni o privilegi
- C) Fare richieste autoritarie
- D) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio

**30. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**

- A) di riforma del solo sistema universitario
- B) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
- C) settoriale rivolto alla scuola elementare
- D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione

**31. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**

- A) Bisogno di relazione
- B) Bisogno di radicamento
- C) Bisogno d'identità
- D) Bisogno educativo speciale
- E) Bisogno di trascendenza

**32. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**

- A) Don Andrea Gallo
- B) Sigmund Freud
- C) John Watson
- D) Carl Gustav Jung
- E) Zygmunt Bauman

**33. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**

- A) John Dewey
- B) Adolphe Fèrriere
- C) Burrhus Skinner
- D) Roger Cousinet
- E) Maria Montessori

**34. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
- D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni

**35. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- B) Nel 1859, con la legge Casati
- C) Nel 1978, con la legge Andreotti
- D) Nel 1913, con la legge Giolitti
- E) Nel 1950, con la legge De Gasperi

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empirica
- B) eros e thanatos
- C) Io ed Es
- D) ascolto ricettivo
- E) sintonizzazione empatica

**37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) discalculia
- B) empatia
- C) inclusione
- D) dislessia
- E) alessitimia

**38. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Sigmund Freud
- B) Jean Piaget
- C) Daniel Goleman
- D) Maria Montessori
- E) Karl Marx

**39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) primaria
- B) empatica
- C) intelligente
- D) secondaria
- E) complessa



**40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- D) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Sigmund Freud
- B) Anna Freud
- C) Edgar Morin
- D) Carl Rogers
- E) Howard Gardner

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero razionale
- B) del pensiero divergente
- C) dell'autocontrollo
- D) del pensiero matematico
- E) dell'autostima

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) visualizzazione
- B) focalizzazione
- C) intervista
- D) causazione sociale
- E) campionamento

**44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) alternativo
- B) legislativo
- C) istintivo
- D) dirigenziale
- E) giuridico

**45. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) creatività
- B) brainstorming
- C) ricerca-azione
- D) focalizzazione
- E) problem solving

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) No, non lo è
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
- 47. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) Sì, viene valutato
  - C) Solo in sede di scrutinio finale
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) No, non viene valutato
- 48. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 49. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) non può essere convocata
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
- 50. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa



- 51. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) Sì, lo consente
- 52. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) uniformità didattica
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 53. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 54. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
- 55. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 56. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) un'intera funzione, ma non più di una
  - B) specifici compiti
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) competenze generali
  - E) la determinazione degli obiettivi

**57. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**

- A) repressiva
- B) educativa
- C) soddisfattoria
- D) simbolica
- E) preventiva

**58. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**

- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
- B) garantire la validità dell'anno scolastico
- C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- D) assicurare la continuità didattica
- E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti

**59. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**

- A) Sì, ai candidati privatisti
- B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
- C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- E) No, non lo consente

**60. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**

- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
- B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- C) dal dirigente scolastico
- D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360047

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360047



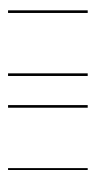


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 4 8







## Scheda anagrafica

Per l'ammissione all'esame e la valutazione della prova, il candidato compili in ogni sua parte il modulo sottostante:

**Nome**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Cognome**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Data di nascita**

		/			/				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

**Luogo di nascita**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Con la presente il/la sottoscritto/a, presa visione del codice dell'etichetta sottostante, dichiara che corrisponde a quello riportato nell'etichetta posta sul modulo risposte e che i dati sopra riportati corrispondono al vero.

<b>Spazio etichetta CINECA</b>
Spazio per eventuale etichetta Ateneo

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma





**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un insegnante di scuola primaria
- B) un ricercatore
- C) un giornalista
- D) uno studente di statistica
- E) uno studente di medicina

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

**3. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- D) si tratta di un fenomeno complesso
- E) sicuramente non è possibile misurarla

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) È un concetto che il senso comune non comprende
  - B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- 5. L'autore del *Brano I* afferma che:**
- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
  - B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  - C) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - E) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria

## **Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordinare di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - E) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- 7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - D) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
  - C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
  - E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- 12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - C) In un convento alla periferia di Mosca
  - D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- 13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
  - B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
  - E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- 14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) favorevole alla pena di morte
  - B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - E) contrario alla pena di morte
- 15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
  - D) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - E) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della





globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) Il potere risiede nei nodi della globalità
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

**17. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

**18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) collocarsi
- B) sponsorizzarsi
- C) promuoversi
- D) stanziarsi
- E) trovare un punto di partenza

**19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- D) La scomparsa dei confini
- E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Decadentismo
  - B) del Pragmatismo
  - C) dell'Idealismo
  - D) del Positivismo
  - E) dell'Illuminismo
- 22. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno di radicamento
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno educativo speciale
- 23. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Spazi e architettura
- 24. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Adolphe Fèrriere
  - B) John Dewey
  - C) Roger Cousinet
  - D) Maria Montessori
  - E) Burrhus Skinner
- 25. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Sigmund Freud
- 26. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti



- 27. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 28. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Sigmund Freud
  - B) Giuseppe Lombardo Radice
  - C) Antonio Gramsci
  - D) Ivan Illich
  - E) Maria Montessori
- 29. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) di riforma del solo sistema universitario
  - E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- 30. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - B) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- 31. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Celestine Freinet
  - C) Jean-Jacques Rousseau
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Edmond Demolins
- 32. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) sequenze standardizzate di esercitazioni
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 33. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - B) Dare una punizione
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Fare richieste autoritarie
  - E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- 34. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Piano Educativo Individualizzato
  - B) Programma di Educazione Intensivo
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Principi Elementari di Intervento
- 35. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) empatia
  - C) inclusione
  - D) dislessia
  - E) alessitimia
- 37. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - B) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- 38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) ascolto ricettivo
  - B) eros e thanatos
  - C) sintonizzazione empirica
  - D) Io ed Es
  - E) sintonizzazione empatica



**39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) intelligente
- B) primaria
- C) empatica
- D) secondaria
- E) complessa

**40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Sigmund Freud
- B) Daniel Goleman
- C) Karl Marx
- D) Jean Piaget
- E) Maria Montessori

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) campionamento
- B) visualizzazione
- C) causazione sociale
- D) focalizzazione
- E) intervista

**42. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) istintivo
- B) dirigenziale
- C) alternativo
- D) giuridico
- E) legislativo

**43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) focalizzazione
- B) ricerca-azione
- C) problem solving
- D) brainstorming
- E) creatività

**44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Carl Rogers
- B) Howard Gardner
- C) Edgar Morin
- D) Anna Freud
- E) Sigmund Freud

- 45. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) del pensiero divergente
  - B) del pensiero razionale
  - C) dell'autostima
  - D) dell'autocontrollo
  - E) del pensiero matematico

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 47. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- 48. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) preventiva
  - B) simbolica
  - C) satisfattoria
  - D) repressiva
  - E) educativa
- 49. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi



- 50. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
- 51. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) un'intera funzione, ma non più di una
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) competenze generali
  - E) la determinazione degli obiettivi
- 52. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
- 53. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti
  - C) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- 54. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 55. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico

- 56. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 57. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 58. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) uniformità didattica
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 59. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
- 60. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - E) Sì, è il responsabile amministrativo

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 4 8

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						Spazio Etichetta												
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 4 8



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 4 9

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- E) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- C) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

**3. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- E) sicuramente non è possibile misurarla

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un ricercatore
- B) un giornalista
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) uno studente di statistica
- E) uno studente di medicina

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) È un concetto che il senso comune non comprende
- B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- B) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- C) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- C) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini





8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - B) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)
- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - D) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
  - B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
  - E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- 12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
  - B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
  - C) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- 13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - C) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - E) In un convento alla periferia di Mosca
- 14. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - E) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- 15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) contrario alla pena di morte
  - B) favorevole alla pena di morte
  - C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- B) La scomparsa dei confini
- C) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale

**18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- C) Il potere risiede nei nodi della globalità
- D) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

**20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) collocarsi
- C) sponsorizzarsi
- D) stanziarsi
- E) promuoversi

## Test di Competenze didattiche

- 21. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - E) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- 22. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Maria Montessori
  - B) Adolphe Fèrriere
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Roger Cousinet
  - E) John Dewey
- 23. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Spazi e architettura
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Didattica comune inclusiva
- 24. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- 25. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) Sigmund Freud
  - E) Carl Gustav Jung
- 26. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- 27. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Jean-Baptiste de La Salle
  - C) Edmond Demolins
  - D) Paulo Freire
  - E) Celestine Freinet



- 28. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 29. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Antonio Gramsci
  - B) Ivan Illich
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Sigmund Freud
  - E) Maria Montessori
- 30. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno di radicamento
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno educativo speciale
- 31. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - C) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- 32. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione dell'Individuo
  - B) Programma di Educazione Intensivo
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Piano Educativo Individualizzato
  - E) Principi Elementari di Intervento
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 33. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Positivismo
  - C) del Decadentismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Pragmatismo

**34. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**

- A) Dare una punizione
- B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- D) Fare richieste autoritarie
- E) Privare di beni o privilegi

**35. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) test psicometrici
- B) sequenze standardizzate di esercitazioni
- C) la proposta di esperienze qualitative
- D) l'utilizzo di materiali non strutturati
- E) esercitazioni stimolo-risposta

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Maria Montessori
- B) Karl Marx
- C) Sigmund Freud
- D) Daniel Goleman
- E) Jean Piaget

**37. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) empatica
- B) secondaria
- C) complessa
- D) intelligente
- E) primaria

**38. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) inclusione
- B) alessitimia
- C) discalculia
- D) empatia
- E) dislessia

**39. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- D) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni

**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) Io ed Es
- B) eros e thanatos
- C) ascolto ricettivo
- D) sintonizzazione empatica
- E) sintonizzazione empirica



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. **Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) focalizzazione
  - B) causazione sociale
  - C) intervista
  - D) visualizzazione
  - E) campionamento
42. **Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) dirigenziale
  - B) alternativo
  - C) legislativo
  - D) istintivo
  - E) giuridico
43. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) ricerca-azione
  - B) creatività
  - C) problem solving
  - D) focalizzazione
  - E) brainstorming
44. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Howard Gardner
  - C) Carl Rogers
  - D) Edgar Morin
  - E) Anna Freud
45. **Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) dell'autostima
  - B) dell'autocontrollo
  - C) del pensiero divergente
  - D) del pensiero razionale
  - E) del pensiero matematico

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. **In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce

- 47. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- 48. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) competenze generali
  - E) specifici compiti
- 49. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
- 50. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- 51. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - B) Sì, viene valutato
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi





- 52. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
- 53. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 54. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 55. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) uniformità didattica
  - E) diversificazione didattica e metodologica
- 56. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è il responsabile amministrativo
- 57. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) non può essere convocata

- 58. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - C) Sì, lo consente
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 59. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Frequentare regolarmente i corsi
  - D) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - E) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
- 60. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) preventiva
  - B) simbolica
  - C) repressiva
  - D) soddisfattoria
  - E) educativa

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 4 9

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 4 9

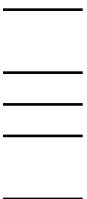


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 5 0













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  
2. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - C) È un concetto che il senso comune non comprende
  - D) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  
3. **Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**
  - A) un ricercatore
  - B) uno studente di statistica
  - C) un giornalista
  - D) uno studente di medicina
  - E) un insegnante di scuola primaria

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**5. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) sicuramente non è possibile misurarla
- B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamare alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- E) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto

**7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - B) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)
- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un convento alla periferia di Mosca
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca

**12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- B) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte

**13. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- C) contrario alla pena di morte
- D) favorevole alla pena di morte
- E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

**14. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- B) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- C) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) collocarsi
- B) stanziarsi
- C) promuoversi
- D) trovare un punto di partenza
- E) sponsorizzarsi

**17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- D) La scomparsa dei confini
- E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

**18. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- E) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione

**19. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- E) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno

**20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) John Watson
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Zygmunt Bauman
- 22. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - E) Nel 1913, con la legge Giolitti
- 23. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Edmond Demolins
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Celestine Freinet
- 24. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- 25. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
- 26. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Piano Educativo Individualizzato



27. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Adolphe Fèrriere
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Roger Cousinet
  - E) Maria Montessori
28. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - D) di riforma del solo sistema universitario
  - E) settoriale rivolto alla scuola elementare
29. **La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) esercitazioni stimolo-risposta
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) sequenze standardizzate di esercitazioni
30. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di radicamento
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno d'identità
31. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Spazi e architettura
  - E) Didattica comune inclusiva
32. **Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 33. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Antonio Gramsci
  - B) Ivan Illich
  - C) Sigmund Freud
  - D) Giuseppe Lombardo Radice
  - E) Maria Montessori
- 34. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Fare richieste autoritarie
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Privare di beni o privilegi
  - E) Dare una punizione
- 35. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Positivismo
  - B) del Pragmatismo
  - C) dell'Illuminismo
  - D) del Decadentismo
  - E) dell'Idealismo

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) eros e thanatos
  - B) sintonizzazione empirica
  - C) sintonizzazione empatica
  - D) Io ed Es
  - E) ascolto ricettivo
- 37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) inclusione
  - B) empatia
  - C) discalculia
  - D) dislessia
  - E) alessitimia
- 38. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Maria Montessori
  - C) Jean Piaget
  - D) Karl Marx
  - E) Daniel Goleman
- 39. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni





**40. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) empatica
- B) complessa
- C) secondaria
- D) primaria
- E) intelligente

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autocontrollo
- B) del pensiero matematico
- C) del pensiero divergente
- D) dell'autostima
- E) del pensiero razionale

**42. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) creatività
- B) focalizzazione
- C) ricerca-azione
- D) brainstorming
- E) problem solving

**43. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) alternativo
- B) dirigenziale
- C) istintivo
- D) legislativo
- E) giuridico

**44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) focalizzazione
- B) intervista
- C) visualizzazione
- D) causazione sociale
- E) campionamento

**45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Carl Rogers
- B) Edgar Morin
- C) Howard Gardner
- D) Anna Freud
- E) Sigmund Freud

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
- 47. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) non può essere convocata
- 48. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) educativa
  - C) repressiva
  - D) soddisfattoria
  - E) preventiva
- 49. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Sì, lo costituisce
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
- 50. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è il responsabile amministrativo



- 51. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 52. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) un'intera funzione, ma non più di una
  - B) competenze generali
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - E) specifici compiti
- 53. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 54. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 55. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 56. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - B) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) Sì, lo consente

- 57. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) uniformità didattica
  - C) settorialità e specializzazione didattica
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) invariabilità dei programmi
- 58. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 59. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 60. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) No, non viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Sì, viene valutato

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360050

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360050



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 5 5













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- B) si tratta di un fenomeno complesso
- C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- D) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- E) sicuramente non è possibile misurarla

**2. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di statistica
- B) un insegnante di scuola primaria
- C) un giornalista
- D) un ricercatore
- E) uno studente di medicina

**3. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - C) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - E) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- 5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - B) È un concetto che il senso comune non comprende
  - C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche

## Brano II

### Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- 7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - D) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- C) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti

9. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:

- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- B) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida

10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?

- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) favorevole alla pena di morte
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- E) contrario alla pena di morte

**12. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

**13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- B) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale

**14. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) In un convento alla periferia di Mosca

**15. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- E) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- E) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) Il potere risiede nei nodi della globalità
- E) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale

**18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) sponsorizzarsi
- B) promuoversi
- C) trovare un punto di partenza
- D) collocarsi
- E) stanziarsi

**19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- C) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- E) La scomparsa dei confini

**20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- B) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Formazione e aggiornamento
  - D) Spazi e architettura
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- 22. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) la proposta di esperienze qualitative
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) test psicometrici
  - E) sequenze standardizzate di esercitazioni
- 23. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- 24. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del solo sistema universitario
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- 25. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) Adolphe Fèrriere
  - C) Burrhus Skinner
  - D) John Dewey
  - E) Maria Montessori
- 26. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni





**27. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**

- A) Programma di Educazione Intensivo
- B) Programma di Educazione dell'Individuo
- C) Piano Educativo Individualizzato
- D) Principi Elementari di Intervento
- E) Persona Emotivamente Instabile

**28. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Antonio Gramsci
- B) Ivan Illich
- C) Maria Montessori
- D) Sigmund Freud
- E) Giuseppe Lombardo Radice

**29. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**

- A) Paulo Freire
- B) Jean-Jacques Rousseau
- C) Edmond Demolins
- D) Jean-Baptiste de La Salle
- E) Celestine Freinet

**30. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**

- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate

**31. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) del Positivismo
- B) del Pragmatismo
- C) dell'Illuminismo
- D) dell'Idealismo
- E) del Decadentismo

**32. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**

- A) Fare richieste autoritarie
- B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- C) Privare di beni o privilegi
- D) Dare una punizione
- E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze

- 33. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - B) Nel 1859, con la legge Casati
  - C) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - E) Nel 1978, con la legge Andreotti
- 34. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Carl Gustav Jung
  - B) John Watson
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) Sigmund Freud
  - E) Don Andrea Gallo
- 35. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di trascendenza
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno di radicamento
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno educativo speciale

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) discalculia
  - B) empatia
  - C) inclusione
  - D) alessitimia
  - E) dislessia
- 37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) Io ed Es
  - B) ascolto ricettivo
  - C) eros e thanatos
  - D) sintonizzazione empirica
  - E) sintonizzazione empatica
- 38. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Maria Montessori
  - B) Daniel Goleman
  - C) Jean Piaget
  - D) Sigmund Freud
  - E) Karl Marx
- 39. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni



**40. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) primaria
- B) complessa
- C) secondaria
- D) intelligente
- E) empatica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero razionale
- B) dell'autocontrollo
- C) del pensiero divergente
- D) dell'autostima
- E) del pensiero matematico

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Edgar Morin
- C) Sigmund Freud
- D) Carl Rogers
- E) Howard Gardner

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) causazione sociale
- B) campionamento
- C) focalizzazione
- D) visualizzazione
- E) intervista

**44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) giuridico
- C) legislativo
- D) alternativo
- E) istintivo

**45. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) creatività
- B) ricerca-azione
- C) problem solving
- D) brainstorming
- E) focalizzazione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) Sì, viene valutato
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Solo in sede di scrutinio intermedio
- 47. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 48. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 49. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) specifici compiti
  - D) competenze generali
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 50. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) No, non lo è
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
- 51. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) satisfattoria
  - B) repressiva
  - C) educativa
  - D) simbolica
  - E) preventiva



- 52. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) Sì, lo consente
  - E) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
- 53. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) Sì, ai candidati privatisti
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
- 54. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
- 55. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- 56. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 57. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - C) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
- 58. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- 59. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) impostazione metodologica unica
  - B) uniformità didattica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) diversificazione didattica e metodologica
- 60. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - E) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360055

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**

**NON piegare questo modulo!**



14B360055





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 5 6

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un ricercatore
- B) un giornalista
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) uno studente di statistica
- E) uno studente di medicina

**2. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- D) sicuramente non è possibile misurarla
- E) si tratta di un fenomeno complesso

**3. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) È un concetto che il senso comune non comprende
  - B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- 5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati

## **Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- 7. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**
- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
9. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - C) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
10. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - B) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:

- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) contrario alla pena di morte
- E) favorevole alla pena di morte

**12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

**13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- C) In un convento alla periferia di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- E) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori externalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)





- 16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
  - B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - E) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- 17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - B) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - D) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - E) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- 18. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - B) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- 19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - C) La scomparsa dei confini
  - D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- 20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) sponsorizzarsi
  - B) collocarsi
  - C) stanziarsi
  - D) promuoversi
  - E) trovare un punto di partenza

**Test di Competenze didattiche**

- \_\_\_\_\_
- 21. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - D) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - E) Nel 1859, con la legge Casati
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione dell'Individuo
  - B) Programma di Educazione Intensivo
  - C) Piano Educativo Individualizzato
  - D) Principi Elementari di Intervento
  - E) Persona Emotivamente Instabile
- 23. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Don Andrea Gallo
  - B) Carl Gustav Jung
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) John Watson
  - E) Sigmund Freud
- 24. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Antonio Gramsci
  - B) Maria Montessori
  - C) Ivan Illich
  - D) Giuseppe Lombardo Radice
  - E) Sigmund Freud
- 25. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) di riforma del solo sistema universitario
- 26. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Jean-Baptiste de La Salle
  - C) Paulo Freire
  - D) Edmond Demolins
  - E) Celestine Freinet
- 27. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Decadentismo
  - B) dell'Illuminismo
  - C) del Positivismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Pragmatismo
- 28. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di trascendenza
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno educativo speciale
  - D) Bisogno di radicamento
  - E) Bisogno d'identità



- 29. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- 30. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) la proposta di esperienze qualitative
  - B) test psicometrici
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - E) esercitazioni stimolo-risposta
- 31. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Fare richieste autoritarie
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Dare una punizione
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Privare di beni o privilegi
- 32. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- 33. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Spazi e architettura
  - E) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
- 34. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Maria Montessori
  - B) Roger Cousinet
  - C) Burrhus Skinner
  - D) John Dewey
  - E) Adolphe Fèrriere

- 35. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Maria Montessori
  - B) Daniel Goleman
  - C) Karl Marx
  - D) Jean Piaget
  - E) Sigmund Freud
- 37. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- 38. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) primaria
  - B) empatica
  - C) secondaria
  - D) intelligente
  - E) complessa
- 39. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) inclusione
  - B) discalculia
  - C) dislessia
  - D) alessitimia
  - E) empatia
- 40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) ascolto ricettivo
  - B) sintonizzazione empatica
  - C) Io ed Es
  - D) eros e thanatos
  - E) sintonizzazione empirica



**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Anna Freud
  - B) Edgar Morin
  - C) Sigmund Freud
  - D) Carl Rogers
  - E) Howard Gardner
42. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) ricerca-azione
  - B) problem solving
  - C) brainstorming
  - D) focalizzazione
  - E) creatività
43. **Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) legislativo
  - B) istintivo
  - C) dirigenziale
  - D) giuridico
  - E) alternativo
44. **Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) del pensiero divergente
  - B) dell'autocontrollo
  - C) dell'autostima
  - D) del pensiero matematico
  - E) del pensiero razionale
45. **Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) intervista
  - B) visualizzazione
  - C) focalizzazione
  - D) campionamento
  - E) causazione sociale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. **Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - C) Sì, lo consente
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione

- 47. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 48. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 49. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) un'intera funzione, ma non più di una
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) la determinazione degli obiettivi
  - D) competenze generali
  - E) specifici compiti
- 50. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 51. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
- 52. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - D) non può essere convocata
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto



- 53. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - D) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 54. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 55. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- 56. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) No, non viene valutato
  - B) Sì, viene valutato
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) Solo in sede di scrutinio intermedio
- 57. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda

- 58. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- 59. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) educativa
  - B) simbolica
  - C) satisfattoria
  - D) preventiva
  - E) repressiva
- 60. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) uniformità didattica
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) impostazione metodologica unica

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





## Modulo risposte



14B360056

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360056

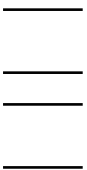


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 5 7











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:
- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - D) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati

2. L'autore del *Brano I* afferma che:

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

3. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)

- A) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- E) sicuramente non è possibile misurarla

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un insegnante di scuola primaria
- B) un ricercatore
- C) uno studente di statistica
- D) un giornalista
- E) uno studente di medicina

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- B) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- C) È un concetto che il senso comune non comprende
- D) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- E) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- B) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto

**7. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica





8. **In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
9. **Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
10. **Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**
- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) favorevole alla pena di morte
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- E) contrario alla pena di morte

**12. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

**13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- C) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte

**14. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- E) In un convento alla periferia di Mosca

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori externalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) Il potere risiede nei nodi della globalità
- D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

**17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) La scomparsa dei confini
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) collocarsi
- B) sponsorizzarsi
- C) stanziarsi
- D) promuoversi
- E) trovare un punto di partenza

**19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- E) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi

### Test di Competenze didattiche

- 21. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Fare richieste autoritarie
  - E) Dare una punizione
- 22. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) test psicometrici
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) la proposta di esperienze qualitative
- 23. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - E) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
- 24. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno di trascendenza
- 25. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Maria Montessori
  - C) Ivan Illich
  - D) Sigmund Freud
  - E) Antonio Gramsci
- 26. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Positivismo
  - B) del Decadentismo
  - C) del Pragmatismo
  - D) dell'Illuminismo
  - E) dell'Idealismo
- 27. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - B) Nel 1859, con la legge Casati
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1913, con la legge Giolitti



- 28. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - B) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 29. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Sigmund Freud
- 30. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Formazione e aggiornamento
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Spazi e architettura
- 31. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Celestine Freinet
  - D) Paulo Freire
  - E) Edmond Demolins
- 32. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Burrhus Skinner
  - B) Roger Cousinet
  - C) John Dewey
  - D) Maria Montessori
  - E) Adolphe Fèrriere
- 
- 
- 
- 
- 
-

- 33. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- 34. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- 35. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Persona Emotivamente Instabile

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Jean Piaget
  - B) Karl Marx
  - C) Daniel Goleman
  - D) Sigmund Freud
  - E) Maria Montessori
- 37. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) secondaria
  - B) primaria
  - C) empatica
  - D) intelligente
  - E) complessa
- 38. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) alessitimia
  - B) discalculia
  - C) empatia
  - D) inclusione
  - E) dislessia



**39. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) eros e thanatos
- B) sintonizzazione empirica
- C) Io ed Es
- D) ascolto ricettivo
- E) sintonizzazione empatica

**40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) istintivo
- B) alternativo
- C) legislativo
- D) giuridico
- E) dirigenziale

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero divergente
- B) dell'autocontrollo
- C) dell'autostima
- D) del pensiero razionale
- E) del pensiero matematico

**43. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Howard Gardner
- C) Edgar Morin
- D) Carl Rogers
- E) Sigmund Freud

**44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) intervista
- B) visualizzazione
- C) campionamento
- D) causazione sociale
- E) focalizzazione

45. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:
- A) creatività
  - B) ricerca-azione
  - C) brainstorming
  - D) problem solving
  - E) focalizzazione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

46. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?
- A) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - B) Sì, lo consente
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due
47. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi
48. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:
- A) competenze generali
  - B) un'intera funzione, ma non più di una
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) specifici compiti
49. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?
- A) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Frequentare regolarmente i corsi
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
50. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:
- A) educativa
  - B) preventiva
  - C) repressiva
  - D) simbolica
  - E) soddisfattoria





- 51. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) No, non viene valutato
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 52. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 53. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 54. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) non può essere convocata
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 55. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo

- 56. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 57. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
- 58. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) uniformità didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 59. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 60. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360057

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360057



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 5 8

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**Anno Accademico 2016/2017**

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**2. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) sicuramente non è possibile misurarla
- B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- D) si tratta di un fenomeno complesso
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- E) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un giornalista
- B) un insegnante di scuola primaria
- C) uno studente di statistica
- D) uno studente di medicina
- E) un ricercatore

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- D) È un concetto che il senso comune non comprende
- E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamare alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- B) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- D) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
- E) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo

**7. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**

- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- B) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- B) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- D) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco

9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?

- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto

10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:

- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- B) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- C) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- D) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**12. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- C) favorevole alla pena di morte
- D) contrario alla pena di morte
- E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

**14. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- D) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un convento alla periferia di Mosca
- E) In un carcere minorile vicino a Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - B) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
  - D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- 17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) trovare un punto di partenza
  - B) collocarsi
  - C) promuoversi
  - D) sponsorizzarsi
  - E) stanziarsi
- 18. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - C) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - D) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- 19. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - B) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- 20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - C) La scomparsa dei confini
  - D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione

**Test di Competenze didattiche**

- 21. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - B) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - C) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - D) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - E) Nel 1859, con la legge Casati

- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Piano Educativo Individualizzato
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Programma di Educazione Intensivo
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Principi Elementari di Intervento
- 23. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) sequenze standardizzate di esercitazioni
- 24. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - D) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 25. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Spazi e architettura
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Didattica comune inclusiva
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- 26. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - B) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) di riforma del solo sistema universitario
  - E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- 27. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - B) Dare una punizione
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Fare richieste autoritarie



**28. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Sigmund Freud
- B) Giuseppe Lombardo Radice
- C) Antonio Gramsci
- D) Maria Montessori
- E) Ivan Illich

**29. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**

- A) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni

**30. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**

- A) Bisogno di relazione
- B) Bisogno di radicamento
- C) Bisogno di trascendenza
- D) Bisogno educativo speciale
- E) Bisogno d'identità

**31. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**

- A) Adolphe Fèrriere
- B) John Dewey
- C) Burrhus Skinner
- D) Roger Cousinet
- E) Maria Montessori

**32. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
- C) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate

**33. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**

- A) John Watson
- B) Carl Gustav Jung
- C) Sigmund Freud
- D) Don Andrea Gallo
- E) Zygmunt Bauman

**34. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**

- A) Edmond Demolins
- B) Jean-Baptiste de La Salle
- C) Jean-Jacques Rousseau
- D) Celestine Freinet
- E) Paulo Freire

**35. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) dell'Illuminismo
- B) del Positivismo
- C) dell'Idealismo
- D) del Pragmatismo
- E) del Decadentismo

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) eros e thanatos
- B) ascolto ricettivo
- C) Io ed Es
- D) sintonizzazione empirica
- E) sintonizzazione empatica

**37. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- D) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni

**38. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) intelligente
- B) complessa
- C) primaria
- D) secondaria
- E) empatica

**39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Daniel Goleman
- B) Jean Piaget
- C) Sigmund Freud
- D) Karl Marx
- E) Maria Montessori

**40. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) inclusione
- B) discalculia
- C) alessitimia
- D) empatia
- E) dislessia





**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. **Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) dell'autostima
  - B) dell'autocontrollo
  - C) del pensiero razionale
  - D) del pensiero divergente
  - E) del pensiero matematico
42. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Carl Rogers
  - B) Sigmund Freud
  - C) Edgar Morin
  - D) Howard Gardner
  - E) Anna Freud
43. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) problem solving
  - B) creatività
  - C) ricerca-azione
  - D) focalizzazione
  - E) brainstorming
44. **Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) campionamento
  - B) visualizzazione
  - C) focalizzazione
  - D) intervista
  - E) causazione sociale
45. **Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) istintivo
  - B) legislativo
  - C) dirigenziale
  - D) alternativo
  - E) giuridico

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. **A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - B) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) non può essere convocata
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente

- 47. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Sì, viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) No, non viene valutato
- 48. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 49. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 50. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) repressiva
  - B) soddisfattoria
  - C) simbolica
  - D) educativa
  - E) preventiva
- 51. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce
- 52. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - D) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia



- 53. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) No, non lo è
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 54. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti
- 55. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
- 56. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) un'intera funzione, ma non più di una
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) competenze generali
- 57. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) uniformità didattica
  - E) invariabilità dei programmi
- 58. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi

**59. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**

- A) Sì, lo consente
- B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
- D) No, le prove scritte devono essere almeno due
- E) No, le prove scritte devono essere almeno tre

**60. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**

- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
- B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 5 8

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 5 8

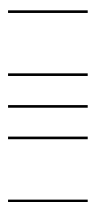


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 5 9













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di medicina
- B) un ricercatore
- C) un giornalista
- D) un insegnante di scuola primaria
- E) uno studente di statistica

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- B) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- C) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

**3. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico

**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) sicuramente non è possibile misurarla
- C) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- D) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

**5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- B) È un concetto che il senso comune non comprende
- C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamare alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- C) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- D) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco

**7. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- B) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei



8. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
9. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
10. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - C) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - D) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**12. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- C) contrario alla pena di morte
- D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- E) favorevole alla pena di morte

**13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- C) In un convento alla periferia di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca

**Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) La scomparsa dei confini
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) Il potere risiede nei nodi della globalità

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- B) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- E) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione

**20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) collocarsi
- C) sponsorizzarsi
- D) trovare un punto di partenza
- E) stanziarsi

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Spazi e architettura
  - B) Formazione e aggiornamento
  - C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - E) Didattica comune inclusiva
- 22. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Pragmatismo
  - B) dell'Idealismo
  - C) dell'Illuminismo
  - D) del Decadentismo
  - E) del Positivismo
- 23. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Jean-Baptiste de La Salle
  - C) Celestine Freinet
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Edmond Demolins
- 24. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) esercitazioni stimolo-risposta
  - D) test psicometrici
  - E) la proposta di esperienze qualitative
- 25. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Sigmund Freud
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Carl Gustav Jung
- 26. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Maria Montessori
  - B) Adolphe Fèrriere
  - C) John Dewey
  - D) Burrhus Skinner
  - E) Roger Cousinet
- 27. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate





**28. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Sigmund Freud
- B) Antonio Gramsci
- C) Maria Montessori
- D) Giuseppe Lombardo Radice
- E) Ivan Illich

**29. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**

- A) Programma di Educazione dell'Individuo
- B) Persona Emotivamente Instabile
- C) Principi Elementari di Intervento
- D) Programma di Educazione Intensivo
- E) Piano Educativo Individualizzato

**30. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**

- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- B) Fare richieste autoritarie
- C) Privare di beni o privilegi
- D) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- E) Dare una punizione

**31. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**

- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
- B) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
- D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
- E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti

**32. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- B) Nel 1859, con la legge Casati
- C) Nel 1978, con la legge Andreotti
- D) Nel 1913, con la legge Giolitti
- E) Nel 1950, con la legge De Gasperi

**33. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**

- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
- B) di riforma del solo sistema universitario
- C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
- D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria

- 34. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- 35. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno di radicamento
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno educativo speciale

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) empatia
  - B) dislessia
  - C) discalculia
  - D) inclusione
  - E) alessitimia
- 37. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Daniel Goleman
  - B) Karl Marx
  - C) Maria Montessori
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jean Piaget
- 38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- 39. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) intelligente
  - B) secondaria
  - C) empatica
  - D) primaria
  - E) complessa



**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) ascolto ricettivo
- B) eros e thanatos
- C) sintonizzazione empatica
- D) Io ed Es
- E) sintonizzazione empirica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) problem solving
- B) brainstorming
- C) focalizzazione
- D) creatività
- E) ricerca-azione

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autocontrollo
- B) dell'autostima
- C) del pensiero razionale
- D) del pensiero divergente
- E) del pensiero matematico

**43. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Howard Gardner
- B) Anna Freud
- C) Sigmund Freud
- D) Edgar Morin
- E) Carl Rogers

**44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) alternativo
- B) giuridico
- C) istintivo
- D) legislativo
- E) dirigenziale

**45. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) campionamento
- B) intervista
- C) focalizzazione
- D) causazione sociale
- E) visualizzazione

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) No, non lo consente
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- 47. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - B) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 48. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
- 49. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) specifici compiti
  - D) competenze generali
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 50. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso



- 51. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 52. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) non può essere convocata
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 54. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - C) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre
- 55. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) No, non viene valutato
- 56. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) assicurare la continuità didattica

- 57. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) uniformità didattica
  - D) impostazione metodologica unica
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 58. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) soddisfattoria
  - B) repressiva
  - C) preventiva
  - D) simbolica
  - E) educativa
- 59. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 60. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360059

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		
Spazio Etichetta																							

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360059





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 6 0











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- E) sicuramente non è possibile misurarla

**2. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un ricercatore
- B) un giornalista
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) uno studente di medicina
- E) uno studente di statistica

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- C) È un concetto che il senso comune non comprende
- D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza

**4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- C) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

**5. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- B) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- B) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- C) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- D) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- E) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente

**7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - B) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
9. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?
- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - B) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

11. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?
- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - C) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - D) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - E) In un convento alla periferia di Mosca

**12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta

**13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- C) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole

**15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- D) contrario alla pena di morte
- E) favorevole alla pena di morte

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)





- 16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - D) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
  - E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- 17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- 18. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - B) La scomparsa dei confini
  - C) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- 19. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - B) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - C) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - D) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - E) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- 20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) promuoversi
  - B) collocarsi
  - C) sponsorizzarsi
  - D) trovare un punto di partenza
  - E) stanziarsi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione dell'Individuo
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Programma di Educazione Intensivo
  - D) Principi Elementari di Intervento
  - E) Persona Emotivamente Instabile
- 23. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) test psicometrici
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) esercitazioni stimolo-risposta
- 24. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- 25. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Carl Gustav Jung
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) Sigmund Freud
  - E) John Watson
- 26. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno di radicamento



27. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Maria Montessori
  - B) Roger Cousinet
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Adolphe Fèrriere
  - E) John Dewey
28. **Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Positivismo
  - C) del Pragmatismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Decadentismo
29. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Spazi e architettura
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Formazione e aggiornamento
  - D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
30. **Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - C) Fare richieste autoritarie
  - D) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - E) Privare di beni o privilegi
31. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Maria Montessori
  - B) Ivan Illich
  - C) Sigmund Freud
  - D) Giuseppe Lombardo Radice
  - E) Antonio Gramsci
32. **Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - D) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti

- 33. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1859, con la legge Casati
  - C) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- 34. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- 35. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Edmond Demolins
  - D) Celestine Freinet
  - E) Paulo Freire

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) alessitimia
  - B) discalculia
  - C) dislessia
  - D) empatia
  - E) inclusione
- 37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) sintonizzazione empatica
  - B) ascolto ricettivo
  - C) eros e thanatos
  - D) sintonizzazione empirica
  - E) Io ed Es
- 38. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) secondaria
  - B) primaria
  - C) complessa
  - D) intelligente
  - E) empatica
- 39. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni



- 40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Jean Piaget
  - B) Sigmund Freud
  - C) Karl Marx
  - D) Maria Montessori
  - E) Daniel Goleman

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

- 41. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) dell'autostima
  - B) del pensiero matematico
  - C) del pensiero razionale
  - D) del pensiero divergente
  - E) dell'autocontrollo
- 42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Anna Freud
  - B) Sigmund Freud
  - C) Howard Gardner
  - D) Edgar Morin
  - E) Carl Rogers
- 43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) focalizzazione
  - B) causazione sociale
  - C) intervista
  - D) campionamento
  - E) visualizzazione
- 44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) istintivo
  - B) alternativo
  - C) legislativo
  - D) giuridico
  - E) dirigenziale
- 45. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) brainstorming
  - B) problem solving
  - C) creatività
  - D) focalizzazione
  - E) ricerca-azione
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 47. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) diversificazione didattica e metodologica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) uniformità didattica
- 48. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- 49. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 50. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 51. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - B) non può essere convocata
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto



- 52. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
- 53. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 54. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- 55. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - B) No, non viene valutato
  - C) Sì, viene valutato
  - D) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 56. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) educativa
  - C) satisfattoria
  - D) repressiva
  - E) preventiva

- 57. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Frequentare regolarmente i corsi
  - B) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
- 58. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 59. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) No, non lo è
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- 60. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) un'intera funzione, ma non più di una
  - D) competenze generali
  - E) la determinazione degli obiettivi

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





## Modulo risposte



14B360060

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**

**NON piegare questo modulo!**



14B360060



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 6 1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un ricercatore
- B) uno studente di statistica
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) uno studente di medicina
- E) un giornalista

**2. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- D) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

- 4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
- A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - B) si tratta di un fenomeno complesso
  - C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - D) sicuramente non è possibile misurarla
  - E) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- 5. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - D) È un concetto che il senso comune non comprende
  - E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria

## **Brano II**

### **Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- 7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari





8. **Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - E) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
9. **Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**
- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - B) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
10. **Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)**
- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - B) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

\_\_\_\_\_ 11. **L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) favorevole alla pena di morte
- E) contrario alla pena di morte

**12. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole

**13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- D) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- E) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale

**14. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**15. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- C) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori externalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - B) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - D) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
  - E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- 17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) sponsorizzarsi
  - B) trovare un punto di partenza
  - C) promuoversi
  - D) collocarsi
  - E) stanziarsi
- 18. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - E) Nessuna delle altre alternative è corretta
- 19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
  - C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - D) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- 20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) La scomparsa dei confini
  - B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - C) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- 22. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Formazione e aggiornamento
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Spazi e architettura
- 23. Quale pedagogo dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Edmond Demolins
  - B) Jean-Jacques Rousseau
  - C) Celestine Freinet
  - D) Paulo Freire
  - E) Jean-Baptiste de La Salle
- 24. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 25. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi



**26. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Maria Montessori
- B) Giuseppe Lombardo Radice
- C) Antonio Gramsci
- D) Sigmund Freud
- E) Ivan Illich

**27. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**

- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- B) Fare richieste autoritarie
- C) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- D) Dare una punizione
- E) Privare di beni o privilegi

**28. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**

- A) Sigmund Freud
- B) Carl Gustav Jung
- C) Zygmunt Bauman
- D) Don Andrea Gallo
- E) John Watson

**29. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**

- A) Bisogno di trascendenza
- B) Bisogno educativo speciale
- C) Bisogno di relazione
- D) Bisogno di radicamento
- E) Bisogno d'identità

**30. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) del Decadentismo
- B) dell'Idealismo
- C) del Positivismo
- D) dell'Illuminismo
- E) del Pragmatismo

**31. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**

- A) Nel 1859, con la legge Casati
- B) Nel 1978, con la legge Andreotti
- C) Nel 1913, con la legge Giolitti
- D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- E) Nel 1950, con la legge De Gasperi

**32. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**

- A) Programma di Educazione Intensivo
- B) Persona Emotivamente Instabile
- C) Programma di Educazione dell'Individuo
- D) Piano Educativo Individualizzato
- E) Principi Elementari di Intervento

**33. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
- B) esercitazioni stimolo-risposta
- C) la proposta di esperienze qualitative
- D) test psicometrici
- E) l'utilizzo di materiali non strutturati

**34. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**

- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
- B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- C) di riforma del solo sistema universitario
- D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- E) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie

**35. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**

- A) Maria Montessori
- B) Burrhus Skinner
- C) Roger Cousinet
- D) John Dewey
- E) Adolphe Fèrriere

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

**36. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) intelligente
- B) primaria
- C) complessa
- D) empatica
- E) secondaria

**37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) Io ed Es
- B) sintonizzazione empatica
- C) sintonizzazione empirica
- D) eros e thanatos
- E) ascolto ricettivo

**38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni

**39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Maria Montessori
- B) Jean Piaget
- C) Karl Marx
- D) Sigmund Freud
- E) Daniel Goleman



**40. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) empatia
- B) discalculia
- C) alessitimia
- D) inclusione
- E) dislessia

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) legislativo
- B) giuridico
- C) istintivo
- D) dirigenziale
- E) alternativo

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero divergente
- B) dell'autocontrollo
- C) del pensiero razionale
- D) dell'autostima
- E) del pensiero matematico

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) focalizzazione
- B) intervista
- C) visualizzazione
- D) campionamento
- E) causazione sociale

**44. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) ricerca-azione
- B) brainstorming
- C) problem solving
- D) focalizzazione
- E) creatività

**45. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Carl Rogers
- C) Howard Gardner
- D) Edgar Morin
- E) Sigmund Freud

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) uniformità didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) invariabilità dei programmi
- 47. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 48. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
- 49. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 50. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti





- 51. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 52. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) soddisfacente
  - C) preventiva
  - D) repressiva
  - E) educativa
- 53. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - C) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 54. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - C) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) No, non lo è
- 55. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa

- 56. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 57. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - B) Sì, viene valutato
  - C) Solo in sede di scrutinio finale
  - D) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - E) No, non viene valutato
- 58. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) specifici compiti
  - D) competenze generali
  - E) un'intera funzione, ma non più di una
- 59. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - E) Sì, lo consente
- 60. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal dirigente scolastico
  - C) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - D) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360061

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360061

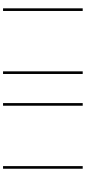


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 6 2













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- C) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- D) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati

**2. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) sicuramente non è possibile misurarla
- B) si tratta di un fenomeno complesso
- C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- D) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto

**3. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- E) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca

**4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- B) È un concetto che il senso comune non comprende
- C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria

**5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un giornalista
- B) uno studente di medicina
- C) un ricercatore
- D) uno studente di statistica
- E) un insegnante di scuola primaria

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei

**7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**

- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
- B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
- C) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
- D) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
- E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza



8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- B) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica

9. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:

- A) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- D) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida

10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?

- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
- D) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento

**Brano III**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- C) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- B) favorevole alla pena di morte
- C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- D) contrario alla pena di morte
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- C) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- D) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

**17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

**18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) trovare un punto di partenza
- B) collocarsi
- C) promuoversi
- D) stanziarsi
- E) sponsorizzarsi

**19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) La scomparsa dei confini
- C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione

**20. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - C) Fare richieste autoritarie
  - D) Privare di beni o privilegi
  - E) Dare una punizione
- 22. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Formazione e aggiornamento
  - C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - D) Spazi e architettura
  - E) Didattica comune inclusiva
- 23. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - B) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- 24. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Celestine Freinet
  - B) Paulo Freire
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Edmond Demolins
  - E) Jean-Jacques Rousseau
- 25. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - D) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
- 26. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) la proposta di esperienze qualitative
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) test psicometrici
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) sequenze standardizzate di esercitazioni



27. **Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
28. **Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Zygmunt Bauman
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Sigmund Freud
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) John Watson
29. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno di radicamento
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno educativo speciale
30. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Maria Montessori
  - C) Roger Cousinet
  - D) Burrhus Skinner
  - E) Adolphe Fèrriere
31. **Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Programma di Educazione dell'Individuo
32. **In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - B) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - C) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1859, con la legge Casati
33. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Sigmund Freud
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Ivan Illich
  - E) Maria Montessori

**34. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**

- A) dell'Idealismo
- B) del Pragmatismo
- C) del Positivismo
- D) dell'Illuminismo
- E) del Decadentismo

**35. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**

- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
- B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- C) di riforma del solo sistema universitario
- D) settoriale rivolto alla scuola elementare
- E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni

**37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) alessitimia
- B) empatia
- C) discalculia
- D) dislessia
- E) inclusione

**38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) ascolto ricettivo
- B) sintonizzazione empirica
- C) Io ed Es
- D) sintonizzazione empatica
- E) eros e thanatos

**39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Sigmund Freud
- B) Jean Piaget
- C) Daniel Goleman
- D) Karl Marx
- E) Maria Montessori

**40. La rassegna è considerata un'emozione:**

- A) primaria
- B) intelligente
- C) empatica
- D) secondaria
- E) complessa





**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. **Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Carl Rogers
  - C) Howard Gardner
  - D) Anna Freud
  - E) Edgar Morin
42. **Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) del pensiero matematico
  - B) dell'autostima
  - C) del pensiero razionale
  - D) del pensiero divergente
  - E) dell'autocontrollo
43. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) creatività
  - B) ricerca-azione
  - C) focalizzazione
  - D) problem solving
  - E) brainstorming
44. **Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) dirigenziale
  - B) giuridico
  - C) istintivo
  - D) legislativo
  - E) alternativo
45. **Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) intervista
  - B) visualizzazione
  - C) causazione sociale
  - D) campionamento
  - E) focalizzazione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
46. **In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti

- 47. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 48. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) Sì, lo consente
- 49. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 50. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 51. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - B) Solo per determinate attività didattiche
  - C) No, non lo è
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 52. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale



- 53. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) specifici compiti
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) competenze generali
- 54. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) repressiva
  - B) satisfattoria
  - C) preventiva
  - D) simbolica
  - E) educativa
- 55. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- 56. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in sede di scrutinio finale
  - D) Sì, viene valutato
  - E) No, non viene valutato
- 57. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 58. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) garantire la validità dell'anno scolastico
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 59. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) non può essere convocata
- 60. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) impostazione metodologica unica
  - B) invariabilità dei programmi
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) uniformità didattica
  - E) settorialità e specializzazione didattica

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360062

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**  
**NON** piegare questo modulo!



14B360062



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 6 3

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un insegnante di scuola primaria
- B) uno studente di statistica
- C) uno studente di medicina
- D) un giornalista
- E) un ricercatore

**2. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- D) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**3. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- D) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - B) È un concetto che il senso comune non comprende
  - C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- 5. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
- A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - B) si tratta di un fenomeno complesso
  - C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - D) sicuramente non è possibile misurarla
  - E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto

## **Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - B) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- 7. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:

- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- C) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti

9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)

- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- E) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente

10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?

- A) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
- B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
- C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
- D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
- E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

- 11. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
  - B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
  - C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - E) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- 12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
  - B) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - C) In un convento alla periferia di Mosca
  - D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- 13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - C) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
  - D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
  - E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- 14. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - D) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - E) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- 15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - B) favorevole alla pena di morte
  - C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - D) contrario alla pena di morte
  - E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) trovare un punto di partenza
- C) stanziarsi
- D) sponsorizzarsi
- E) collocarsi

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- E) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- B) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- C) La scomparsa dei confini
- D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- E) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno di trascendenza
  - C) Bisogno di radicamento
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno educativo speciale
- 22. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- 23. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - B) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1913, con la legge Giolitti
- 24. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) la proposta di esperienze qualitative
  - B) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - C) test psicometrici
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) l'utilizzo di materiali non strutturati
- 25. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Spazi e architettura
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Didattica comune inclusiva
  - E) Formazione e aggiornamento
- 26. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - E) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
- 27. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Celestine Freinet
  - C) Jean-Jacques Rousseau
  - D) Edmond Demolins
  - E) Jean-Baptiste de La Salle





- 28. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) John Watson
  - E) Carl Gustav Jung
- 29. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Adolphe Fèrriere
  - B) Maria Montessori
  - C) Burrhus Skinner
  - D) John Dewey
  - E) Roger Cousinet
- 30. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Piano Educativo Individualizzato
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Principi Elementari di Intervento
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Programma di Educazione Intensivo
- 31. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - C) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 32. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - B) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

33. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?
- A) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - B) Fare richieste autoritarie
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Privare di beni o privilegi
  - E) Dare una punizione
34. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:
- A) Sigmund Freud
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Ivan Illich
  - E) Maria Montessori
35. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:
- A) del Pragmatismo
  - B) dell'Idealismo
  - C) del Decadentismo
  - D) del Positivismo
  - E) dell'Illuminismo

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

36. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?
- A) Jean Piaget
  - B) Maria Montessori
  - C) Daniel Goleman
  - D) Sigmund Freud
  - E) Karl Marx
37. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:
- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - E) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
38. La rassegnazione è considerata un'emozione:
- A) secondaria
  - B) empatica
  - C) intelligente
  - D) complessa
  - E) primaria
39. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:
- A) empatia
  - B) inclusione
  - C) dislessia
  - D) discalculia
  - E) alessitimia



**40. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) Io ed Es
- B) eros e thanatos
- C) ascolto ricettivo
- D) sintonizzazione empirica
- E) sintonizzazione empatica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) legislativo
- B) istintivo
- C) dirigenziale
- D) giuridico
- E) alternativo

**42. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) creatività
- B) focalizzazione
- C) brainstorming
- D) ricerca-azione
- E) problem solving

**43. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autostima
- B) del pensiero razionale
- C) del pensiero divergente
- D) dell'autocontrollo
- E) del pensiero matematico

**44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Edgar Morin
- C) Howard Gardner
- D) Sigmund Freud
- E) Carl Rogers

**45. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) intervista
- B) campionamento
- C) visualizzazione
- D) causazione sociale
- E) focalizzazione

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - D) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
- 47. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 48. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 49. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) educativa
  - B) repressiva
  - C) preventiva
  - D) simbolica
  - E) soddisfattoria
- 50. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri



- 51. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
- 52. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) garantire la validità dell'anno scolastico
- 53. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - B) Sì, ai candidati privatisti
  - C) No, non lo consente
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
- 54. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) la determinazione degli obiettivi
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) specifici compiti
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) competenze generali
- 55. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) Sì, lo costituisce
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 56. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - E) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
- 57. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - E) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
- 58. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) settorialità e specializzazione didattica
  - B) uniformità didattica
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) impostazione metodologica unica
- 59. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - B) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - C) Sì, viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio finale
  - E) No, non viene valutato
- 60. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - E) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360063

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360063



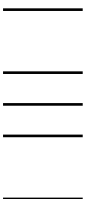


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 6 4











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- E) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- C) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- D) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- E) È un concetto che il senso comune non comprende

**3. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) un giornalista
- B) un insegnante di scuola primaria
- C) uno studente di statistica
- D) un ricercatore
- E) uno studente di medicina

4. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - C) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - D) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - E) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza

5. **Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
- A) si tratta di un fenomeno complesso
  - B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  - C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - D) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - E) sicuramente non è possibile misurarla

## **Brano II**

### **Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamare alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

6. **In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
7. **Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari



8. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - B) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - B) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - E) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
10. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - E) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- B) contrario alla pena di morte
- C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- D) favorevole alla pena di morte
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**12. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- B) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- C) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

**13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- E) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) In un convento alla periferia di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della





globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- B) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- C) Il potere risiede nei nodi della globalità
- D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo

**17. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere

**18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) collocarsi
- B) sponsorizzarsi
- C) promuoversi
- D) trovare un punto di partenza
- E) stanziarsi

**19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- B) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- C) La scomparsa dei confini
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale

**20. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- B) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- C) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - E) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
- 22. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno educativo speciale
  - B) Bisogno di radicamento
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno d'identità
- 23. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- 24. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- 25. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Maria Montessori
  - B) Adolphe Fèrrière
  - C) John Dewey
  - D) Roger Cousinet
  - E) Burrhus Skinner
- 26. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Spazi e architettura
  - B) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Didattica comune inclusiva
  - E) Formazione e aggiornamento



27. **Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Carl Gustav Jung
  - B) Sigmund Freud
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) John Watson
  - E) Don Andrea Gallo
28. **La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) di riforma del solo sistema universitario
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
29. **Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Privare di beni o privilegi
  - B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - C) Dare una punizione
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Fare richieste autoritarie
30. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Edmond Demolins
  - B) Celestine Freinet
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Paulo Freire
31. **Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Pragmatismo
  - B) dell'Illuminismo
  - C) del Decadentismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Positivismo
32. **Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**33. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**

- A) Piano Educativo Individualizzato
- B) Programma di Educazione dell'Individuo
- C) Programma di Educazione Intensivo
- D) Principi Elementari di Intervento
- E) Persona Emotivamente Instabile

**34. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) test psicometrici
- B) esercitazioni stimolo-risposta
- C) l'utilizzo di materiali non strutturati
- D) sequenze standardizzate di esercitazioni
- E) la proposta di esperienze qualitative

**35. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Antonio Gramsci
- B) Sigmund Freud
- C) Ivan Illich
- D) Maria Montessori
- E) Giuseppe Lombardo Radice

### **Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empatica
- B) Io ed Es
- C) eros e thanatos
- D) sintonizzazione empirica
- E) ascolto ricettivo

**37. La rassegna è considerata un'emozione:**

- A) primaria
- B) secondaria
- C) empatica
- D) complessa
- E) intelligente

**38. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Sigmund Freud
- B) Karl Marx
- C) Daniel Goleman
- D) Jean Piaget
- E) Maria Montessori

**39. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) empatia
- B) inclusione
- C) dislessia
- D) discalculia
- E) alessitimia



**40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- D) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) alternativo
- B) dirigenziale
- C) legislativo
- D) giuridico
- E) istintivo

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero razionale
- B) dell'autostima
- C) dell'autocontrollo
- D) del pensiero divergente
- E) del pensiero matematico

**43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) problem solving
- B) ricerca-azione
- C) focalizzazione
- D) creatività
- E) brainstorming

**44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Howard Gardner
- C) Carl Rogers
- D) Edgar Morin
- E) Sigmund Freud

**45. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) visualizzazione
- B) intervista
- C) focalizzazione
- D) causazione sociale
- E) campionamento

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) uniformità didattica
  - E) impostazione metodologica unica
- 47. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
- 48. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - C) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- 49. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 50. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) preventiva
  - C) educativa
  - D) repressiva
  - E) soddisfattoria



- 51. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
- 52. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
- 53. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
- 54. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 55. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - D) Sì, ai candidati privatisti
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
- 56. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico

- 57. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - C) No, non lo è
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- 58. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- 59. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) non può essere convocata
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 60. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) un'intera funzione, ma non più di una
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) competenze generali

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





## Modulo risposte



14B360064

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360064



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 6 5











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Presumibilmente, l'autore del Brano I è:**

- A) uno studente di statistica
- B) un insegnante di scuola primaria
- C) un giornalista
- D) un ricercatore
- E) uno studente di medicina

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

**3. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - B) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - D) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - E) È un concetto che il senso comune non comprende
- 5. L'autore del *Brano I* afferma che:**
- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  - B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - C) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
  - D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - E) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria

## **Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - D) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- 7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**
- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- 8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**
- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - C) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - E) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica





9. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - D) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
10. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - E) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

\_\_\_\_\_ 11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:

- \_\_\_\_\_ A) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- \_\_\_\_\_ B) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- \_\_\_\_\_ C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- \_\_\_\_\_ D) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- \_\_\_\_\_ E) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio

**12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- B) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- C) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**13. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) favorevole alla pena di morte
- B) contrario alla pena di morte
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- E) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- B) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- E) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- B) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) In un convento alla periferia di Mosca
- E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

**Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



**16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- B) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- C) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- D) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**17. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- B) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- C) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

**18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- B) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- D) Il potere risiede nei nodi della globalità
- E) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale

**19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) stanziarsi
- C) trovare un punto di partenza
- D) sponsorizzarsi
- E) collocarsi

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- B) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- C) La scomparsa dei confini
- D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- E) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - B) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - C) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - D) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 22. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Zygmunt Bauman
  - B) Sigmund Freud
  - C) John Watson
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Don Andrea Gallo
- 23. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - E) Nel 1859, con la legge Casati
- 24. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Baptiste de La Salle
  - B) Edmond Demolins
  - C) Celestine Freinet
  - D) Paulo Freire
  - E) Jean-Jacques Rousseau
- 25. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) esercitazioni stimolo-risposta
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) la proposta di esperienze qualitative
  - D) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - E) test psicometrici
- 26. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Maria Montessori
  - C) Antonio Gramsci
  - D) Sigmund Freud
  - E) Ivan Illich
- 27. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Spazi e architettura
  - B) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Didattica comune inclusiva



- 28. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Pragmatismo
  - B) dell'Illuminismo
  - C) dell'Idealismo
  - D) del Positivismo
  - E) del Decadentismo
- 29. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 30. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) di riforma del solo sistema universitario
- 31. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno di radicamento
  - E) Bisogno educativo speciale
- 32. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione dell'Individuo
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Programma di Educazione Intensivo
  - D) Persona Emotivamente Instabile
  - E) Principi Elementari di Intervento
- 33. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Roger Cousinet
  - B) Burrhus Skinner
  - C) Maria Montessori
  - D) John Dewey
  - E) Adolphe Fèrriere

- 34. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - D) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
- 35. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - B) Dare una punizione
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Fare richieste autoritarie

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) complessa
  - B) primaria
  - C) empatica
  - D) intelligente
  - E) secondaria
- 37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) empatia
  - B) dislessia
  - C) discalculia
  - D) inclusione
  - E) alessitimia
- 38. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) sintonizzazione empatica
  - B) ascolto ricettivo
  - C) sintonizzazione empirica
  - D) eros e thanatos
  - E) Io ed Es
- 39. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni



40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?

- A) Jean Piaget
- B) Karl Marx
- C) Sigmund Freud
- D) Daniel Goleman
- E) Maria Montessori

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

41. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?

- A) Howard Gardner
- B) Anna Freud
- C) Sigmund Freud
- D) Carl Rogers
- E) Edgar Morin

42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:

- A) dell'autostima
- B) del pensiero razionale
- C) del pensiero divergente
- D) dell'autocontrollo
- E) del pensiero matematico

43. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:

- A) creatività
- B) problem solving
- C) brainstorming
- D) focalizzazione
- E) ricerca-azione

44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:

- A) intervista
- B) visualizzazione
- C) focalizzazione
- D) causazione sociale
- E) campionamento

45. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:

- A) legislativo
- B) dirigenziale
- C) istintivo
- D) giuridico
- E) alternativo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
- 47. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) No, non viene valutato
  - B) Sì, viene valutato
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 48. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Sì, lo costituisce
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
- 49. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) specifici compiti
  - B) un'intera funzione, ma non più di una
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) competenze generali
  - E) la determinazione degli obiettivi
- 50. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) diversificazione didattica e metodologica
  - B) uniformità didattica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) settorialità e specializzazione didattica
  - E) impostazione metodologica unica
- 51. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso





- 52. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - C) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) Sì, è il responsabile amministrativo
- 53. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) repressiva
  - B) preventiva
  - C) simbolica
  - D) educativa
  - E) soddisfattoria
- 54. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 55. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) Sì, lo consente
- 56. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 57. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) No, non lo è
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) Solo per determinate attività didattiche
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
- 58. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
- 59. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - D) non può essere convocata
  - E) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
- 60. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) assicurare la continuità didattica

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 6 5

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Competenze su creatività e pensiero divergente</b>	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 6 5



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 6 6

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi Brano I)**

- A) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- B) sicuramente non è possibile misurarla
- C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- D) si tratta di un fenomeno complesso
- E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio

**2. Secondo quanto riportato nel Brano I, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
- B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- C) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- E) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico

**3. L'autore del Brano I afferma che:**

- A) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
- D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

- 4. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - B) È un concetto che il senso comune non comprende
  - C) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - D) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- 5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**
- A) un giornalista
  - B) un insegnante di scuola primaria
  - C) uno studente di statistica
  - D) un ricercatore
  - E) uno studente di medicina

## **Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

- 6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - B) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
  - C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - D) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - E) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- 7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**
- A) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
  - C) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - E) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo



8. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - E) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
9. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - E) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
10. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)
- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - D) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
  - E) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

**12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata

**13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- C) In un carcere minorile vicino a Mosca
- D) In un convento alla periferia di Mosca
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) favorevole alla pena di morte
- B) contrario alla pena di morte
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- E) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**17. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) collocarsi
- B) stanziarsi
- C) promuoversi
- D) sponsorizzarsi
- E) trovare un punto di partenza

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- C) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

**20. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- D) Il potere risiede nei nodi della globalità
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno d'identità
  - C) Bisogno educativo speciale
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno di trascendenza
- 22. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Idealismo
  - B) del Positivismo
  - C) dell'Illuminismo
  - D) del Decadentismo
  - E) del Pragmatismo
- 23. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - E) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
- 24. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Maria Montessori
  - B) Sigmund Freud
  - C) Ivan Illich
  - D) Antonio Gramsci
  - E) Giuseppe Lombardo Radice
- 25. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Spazi e architettura
  - C) Didattica comune inclusiva
  - D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- 26. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - B) Dare una punizione
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Fare richieste autoritarie
  - E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio



- 27. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) di riforma del solo sistema universitario
  - C) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) settoriale rivolto alla scuola elementare
- 28. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Celestine Freinet
  - B) Edmond Demolins
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Paulo Freire
  - E) Jean-Jacques Rousseau
- 29. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Maria Montessori
  - B) Roger Cousinet
  - C) Adolphe Fèrriere
  - D) John Dewey
  - E) Burrhus Skinner
- 30. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
- 31. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) la proposta di esperienze qualitative
  - B) test psicometrici
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) esercitazioni stimolo-risposta
  - E) sequenze standardizzate di esercitazioni
- 32. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - E) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni

- 33. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1859, con la legge Casati
- 34. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Programma di Educazione dell'Individuo
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Piano Educativo Individualizzato
- 35. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) Carl Gustav Jung
  - C) John Watson
  - D) Don Andrea Gallo
  - E) Zygmunt Bauman

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) eros e thanatos
  - B) sintonizzazione empatica
  - C) Io ed Es
  - D) ascolto ricettivo
  - E) sintonizzazione empirica
- 37. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Daniel Goleman
  - B) Jean Piaget
  - C) Maria Montessori
  - D) Karl Marx
  - E) Sigmund Freud
- 38. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) complessa
  - B) secondaria
  - C) intelligente
  - D) primaria
  - E) empatica
- 39. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - B) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni





**40. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) dislessia
- B) alessitimia
- C) inclusione
- D) empatia
- E) discalculia

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autocontrollo
- B) del pensiero divergente
- C) dell'autostima
- D) del pensiero razionale
- E) del pensiero matematico

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Carl Rogers
- C) Edgar Morin
- D) Sigmund Freud
- E) Howard Gardner

**43. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) alternativo
- B) dirigenziale
- C) legislativo
- D) giuridico
- E) istintivo

**44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) intervista
- B) focalizzazione
- C) campionamento
- D) causazione sociale
- E) visualizzazione

**45. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) ricerca-azione
- B) creatività
- C) focalizzazione
- D) brainstorming
- E) problem solving

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - D) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - E) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
- 47. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- 48. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) No, non lo è
  - D) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
- 49. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - B) Frequentare regolarmente i corsi
  - C) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - D) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - E) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
- 50. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) garantire la validità dell'anno scolastico
  - B) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - C) assicurare la continuità didattica
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari



- 51. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - E) non può essere convocata
- 52. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - E) Sì, lo costituisce
- 53. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) Sì, è il responsabile amministrativo
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 54. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
- 55. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- \_\_\_\_\_ A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - \_\_\_\_\_ B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - \_\_\_\_\_ C) dal dirigente scolastico
  - \_\_\_\_\_ D) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - \_\_\_\_\_ E) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente

- 56. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) Sì, viene valutato
- 57. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) un'intera funzione, ma non più di una
  - B) specifici compiti
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) competenze generali
  - E) la determinazione degli obiettivi
- 58. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) repressiva
  - B) preventiva
  - C) satisfattoria
  - D) educativa
  - E) simbolica
- 59. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) diversificazione didattica e metodologica
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 60. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) No, non lo consente
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 6 6

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
	A	B	C	D	E																		

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 6 6

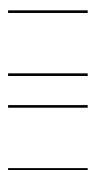


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 6 7













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - C) È un concetto che il senso comune non comprende
  - D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
2. **L'autore del *Brano I* afferma che:**
  - A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
  - B) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - D) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  - E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
3. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - B) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  - C) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - D) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - E) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico

**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- B) sicuramente non è possibile misurarla
- C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- D) si tratta di un fenomeno complesso
- E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

**5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un ricercatore
- B) uno studente di medicina
- C) uno studente di statistica
- D) un giornalista
- E) un insegnante di scuola primaria

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- B) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- C) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini

**7. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- B) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- C) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- E) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto

**8. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- B) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- C) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- D) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- E) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti



9. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - B) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - C) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - E) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
10. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - B) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - C) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - D) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

(F. Affinati, "Fari di luce contro la pena di morte", Avvenire)

\_\_\_\_\_ 11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:

- \_\_\_\_\_ A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- \_\_\_\_\_ B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- \_\_\_\_\_ C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- \_\_\_\_\_ D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- \_\_\_\_\_ E) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- B) In un carcere minorile vicino a Mosca
- C) In un convento alla periferia di Mosca
- D) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

**13. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- B) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- C) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- D) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- E) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo

**15. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- B) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- C) contrario alla pena di morte
- D) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- E) favorevole alla pena di morte

**Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)



- 16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**
- A) Il potere risiede nei nodi della globalità
  - B) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
  - C) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
  - D) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
  - E) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- 17. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**
- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
  - B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
  - C) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
  - D) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
  - E) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- 18. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**
- A) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
  - B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
  - C) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
  - D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
  - E) Nessuna delle altre alternative è corretta
- 19. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**
- A) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
  - B) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
  - C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
  - D) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
  - E) La scomparsa dei confini
- 20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**
- A) promuoversi
  - B) trovare un punto di partenza
  - C) sponsorizzarsi
  - D) collocarsi
  - E) stanziarsi

**Test di Competenze didattiche**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 21. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Edmond Demolins
  - B) Paulo Freire
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Celestine Freinet

- 22. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Didattica comune inclusiva
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - E) Spazi e architettura
- 23. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- 24. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - B) di riforma del solo sistema universitario
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
- 25. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Sigmund Freud
  - C) Antonio Gramsci
  - D) Giuseppe Lombardo Radice
  - E) Maria Montessori
- 26. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - B) Nel 1859, con la legge Casati
  - C) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - D) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - E) Nel 1978, con la legge Andreotti
- 27. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Roger Cousinet
  - C) Adolphe Fèrrière
  - D) Burrhus Skinner
  - E) Maria Montessori
- 28. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Privare di beni o privilegi
  - B) Dare una punizione
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Fare richieste autoritarie





- 29. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 30. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Illuminismo
  - B) del Positivismo
  - C) del Decadentismo
  - D) dell'Idealismo
  - E) del Pragmatismo
- 31. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno di radicamento
  - E) Bisogno di relazione
- 32. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - B) esercitazioni stimolo-risposta
  - C) test psicometrici
  - D) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - E) la proposta di esperienze qualitative
- 33. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 34. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Sigmund Freud
  - B) John Watson
  - C) Zygmunt Bauman
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Don Andrea Gallo

**35. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**

- A) Principi Elementari di Intervento
- B) Persona Emotivamente Instabile
- C) Piano Educativo Individualizzato
- D) Programma di Educazione Intensivo
- E) Programma di Educazione dell'Individuo

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

**36. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- C) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- D) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- E) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni

**37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) discalculia
- B) alessitimia
- C) dislessia
- D) inclusione
- E) empatia

**38. La rassegnazione è considerata un'emozione:**

- A) complessa
- B) empatica
- C) primaria
- D) intelligente
- E) secondaria

**39. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empatica
- B) Io ed Es
- C) ascolto ricettivo
- D) sintonizzazione empirica
- E) eros e thanatos

**40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Sigmund Freud
- B) Karl Marx
- C) Maria Montessori
- D) Daniel Goleman
- E) Jean Piaget

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Edgar Morin
- C) Sigmund Freud
- D) Carl Rogers
- E) Howard Gardner



42. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) creatività
  - B) brainstorming
  - C) focalizzazione
  - D) problem solving
  - E) ricerca-azione
43. **Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**
- A) intervista
  - B) causazione sociale
  - C) campionamento
  - D) visualizzazione
  - E) focalizzazione
44. **Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**
- A) legislativo
  - B) giuridico
  - C) dirigenziale
  - D) istintivo
  - E) alternativo
45. **Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**
- A) del pensiero divergente
  - B) dell'autocontrollo
  - C) del pensiero matematico
  - D) dell'autostima
  - E) del pensiero razionale

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

46. **Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) assicurare la continuità didattica
  - B) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) realizzare la personalizzazione del piano di studi
47. **A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi

- 48. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - C) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - D) Frequentare regolarmente i corsi
  - E) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
- 49. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) No, non lo è
  - B) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
- 50. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) Sì, è il responsabile amministrativo
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 51. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) simbolica
  - B) educativa
  - C) soddisfattoria
  - D) preventiva
  - E) repressiva
- 52. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) invariabilità dei programmi
  - B) uniformità didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) diversificazione didattica e metodologica
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 53. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - B) Sì, lo consente
  - C) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due



- 54. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - C) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
- 55. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Sì, viene valutato
  - B) Solo in sede di scrutinio finale
  - C) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - D) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - E) No, non viene valutato
- 56. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non può essere convocata
  - B) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - C) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - D) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - E) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
- 57. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - B) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
- 58. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti

- 59. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
- 60. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) competenze generali
  - B) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - C) specifici compiti
  - D) la determinazione degli obiettivi
  - E) un'intera funzione, ma non più di una

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360067

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360067





**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 6 8

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_









**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

**1. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**

- A) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
- B) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
- C) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
- D) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
- E) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati

**2. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) uno studente di statistica
- B) uno studente di medicina
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) un ricercatore
- E) un giornalista

**3. Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**

- A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
- B) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
- C) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
- D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
- E) È un concetto che il senso comune non comprende

**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- B) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- C) sicuramente non è possibile misurarla
- D) si tratta di un fenomeno complesso
- E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

**5. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- B) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- C) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- D) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamare alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- B) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- E) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- D) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- E) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida



8. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - B) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - D) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - E) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
9. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - D) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - E) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
10. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)
- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - B) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - D) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
- B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- C) In un convento alla periferia di Mosca
- D) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

**12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- B) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte

**13. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) favorevole alla pena di morte
- B) contrario alla pena di morte
- C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- E) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere

**14. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- C) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti

**15. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della





globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) stanziarsi
- B) trovare un punto di partenza
- C) collocarsi
- D) sponsorizzarsi
- E) promuoversi

**17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- B) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- C) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione

**18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- C) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- D) Il potere risiede nei nodi della globalità
- E) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline

**19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- D) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- E) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- C) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- D) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- E) La scomparsa dei confini

## Test di Competenze didattiche

- 21. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) esercitazioni stimolo-risposta
  - D) la proposta di esperienze qualitative
  - E) test psicometrici
- 22. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
- 23. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) dell'Idealismo
  - B) dell'Illuminismo
  - C) del Decadentismo
  - D) del Positivismo
  - E) del Pragmatismo
- 24. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) John Dewey
  - B) Roger Cousinet
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Maria Montessori
  - E) Adolphe Fèrriere
- 25. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - D) di riforma del solo sistema universitario
  - E) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
- 26. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Programma di Educazione Intensivo
  - B) Persona Emotivamente Instabile
  - C) Programma di Educazione dell'Individuo
  - D) Piano Educativo Individualizzato
  - E) Principi Elementari di Intervento



27. **Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Didattica comune inclusiva
  - B) Spazi e architettura
  - C) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - D) Formazione e aggiornamento
  - E) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
28. **Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di relazione
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di trascendenza
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno di radicamento
29. **Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Ivan Illich
  - B) Antonio Gramsci
  - C) Maria Montessori
  - D) Giuseppe Lombardo Radice
  - E) Sigmund Freud
30. **Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Privare di beni o privilegi
  - B) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Dare una punizione
  - E) Fare richieste autoritarie
31. **Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - C) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
32. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Jean-Baptiste de La Salle
  - C) Paulo Freire
  - D) Edmond Demolins
  - E) Celestine Freinet

- 33. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) nessuna delle altre alternative è corretta
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 34. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - B) Nel 1859, con la legge Casati
  - C) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - D) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- 35. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Zygmunt Bauman
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Sigmund Freud
  - E) Don Andrea Gallo

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Jean Piaget
  - B) Karl Marx
  - C) Daniel Goleman
  - D) Maria Montessori
  - E) Sigmund Freud
- 37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) dislessia
  - B) empatia
  - C) alessitimia
  - D) inclusione
  - E) discalculia
- 38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - B) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni



**39. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**

- A) sintonizzazione empatica
- B) eros e thanatos
- C) Io ed Es
- D) ascolto ricettivo
- E) sintonizzazione empirica

**40. La rassegnaione è considerata un'emozione:**

- A) complessa
- B) intelligente
- C) empatica
- D) primaria
- E) secondaria

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Anna Freud
- B) Edgar Morin
- C) Carl Rogers
- D) Howard Gardner
- E) Sigmund Freud

**42. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) focalizzazione
- B) intervista
- C) campionamento
- D) causazione sociale
- E) visualizzazione

**43. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) legislativo
- B) dirigenziale
- C) alternativo
- D) giuridico
- E) istintivo

**44. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autostima
- B) del pensiero matematico
- C) del pensiero divergente
- D) del pensiero razionale
- E) dell'autocontrollo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

45. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:
- A) ricerca-azione
  - B) problem solving
  - C) focalizzazione
  - D) brainstorming
  - E) creatività

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

46. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:
- A) specifici compiti
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) competenze generali
  - D) un'intera funzione, ma non più di una
  - E) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
47. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:
- A) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - B) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - C) dal dirigente scolastico
  - D) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
48. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?
- A) Sì, ai candidati privatisti
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - E) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
49. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) garantire la validità dell'anno scolastico
  - D) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - E) assicurare la continuità didattica
50. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?
- A) Solo per determinate attività didattiche
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) No, non lo è
  - D) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - E) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico



- 51. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - D) Sì, è il responsabile amministrativo
  - E) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
- 52. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - B) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - D) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - E) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
- 53. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - D) Sì, lo consente
  - E) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
- 54. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - B) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - D) Sì, lo costituisce
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
- 55. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) educativa
  - B) soddisfattoria
  - C) simbolica
  - D) preventiva
  - E) repressiva
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 56. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - B) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 57. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in sede di scrutinio finale
  - B) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - C) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - D) Sì, viene valutato
  - E) No, non viene valutato
- 58. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) invariabilità dei programmi
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) impostazione metodologica unica
  - D) uniformità didattica
  - E) diversificazione didattica e metodologica
- 59. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - D) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 60. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - B) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) non può essere convocata
  - E) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*





## Modulo risposte



1 4 B 3 6 0 0 6 8

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



1 4 B 3 6 0 0 6 8

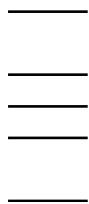


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 6 9











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) È un concetto che il senso comune non comprende
  - B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - C) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - D) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - E) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  
2. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - D) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  
3. **L'autore del *Brano I* afferma che:**
  - A) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - B) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  - C) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - D) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

**4. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- B) si identifica con il concetto di "intelligenza"
- C) si tratta di un fenomeno complesso
- D) sicuramente non è possibile misurarla
- E) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto

**5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un giornalista
- B) uno studente di statistica
- C) un insegnante di scuola primaria
- D) un ricercatore
- E) uno studente di medicina

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- C) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- D) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei
- E) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto

**7. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- B) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
- C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- D) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- E) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente





8. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - D) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - E) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
9. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:
- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
  - B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
  - C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
  - D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
  - E) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
10. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - D) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- B) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
- C) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- D) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- E) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale

**12. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- B) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- C) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- D) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano
- E) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento

**13. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- B) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- C) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
- D) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- E) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo

**14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) contrario alla pena di morte
- B) favorevole alla pena di morte
- C) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- E) neutrale rispetto al tema della pena di morte

**15. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un convento alla periferia di Mosca
- B) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
- C) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori externalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo
- D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- E) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno

**17. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale

**18. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) promuoversi
- B) trovare un punto di partenza
- C) collocarsi
- D) stanziarsi
- E) sponsorizzarsi

**19. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- B) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- C) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- D) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

**20. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- B) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- D) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche
- E) come legittimità politica e scelte economiche coincidano

## Test di Competenze didattiche

- 21. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
  - B) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - C) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
  - D) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - E) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
- 22. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Edmond Demolins
  - C) Paulo Freire
  - D) Jean-Baptiste de La Salle
  - E) Celestine Freinet
- 23. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Pragmatismo
  - B) del Positivismo
  - C) del Decadentismo
  - D) dell'Illuminismo
  - E) dell'Idealismo
- 24. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - C) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
- 25. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Privare di beni o privilegi
  - C) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
  - D) Fare richieste autoritarie
  - E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
- 26. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di trascendenza
  - B) Bisogno di relazione
  - C) Bisogno educativo speciale
  - D) Bisogno d'identità
  - E) Bisogno di radicamento



- 27. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - B) Formazione e aggiornamento
  - C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - D) Didattica comune inclusiva
  - E) Spazi e architettura
- 28. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Sigmund Freud
  - C) Don Andrea Gallo
  - D) Carl Gustav Jung
  - E) Zygmunt Bauman
- 29. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Adolphe Fèrriere
  - B) John Dewey
  - C) Maria Montessori
  - D) Roger Cousinet
  - E) Burrhus Skinner
- 30. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Principi Elementari di Intervento
  - B) Programma di Educazione Intensivo
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Programma di Educazione dell'Individuo
  - E) Piano Educativo Individualizzato
- 31. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - B) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - C) nessuna delle altre alternative è corretta
  - D) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - E) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
- 32. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1950, con la legge De Gasperi
  - B) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - C) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - D) Nel 1859, con la legge Casati
  - E) Nel 1994, con la legge Berlusconi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 33. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - B) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - E) di riforma del solo sistema universitario
- 34. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) esercitazioni stimolo-risposta
  - B) la proposta di esperienze qualitative
  - C) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - D) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - E) test psicometrici
- 35. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Antonio Gramsci
  - B) Ivan Illich
  - C) Giuseppe Lombardo Radice
  - D) Sigmund Freud
  - E) Maria Montessori

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) dislessia
  - B) inclusione
  - C) alessitimia
  - D) discalculia
  - E) empatia
- 37. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Karl Marx
  - B) Maria Montessori
  - C) Daniel Goleman
  - D) Sigmund Freud
  - E) Jean Piaget
- 38. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) primaria
  - B) empatica
  - C) complessa
  - D) secondaria
  - E) intelligente
- 39. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) eros e thanatos
  - B) sintonizzazione empatica
  - C) ascolto ricettivo
  - D) sintonizzazione empirica
  - E) Io ed Es



**40. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**

- A) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
- B) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
- C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
- E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) campionamento
- B) causazione sociale
- C) visualizzazione
- D) intervista
- E) focalizzazione

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Howard Gardner
- B) Sigmund Freud
- C) Anna Freud
- D) Carl Rogers
- E) Edgar Morin

**43. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero matematico
- B) dell'autocontrollo
- C) del pensiero divergente
- D) dell'autostima
- E) del pensiero razionale

**44. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) alternativo
- C) giuridico
- D) istintivo
- E) legislativo

**45. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) problem solving
- B) brainstorming
- C) focalizzazione
- D) ricerca-azione
- E) creatività

### **Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

- 46. Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - B) garantire la validità dell'anno scolastico
  - C) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - D) assicurare la continuità didattica
  - E) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
- 47. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - D) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
  - E) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
- 48. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
  - B) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - C) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - D) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - E) non può essere convocata
- 49. In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
  - B) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - C) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) Sì, lo costituisce
- 50. A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal dirigente scolastico
  - B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - C) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
  - D) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - E) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia





- 51. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - B) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - D) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
  - E) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
- 52. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - B) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - C) Sì, ai candidati privatisti
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) No, non lo consente
- 53. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) uniformità didattica
  - B) impostazione metodologica unica
  - C) invariabilità dei programmi
  - D) diversificazione didattica e metodologica
  - E) settorialità e specializzazione didattica
- 54. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
  - B) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - E) Frequentare regolarmente i corsi
- 55. A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - B) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - C) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 56. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - B) No, non lo è
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) Solo per determinate attività didattiche
  - E) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
- 57. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) educativa
  - B) simbolica
  - C) preventiva
  - D) repressiva
  - E) soddisfacente
- 58. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) un'intera funzione, ma non più di una
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
  - D) competenze generali
  - E) specifici compiti
- 59. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - B) Sì, viene valutato
  - C) No, non viene valutato
  - D) Solo in sede di scrutinio intermedio
  - E) Solo in sede di scrutinio finale
- 60. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - B) No, le prove scritte devono essere almeno due
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) Sì, lo consente
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno tre

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360069

Competenze linguistiche e comprensione del testo					Competenze didattiche					Competenze su empatia e intelligenza emotiva					Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche								
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente					52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spazio Etichetta																	
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
A	B	C	D	E																			

**ATTENZIONE:**  
**NON piegare questo modulo!**



14B360069

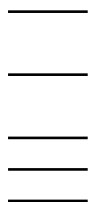


**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 7 0













**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - B) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - C) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - D) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto
  
2. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  - B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - C) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - D) È un concetto che il senso comune non comprende
  - E) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  
3. **L'autore del *Brano I* afferma che:**
  - A) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
  - B) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato
  - C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
  - D) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
  - E) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"

**4. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un giornalista
- B) uno studente di statistica
- C) un ricercatore
- D) uno studente di medicina
- E) un insegnante di scuola primaria

**5. Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**

- A) si tratta di un fenomeno complesso
- B) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
- C) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
- D) sicuramente non è possibile misurarla
- E) si identifica con il concetto di "intelligenza"

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**

- A) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
- B) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
- C) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
- D) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
- E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- B) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti
- C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- D) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- E) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini



8. Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?
- A) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
  - B) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - D) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - E) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
9. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera.(vedi *Brano II*)
- A) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
  - B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegargli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
  - C) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
  - D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
  - E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti
10. In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - C) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

**11. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**

- A) contrario alla pena di morte
- B) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
- C) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
- D) neutrale rispetto al tema della pena di morte
- E) favorevole alla pena di morte

**12. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**

- A) In un convento alla periferia di Mosca
- B) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- C) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
- D) In un carcere minorile vicino a Mosca
- E) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco

**13. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**

- A) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
- B) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
- C) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- D) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
- E) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"

**14. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**

- A) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
- B) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
- C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
- D) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
- E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

**15. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**

- A) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
- B) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
- C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
- D) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- E) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- C) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo
- D) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- E) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi

**17. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- B) Il potere risiede nei nodi della globalità
- C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- D) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo

**18. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- B) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- C) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

**19. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) stanziarsi
- B) trovare un punto di partenza
- C) promuoversi
- D) collocarsi
- E) sponsorizzarsi

**20. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La scomparsa dei confini
- B) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- C) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- D) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità
- E) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale

## Test di Competenze didattiche

- 21. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**
- A) Formazione e aggiornamento
  - B) Spazi e architettura
  - C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
  - D) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc
  - E) Didattica comune inclusiva
- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Piano Educativo Individualizzato
  - B) Programma di Educazione Intensivo
  - C) Persona Emotivamente Instabile
  - D) Principi Elementari di Intervento
  - E) Programma di Educazione dell'Individuo
- 23. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) di riforma del solo sistema universitario
  - D) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - E) settoriale rivolto alla scuola elementare
- 24. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**
- A) Dare una punizione
  - B) Fare richieste autoritarie
  - C) Privare di beni o privilegi
  - D) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio
  - E) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- 25. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) John Watson
  - B) Don Andrea Gallo
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Sigmund Freud
- 26. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
  - B) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - C) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - D) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - E) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti



27. **Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
28. **Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Positivismo
  - B) del Decadentismo
  - C) dell'Idealismo
  - D) del Pragmatismo
  - E) dell'Illuminismo
29. **In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - B) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi
30. **Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**
- A) Maria Montessori
  - B) John Dewey
  - C) Burrhus Skinner
  - D) Roger Cousinet
  - E) Adolphe Fèrriere
31. **La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**
- A) la proposta di esperienze qualitative
  - B) l'utilizzo di materiali non strutturati
  - C) test psicometrici
  - D) sequenze standardizzate di esercitazioni
  - E) esercitazioni stimolo-risposta
32. **Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Paulo Freire
  - B) Celestine Freinet
  - C) Jean-Baptiste de La Salle
  - D) Jean-Jacques Rousseau
  - E) Edmond Demolins
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 33. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno d'identità
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno di relazione
  - D) Bisogno di trascendenza
  - E) Bisogno di radicamento
- 34. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**
- A) Giuseppe Lombardo Radice
  - B) Sigmund Freud
  - C) Ivan Illich
  - D) Maria Montessori
  - E) Antonio Gramsci
- 35. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**
- A) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
  - B) nessuna delle altre alternative è corretta
  - C) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
  - D) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
  - E) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno

### Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 36. La rassegnazione è considerata un'emozione:**
- A) empatica
  - B) complessa
  - C) secondaria
  - D) primaria
  - E) intelligente
- 37. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) ascolto ricettivo
  - B) eros e thanatos
  - C) Io ed Es
  - D) sintonizzazione empirica
  - E) sintonizzazione empatica
- 38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - C) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - D) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni





**39. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**

- A) inclusione
- B) alessitimia
- C) empatia
- D) dislessia
- E) discalculia

**40. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**

- A) Daniel Goleman
- B) Karl Marx
- C) Maria Montessori
- D) Jean Piaget
- E) Sigmund Freud

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) istintivo
- B) legislativo
- C) alternativo
- D) giuridico
- E) dirigenziale

**42. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Carl Rogers
- B) Howard Gardner
- C) Sigmund Freud
- D) Anna Freud
- E) Edgar Morin

**43. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) del pensiero divergente
- B) dell'autostima
- C) del pensiero razionale
- D) del pensiero matematico
- E) dell'autocontrollo

**44. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) causazione sociale
- B) focalizzazione
- C) campionamento
- D) visualizzazione
- E) intervista

45. **Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**
- A) brainstorming
  - B) problem solving
  - C) creatività
  - D) focalizzazione
  - E) ricerca-azione

**Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche**

46. **A norma del d.lgs. 297/1994, nelle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza, le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali sono formulate:**
- A) dal consiglio di classe, dopo congrua relazione dei docenti che svolgono la compresenza nella materia
  - B) dal docente avente la maggiore anzianità di servizio tra quelli che svolgono la compresenza nella materia
  - C) autonomamente, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente
  - D) dal dirigente scolastico
  - E) congiuntamente da tutti i docenti della materia insegnata in compresenza
47. **In base alla legge 28 marzo 2003, n. 53 il superamento dell'esame di Stato al termine della scuola secondaria di primo grado costituisce titolo di accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione e della formazione professionale?**
- A) No, perché il diritto alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione professionale non può mai essere escluso
  - B) Sì, lo costituisce
  - C) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dell'istruzione e della formazione professionale
  - D) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei
  - E) Lo costituisce solo per l'accesso al sistema dei licei e al sistema dell'istruzione professionale, ma non per il sistema della formazione professionale
48. **Il d.lgs. 59/2004 richiede la permanenza dei docenti nella sede di titolarità almeno per un tempo corrispondente al periodo didattico al fine di:**
- A) predisporre gli interventi necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti
  - B) assicurare la continuità didattica
  - C) acquisire specifiche professionalità non riconducibili ai loro ambiti disciplinari
  - D) realizzare la personalizzazione del piano di studi
  - E) garantire la validità dell'anno scolastico
49. **A norma del d.lgs. 59/2004, le istituzioni scolastiche secondarie di primo grado possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti?**
- A) No, se non in casi eccezionali e motivati, autorizzati dal ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
  - B) Sì, per garantire l'assistenza educativa nel tempo dedicato alla mensa
  - C) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione e quelli necessari alla personalizzazione del piano di studi
  - D) Sì, per garantire le attività e gli insegnamenti rientranti nel diritto-dovere all'istruzione
  - E) Sì, per svolgere le attività e gli insegnamenti organizzati al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi



- 50. A norma del dpR 416/1974, se in una scuola secondaria di primo grado non è stato eletto un presidente dell'assemblea di istituto dei genitori, l'assemblea:**
- A) può essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto
  - B) non può essere convocata
  - C) può essere convocata dalla maggioranza del comitato dei genitori o richiesta da un certo numero di genitori
  - D) dovrà essere convocata dal dirigente scolastico dell'istituto, che presiede la prima riunione e in essa promuove la nomina di un presidente
  - E) non si può tenere, sino a che venga eletto un presidente
- 51. A norma del d.lgs. 59/2004, come viene realizzata la personalizzazione del piano di studi nelle scuole secondarie di primo grado, nell'ambito del piano dell'offerta formativa?**
- A) Con lo svolgimento di funzioni di orientamento, tutorato e coordinamento delle attività educative e didattiche, di cura delle relazioni con le famiglie e di cura della documentazione del percorso formativo compiuto dall'allievo
  - B) Con la scelta autonoma da parte delle famiglie della religione di cui deve essere impartito l'insegnamento
  - C) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti coerenti con il profilo educativo e con la prosecuzione degli studi del secondo ciclo
  - D) Con l'organizzazione di attività e insegnamenti richiesti dalle famiglie
  - E) Con la riserva alle Regioni di una quota dell'orario dell'insegnamento
- 52. A norma del d.lgs. 297/1994, nel consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado esiste un segretario del consiglio?**
- A) Sì, è il responsabile amministrativo
  - B) No, alle relative funzioni provvede il direttore dirigente scolastico stesso
  - C) Sì, è un docente membro del consiglio, scelto dai rappresentanti dei genitori
  - D) Sì, è un docente membro del consiglio, incaricato dal dirigente scolastico
  - E) Sì, è un rappresentante dei genitori scelto tra loro di comune accordo
- 53. A norma del d.lgs. 137/2008, nelle scuole secondarie di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede?**
- A) No, non viene valutato
  - B) Sì, viene valutato
  - C) Solo in sede di scrutinio finale
  - D) Solo in relazione alla partecipazione agli interventi educativi
  - E) Solo in sede di scrutinio intermedio
- 54. Il d.lgs. 165/2001 ammette che il corso-concorso di reclutamento dei dirigenti scolastici preveda una sola prova scritta, oltre all'orale?**
- A) Sì, lo consente
  - B) Sì, ma solo se si è tenuta una prova di preselezione
  - C) Sì, qualora il numero dei partecipanti superi una determinata soglia
  - D) No, le prove scritte devono essere almeno tre
  - E) No, le prove scritte devono essere almeno due
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 55. In base al dpR 249/1998, i provvedimenti disciplinari adottati dalle istituzioni scolastiche secondarie nei confronti degli studenti hanno finalità:**
- A) educativa
  - B) preventiva
  - C) simbolica
  - D) soddisfacente
  - E) repressiva
- 56. In base al d.lgs. 59/2004, la scuola secondaria di primo grado, in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo, è caratterizzata dalla:**
- A) impostazione metodologica unica
  - B) settorialità e specializzazione didattica
  - C) diversificazione didattica e metodologica
  - D) invariabilità dei programmi
  - E) uniformità didattica
- 57. Il d.lgs. 59/2004 consente l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado tramite esame di idoneità?**
- A) Sì, ai candidati privatisti nonché agli allievi che per decisione dei docenti non siano stati ammessi alla classe successiva
  - B) No, non lo consente
  - C) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe seconda
  - D) Sì, ai candidati privatisti, ma solo alla classe terza
  - E) Sì, ai candidati privatisti
- 58. In base al d.lgs. 59/2004, nella scuola secondaria di primo grado è ammesso affidare la certificazione delle competenze acquisite dagli allievi a persone diverse dai docenti responsabili degli insegnamenti e delle attività educative e didattiche previsti dai piani di studio personalizzati?**
- A) Sì, purché si tratti di altri docenti dell'istituto scolastico
  - B) Solo se si tratti di esperti in possesso di specifici titoli di abilitazione che hanno stipulato un contratto d'opera con l'istituto scolastico
  - C) Solo in casi eccezionali, per motivata deroga deliberata dall'istituto scolastico
  - D) No, non lo è
  - E) Solo per determinate attività didattiche
- 59. A norma del d.lgs. 165/2001, nello svolgimento delle sue funzioni amministrative il dirigente scolastico può avvalersi di docenti, ai quali delegare:**
- A) un'intera funzione, ma non più di una
  - B) la determinazione degli obiettivi
  - C) competenze generali
  - D) specifici compiti
  - E) la direzione, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane
- 60. In base al dpR 249/1998, quale di questi doveri NON è esplicitamente posto in capo allo studente della scuola secondaria?**
- A) Frequentare regolarmente i corsi
  - B) Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti
  - C) Aderire alle iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della lingua e della cultura degli studenti stranieri
  - D) Avere nei confronti del capo d'istituto lo stesso rispetto che chiede per se stesso
  - E) Utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici

\*\*\*\*\* FINE DELLE DOMANDE \*\*\*\*\*



## Modulo risposte



14B360070

Competenze linguistiche e comprensione del testo	Competenze didattiche	Competenze su empatia e intelligenza emotiva	Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche
A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Competenze su creatività e pensiero divergente	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A B C D E	Spazio Etichetta	
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
A B C D E			

**ATTENZIONE:**

**NON piegare questo modulo!**



14B360070



**Università degli Studi di MESSINA**

Corso formazione attività di sostegno  
per la scuola secondaria di 1° grado



1 4 B 3 6 0 0 7 8

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_











**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER  
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Anno Accademico 2016/2017

**Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo**

**Brano I**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Definire un termine sembrerebbe un'operazione di carattere linguistico e invece consiste in uno dei più importanti controlli sull'attività di ricerca. Infatti, se gli osservatori non hanno ben chiaro il significato di un termine, possono facilmente divergere nelle loro osservazioni. [1] Possiamo prendere un esempio proprio in campo psicologico: tutti capiamo che cosa vuol dire il termine "memoria" e siamo perfettamente in grado di dire se una persona ha molta memoria o invece è smemorata. Anche il concetto di "intelligenza" è molto chiaro, ma in questo caso cominciamo a notare qualche divergenza se chiediamo a persone diverse quali sono le prove che dimostrano l'intelligenza di un individuo. Qualcuno dirà che intelligente è chi ha successo a scuola e ha una proprietà di linguaggio superiore al normale, qualcun altro dirà che il vero intelligente è colui che sa cavarsela nei problemi pratici, perché sono questi che mettono alla prova la prontezza e la ricchezza dell'ingegno; un altro ancora dirà che l'intelligenza è la capacità di innovare e inventare e non la capacità di applicare ciò che è noto. Si tratta di una divergenza di opinioni che può alimentare interessanti discussioni, ma che va risolta prima di dare inizio a un'indagine sperimentale. Poniamo il caso che sia messo in commercio un farmaco di cui si magnificano gli effetti sulla memoria; come facciamo a controllare se effettivamente la sua somministrazione dà come risultato il miglioramento della memoria? Supponete che qualcuno sostenga che l'intelligenza è ereditaria e che la scuola e l'educazione non hanno alcuna possibilità di modificare le nostre potenzialità intellettive. Quali argomenti usereste per contestare questa posizione? In tutti e due i casi dobbiamo intenderci sul significato di "memoria" e "intelligenza". Gli studi moderni sulla memoria hanno messo in luce che ciò che assicura la conservazione delle conoscenze è qualche cosa di molto più complesso di quanto si intuiva, vale a dire un semplice archivio entro il quale sono ordinate delle informazioni. Pensare di misurare la memoria attraverso delle prove che richiedono il ricordo di una serie di numeri o di nomi per qualche minuto è sbagliato, ma anche misurare quanto un brano ricordato è fedele a quello udito non è una prova di sola capacità di memoria. È perciò possibile che qualcuno sia convinto dell'efficacia di un farmaco perché ha compiuto alcune osservazioni e ne ha escluse altre.

(Da: T. Magro, "Psicologia Generale", vol. I, LED)

1. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, individuare l'affermazione corretta riguardo all'intelligenza.**
  - A) Solo chi è ricercatore o un addetto ai lavori può comprendere veramente il concetto di intelligenza
  - B) Le dimostrazioni dell'intelligenza riguardano diversi ambiti, non sono univoche
  - C) L'autore del brano sostiene che l'intelligenza è ereditaria
  - D) È un concetto che il senso comune non comprende
  - E) È l'opposto della memoria, a livello cognitivo
  
2. **Le recenti ricerche sulla memoria hanno evidenziato che: (vedi *Brano I*)**
  - A) si tratta di un fenomeno complesso
  - B) sicuramente non è possibile misurarla
  - C) si identifica con il concetto di "intelligenza"
  - D) ciò che si intuiva prima che fossero possibili delle sperimentazioni a riguardo era sostanzialmente corretto
  - E) si tratta di informazioni ordinate in un archivio
  
3. **Secondo quanto riportato nel *Brano I*, prima di iniziare un'indagine sperimentale:**
  - A) è necessario consultare gli studi sulle indagini svolte in precedenza
  - B) vanno appianate le divergenze di opinione in merito alla definizione dei termini usati
  - C) devono essere eseguite delle operazioni di carattere prettamente linguistico
  - D) bisogna mantenere le diverse opinioni sulla definizione dei termini usati
  - E) bisogna chiedere a diverse persone di definirne l'oggetto

**4. L'autore del *Brano I* afferma che:**

- A) la convergenza di opinioni alimenta il dibattito scientifico
- B) non tutti hanno ben in mente cosa significhi il termine "memoria"
- C) la definizione di un termine ha un ruolo importante nell'attività di ricerca
- D) l'intelligenza è determinabile attraverso la misurazione della memoria
- E) la reale efficacia di un farmaco dipende dal punto di vista delle persone sulle quali è testato

**5. Presumibilmente, l'autore del *Brano I* è:**

- A) un ricercatore
- B) un giornalista
- C) uno studente di statistica
- D) uno studente di medicina
- E) un insegnante di scuola primaria

**Brano II**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Descrivere i tratti della psicologia di un adolescente non è nostro compito; possiamo tuttavia richiamarne alcuni aspetti, che comportano conseguenze nella didattica delle lingue. Il bambino aveva costruito un rapporto privilegiato con l'insegnante («la mia maestra»), che rappresenta la versione sociale dei genitori; l'adolescente sostituisce questo rapporto verticale con uno orizzontale, quello con i suoi coetanei: entra in un branco, in cui la quantità di membri e l'autoreferenzialità dei valori compensa le fragilità del singolo adolescente nella sua lotta di emancipazione dagli adulti. La prima conseguenza è che il filtro affettivo cambia natura, non è più tarato sull'approvazione dell'adulto ma su quella dei pari e ciò rende più difficile la gestione delle attività di coppia e di gruppo, nonché tutta l'azione di correzione degli errori, perché nella percezione dell'adolescente essa può minare la sua immagine e il suo ruolo nel gruppo, può fargli perdere la faccia.

A differenza del bambino, l'adolescente non accetta più come «naturale» il fatto di sbagliare e di essere quindi corretto dall'adulto: si sviluppa di conseguenza un patto sociale tra i pari che compongono il gruppo classe, un accordo non detto che porta a privilegiare l'aurea mediocritas: la meta dichiarata non è più l'eccellenza (che può rimanere come scopo segreto, ma se è esplicito il gruppo sanziona il «secchione» e può giungere a scomunicarlo), bensì il vivacchiare intorno al minimo necessario. Siccome per sua natura l'insegnamento comunicativo sprona gli studenti a intervenire, a buttarsi, a mettersi in gioco, è chiaro che tutte le attività di questo tipo vanno gestite con sapienza psicologica, per evitare di creare emarginazione relazionale. Lo studente adolescente si ritiene adulto; risultano sempre meno utilizzabili, quindi, attività didattiche che egli percepisce come infantili: dal riordino di parole date in ordine casuale alla drammatizzazione, dalla ripetizione alla ricopiatura e così via. D'altra parte, ciascuna di queste attività riveste una precisa funzione nel processo di acquisizione della lingua straniera. L'unica soluzione per poterle utilizzare è quella di discutere con lo studente la natura psicologica e cognitiva delle attività, di descriverne l'utilità, di presentarle come sfide, coinvolgendo lo studente nella presa di coscienza del suo processo d'acquisizione e quindi superando le remore relazionali, che lo portano a rifiutare alcune tecniche didattiche.

(Da: "Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse", Paolo Balboni, UTET Università, 2002)

**6. Indica quale tra queste affermazioni NON è vera. (vedi *Brano II*)**

- A) È più difficile per l'insegnante gestire la correzione degli errori, perché l'adolescente tende a non accettare questa pratica
- B) È possibile e auspicabile coinvolgere lo studente e spiegarli l'utilità pratica e formativa delle tecniche didattiche proposte dal docente
- C) Lo studente adolescente è riluttante a mettersi in gioco
- D) Le attività di gruppo non risultano problematiche bensì molto efficaci nell'insegnamento agli adolescenti
- E) Per l'adolescente, non è più "naturale" accettare le correzioni degli adulti

**7. Secondo il *Brano II*, le tecniche didattiche considerate infantili dall'adolescente:**

- A) aiutano a superare le remore relazionali degli adolescenti e rinforzano l'idea di appartenenza a un gruppo
- B) possono essere sostituite da momenti di discussione e dibattito
- C) possono essere discusse in classe e presentate in termini di sfida
- D) sono importanti solo per l'acquisizione linguistica dei bambini
- E) non risultano problematiche quando applicate a studenti adolescenti



8. **Cosa si intende, nel *Brano II*, per sostituzione del rapporto verticale con uno di tipo orizzontale?**
- A) Il passaggio dal rapporto privilegiato e intimo con l'insegnante a un rapporto più anonimo e impersonale tra insegnante e studenti durante l'adolescenza
  - B) Il passaggio da un rapporto verticale, e per certi versi gerarchico, con l'adulto di riferimento a quello orizzontale ed egualitario tra coetanei
  - C) La sempre maggiore fragilità emotiva dell'adolescente, che lo porta ad adeguarsi incondizionatamente ai valori del gruppo
  - D) Durante l'infanzia la maestra simboleggia la figura dei genitori mentre durante l'adolescenza l'insegnante viene considerato un proprio pari
  - E) Un cambiamento radicale di mentalità che, dall'aspirazione all'eccellenza dell'età infantile, passa al desiderio di mediocrità proprio dell'adolescenza
9. **In termini generali, il pensiero dell'autore del *Brano II* è ben rappresentato da una delle seguenti frasi. Quale?**
- A) Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ha delle conseguenze pratiche sulla didattica
  - B) L'insegnante deve accettare incondizionatamente il rifiuto dell'adolescente per alcune metodologie di insegnamento
  - C) Nella didattica bisogna tenere in considerazione il forte desiderio di approvazione che l'adolescente nutre nei confronti dell'insegnante
  - D) L'adolescente è assimilabile all'adulto in termini psicologici e cognitivi
  - E) Dato il rifiuto verso il mondo degli adulti, non è utile discutere con lo studente adolescente le metodologie d'insegnamento
10. **Quale di queste affermazioni sull'adolescenza NON è sostenuta dall'autore del *Brano II*?**
- A) Durante l'adolescenza aumenta la competitività interna al gruppo dei coetanei
  - B) In classe si sviluppa un patto sociale tra il gruppo di pari
  - C) Durante l'adolescenza diminuisce o viene meno la ricerca dell'approvazione da parte dell'adulto
  - D) L'adolescenza è una tappa della vita caratterizzata dal desiderio di emancipazione dall'adulto
  - E) Durante l'adolescenza si sviluppa un patto sociale "esclusivo" del quale fanno parte solo i coetanei

### Brano III

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

Sabato prossimo, 30 novembre, quando i monumenti simbolo di ventisei città del mondo – da Roma a New York, da Barcellona a Santiago del Cile – saranno illuminati in segno di protesta contro la pena di morte, io penserò a Ravil Dashkin, condannato al patibolo per un omicidio compiuto da ragazzo dopo aver rubato un'automobile. Lo andai a trovare due anni fa nel penitenziario di massima sicurezza sulle rive del Lago Bianco, quasi mille chilometri a nord di Mosca, dove, insieme ad altri 150 detenuti, attendeva di essere giustiziato. Non ho più saputo niente di lui. Lo ricordo pieno di energia, un puma in gabbia, recluso nelle Segrete dell'antico convento, trasformato in carcere, mentre fuori il termometro scendeva trenta gradi sotto lo zero. Dal 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni per accogliere una specifica richiesta del Consiglio d'Europa: ma in ottantacinque nazioni del pianeta, fra cui Cina e Stati Uniti, esse continuano a essere praticate. Va anche detto che i Paesi che hanno scelto di abolire la pena capitale sono passati dai 21 del 1970 ai 76 del 2002, vale a dire che sono più o meno triplicati. Si deve a una serie di organizzazioni umanitarie, da Amnesty International alla Comunità di Sant'Egidio, la decisione di dedicare una giornata mondiale di riflessione contro la pena di morte, anche per favorire una moratoria [1] immediata negli Stati che ancora la applicano. A Roma sarà illuminato il Colosseo, a Venezia Palazzo Ducale, a Napoli Palazzo San Giacomo, a Barcellona il "Barcino", a New York la City Hall, a Bruxelles il famoso monumento "Atomium". La data scelta non è casuale: proprio il 30 novembre dell'anno 1796 il Granducato di Toscana, per primo in Europa, cancellò dal suo ordinamento la pena capitale senza più reintrodurla: ma già trentadue anni prima Cesare Beccaria in "Dei delitti e delle pene" aveva propugnato tale abolizione. Purtroppo, anche nei Paesi in cui la pena di morte non esiste, il pregiudizio popolare spesso la invoca. Gli stessi condannati – per quanto assurdo possa sembrare – talvolta la sentono necessaria, o perché continuano a ragionare secondo lo schema della ferocia che ha spinto loro stessi a uccidere, o perché non sanno fronteggiare la condizione di chi sta sull'orlo del baratro [2], in attesa che la sentenza venga applicata. Quando salutai Ravil, lasciandolo solo nella cella in cui presumibilmente ancora oggi vive, mi convinsi che nessuno Stato può arrogarsi [3] il diritto di pretendere da un uomo più del suo vero pentimento.

- 11. La scelta della data della protesta, secondo quanto riportato nel *Brano III*, è:**
- A) per coincidenza, lo stesso giorno in cui l'autore incontrò Ravil Dashkin
  - B) casuale ed è stata decisa da Amnesty International e dalla Comunità di Sant'Egidio
  - C) non casuale, poiché ricorda il giorno in cui Cesare Beccaria pubblicò "Dei delitti e delle pene"
  - D) simbolica e volontaria, poiché nello stesso giorno del 1796 il Granducato di Toscana abolì definitivamente la pena capitale
  - E) non casuale, poiché nello stesso giorno nel 1996 la Russia ha sospeso le esecuzioni capitali
- 12. Indicare quale, tra le seguenti alternative, è corretta rispetto a quanto riportato nel *Brano III*.**
- A) Il 30 novembre alcune persone protesteranno contro la pena di morte a Roma e New York con delle fiaccole
  - B) Sabato prossimo ci sarà una protesta contro la pena di morte che riguarderà solo le principali città europee
  - C) Il prossimo sabato in 26 città del mondo i monumenti più famosi verranno illuminati per protestare contro la detenzione di persone innocenti
  - D) A fine novembre verrà attuata una protesta contro la pena di morte che vedrà illuminarsi simbolicamente i monumenti di 26 città nel mondo
  - E) Lo scorso 30 novembre una protesta contro la pena di morte ha illuminato i monumenti di 26 città nel mondo
- 13. Dove andò l'autore del *Brano III* a trovare Ravil Dashkin?**
- A) In un carcere minorile vicino a Mosca
  - B) In un convento alla periferia di Mosca
  - C) In un penitenziario sulle rive del fiume Bianco
  - D) Nelle segrete di un convento a sud di Mosca
  - E) In un carcere a quasi mille chilometri a nord di Mosca
- 14. L'autore, secondo quanto afferma nel *Brano III*, è:**
- A) fortemente favorevole alla pena di morte, perché riconosce la ferocia che ha spinto gli uomini a uccidere
  - B) contrario alla pena di morte
  - C) neutrale rispetto al tema della pena di morte
  - D) fortemente contrario alla pena di morte, tanto da partecipare alla protesta
  - E) favorevole alla pena di morte
- 15. Secondo l'autore del *Brano III*, la pena di morte:**
- A) è applicata nella maggior parte degli Stati del pianeta
  - B) è un metodo sempre disprezzato perché a una persona rea non si può chiedere nulla più del suo pentimento
  - C) è spesso ambita dalla popolazione dei Paesi in cui non viene applicata
  - D) è disprezzata sempre, soprattutto dai condannati a morte
  - E) è molto diffusa per via della ferocia intrinseca nell'essere umano

#### **Brano IV**

**Leggere il brano e rispondere ad ogni quesito collegato solo in base alle informazioni contenute.**

L'uso e la riflessione sulla coppia di termini locale/globale ha avuto un largo successo nelle analisi di studiosi delle più diverse afferenze disciplinari. Nella ricomposizione del rapporto locale/globale si apre la questione politica dell'incapacità dello Stato- Nazione di regolare i flussi economici al suo interno, rendendo impossibile, come fatto notare da Jürgen Habermas, la coincidenza tra legittimità politica e scelte economiche. L'accordo politico si è ritrovato a dimensioni più ridotte, dove il diffondersi della globalizzazione ha incontrato un serio ostacolo nelle resistenze locali di culture, popoli e partiti alla resa omologante. Secondo Giuseppe Dematteis non sempre la globalizzazione porta all'omologazione, dato che il sistema economico mondiale si compone di reti e di nodi, e questi ultimi hanno sempre un aspetto locale, determinato da quei luoghi che offrono migliori esternalità. La perdita di identità avviene in quelle realtà che non si connettono a livello globale, ossia che non riescono a dare una propria risposta alla globalizzazione tramite l'autorganizzazione. David Harvey, Edward Soja, Erik Swyngedouw e Manuel Castells, tra gli altri, hanno messo invece al centro dell'attenzione dei loro studi i modi in cui il locale assume nuove forme nell'epoca della globalizzazione. La realtà contemporanea è descritta all'interno di un sistema dualista, che vede le forze locali distinguersi e contrapporsi a quelle globali in una dimensione transcalare. Questo significa che le differenze tra connessi e disconnessi non rispecchiano più quella tra mondo avanzato e in via di sviluppo, ma che all'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre che lo sono meno. I flussi transnazionali di capitali e merci rappresentano l'aspetto più visibile della



**Università degli Studi di MESSINA**  
Corso formazione attività di sostegno per la scuola secondaria di 1° grado



globalizzazione, che si compone di nodi e assicura flussi di ricchezza e sviluppo; chi vive in una dimensione locale invece, estromessa dalla globalizzazione, non ha a disposizione tutti quegli strumenti di valorizzazione sociale ed economica che invece si riscontrano nell'altra parte, con una tendenziale cronicità che crea aree di sottosviluppo. La riterritorializzazione è il frutto dei flussi di capitali e merci, che riescono ad [1] allocarsi con maggiore rapidità rispetto al passato e quindi a superare i tradizionali confini nazionali.

(Da: locale/globale in "Lessico del XXI Secolo", Treccani)

**16. Qual è l'aspetto più visibile della globalizzazione?(vedi *Brano IV*)**

- A) La perdita della propria identità di quelle realtà che non riescono a connettersi a livello globale
- B) L'autorganizzazione dello Stato dinanzi alla globalizzazione
- C) La scomparsa dei confini
- D) I flussi tra Nazione e Nazione di capitali e merci
- E) La creazione di luoghi che creano maggiore esternalità

**17. Che cosa afferma Giuseppe Dematteis?(vedi *Brano IV*)**

- A) L'accordo politico è più ridotto dove vi è resistenza culturale alla globalizzazione
- B) Esistono resistenze locali di popoli e partiti all'omologazione, perché il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) La globalizzazione produce omologazione solo laddove non ci si connette a livello globale, autorganizzandosi
- E) Il sistema economico mondiale è fatto di reti e nodi, e per questo non sempre globalizzazione e omologazione vanno di pari passo

**18. Quale delle seguenti affermazioni NON può essere individuata nella lettura del *Brano IV*?**

- A) Chi vive in una dimensione locale non ha a disposizione gli stessi strumenti di valorizzazione sociale che possiede chi vive in una dimensione globale
- B) All'interno di ogni regione o città si creano aree più sviluppate e altre meno
- C) La coppia di termini locale/globale ha interessato diverse discipline
- D) Il potere risiede nei nodi della globalità
- E) La globalizzazione garantisce flussi di sviluppo

**19. Dalla lettura del *Brano IV* si deduce che Jürgen Habermas abbia fatto notare:**

- A) come legittimità politica e scelte economiche coincidano
- B) come legittimità politica e scelte economiche non possano mai coincidere
- C) l'aprirsi nella ricomposizione locale/globale di una grave questione politica che lo Stato-nazione non sa risolvere
- D) l'esistenza di una questione economico-politica irrisolvibile all'interno dello Stato-nazione
- E) l'incapacità dello Stato-nazione di regolare i flussi economici al suo interno, se non creando una dicotomia tra legittimità politica e scelte economiche

**20. Il significato di "allocarsi" [1] nel contesto del *Brano IV* è:**

- A) stanziarsi
- B) sponsorizzarsi
- C) trovare un punto di partenza
- D) collocarsi
- E) promuoversi

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Test di Competenze didattiche

- 21. Un'efficace modalità di realizzazione di una didattica metacognitiva è l'approccio autoregolativo, nel quale:**
- A) l'insegnante richiede agli alunni di promuovere il rispetto delle regole all'interno del gruppo classe secondo le strategie disciplinari adeguate
  - B) gli alunni sono aiutati dall'insegnante nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e sollecitati a scegliere le strategie operative più adeguate
  - C) l'insegnante indica agli alunni le abilità necessarie allo svolgimento dei compiti di apprendimento e le strategie operative più adeguate
  - D) gli alunni sono sollecitati dall'insegnante all'apprendimento delle regole del gruppo classe, al fine di saperle rispettare in modo adeguato
  - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 22. Cosa si intende, in maniera specifica, in pedagogia, per P.E.I.?**
- A) Persona Emotivamente Instabile
  - B) Piano Educativo Individualizzato
  - C) Principi Elementari di Intervento
  - D) Programma di Educazione Intensivo
  - E) Programma di Educazione dell'Individuo
- 23. Quale tra i seguenti bisogni NON è stato incluso da Erich Fromm tra i bisogni specifici tipicamente umani?**
- A) Bisogno di radicamento
  - B) Bisogno educativo speciale
  - C) Bisogno d'identità
  - D) Bisogno di relazione
  - E) Bisogno di trascendenza
- 24. Quale tra i seguenti è considerato il padre fondatore del comportamentismo?**
- A) Don Andrea Gallo
  - B) John Watson
  - C) Carl Gustav Jung
  - D) Zygmunt Bauman
  - E) Sigmund Freud
- 25. Quale, tra le seguenti alternative, NON è uno strumento con il quale la didattica tutoriale promuove l'attività riflessiva?**
- A) L'assenza di valutazione al termine del processo di apprendimento, in modo da evitare fenomeni di ansia da prestazione negli alunni
  - B) L'impiego di diversi argomenti dello stesso ambito disciplinare o di ambiti disciplinari diversi, per favorire le opportunità di individuare relazioni tra i diversi contenuti
  - C) L'alternanza di stili di insegnamento differenti, finalizzata a favorire l'uso di diversi stili di apprendimento negli allievi
  - D) La divisione del processo di apprendimento in fasi, mirate a comprendere come le nuove conoscenze si connettono a quelle pregresse
  - E) La compresenza di attività d'aula e attività di tipo esperienziale, con lo scopo di offrire stimoli differenti agli alunni
- 26. La Riforma Gentile, entrata in vigore nel 1923, rappresenta un intervento:**
- A) settoriale rivolto alla scuola elementare
  - B) organico riferito a tutto il sistema d'istruzione
  - C) rivolto alla reintroduzione dell'insegnamento religioso nelle scuole medie
  - D) di riforma del solo sistema universitario
  - E) di riforma del sistema degli esami nella scuola secondaria





**27. La scuola favorisce l'apprendimento attraverso:**

- A) esercitazioni stimolo-risposta
- B) test psicometrici
- C) l'utilizzo di materiali non strutturati
- D) sequenze standardizzate di esercitazioni
- E) la proposta di esperienze qualitative

**28. Al fine di offrire un sostegno adeguato all'alunno disabile nel percorso scolastico:**

- A) è necessario che l'alunno con disabilità sia condotto al di fuori dell'aula per svolgere le attività individualizzate in rapporto uno a uno
- B) è sufficiente che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia competente
- C) è indispensabile che l'insegnante di sostegno o insegnante specializzato sia presente per tutto l'orario delle lezioni
- D) è necessaria la collaborazione tra tutti gli insegnanti della classe nella programmazione e nell'attuazione delle attività didattiche
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

**29. Quale delle seguenti categorie di risorse progettabili e attivabili ai fini dell'inclusività NON riguarda i bisogni educativi speciali?**

- A) Spazi e architettura
- B) Formazione e aggiornamento
- C) Test di intelligenza secondo la scala WAIS
- D) Didattica comune inclusiva
- E) Ausili, tecnologie e materiali ad hoc

**30. Secondo M. L. Hoffman esistono diverse strategie che i genitori utilizzano per favorire l'empatia e lo sviluppo morale dei propri figli. Quale, tra questi comportamenti, fa parte della strategia conosciuta con il nome di "disciplina induttiva"?**

- A) Dare una punizione
- B) Comunicare la disapprovazione ponendo l'attenzione sulle azioni e sulle conseguenze
- C) Fare richieste autoritarie
- D) Privare di beni o privilegi
- E) Comunicare delusione di fronte al comportamento scorretto del figlio

**31. Tra i teorici della descolarizzazione si può annoverare:**

- A) Sigmund Freud
- B) Giuseppe Lombardo Radice
- C) Antonio Gramsci
- D) Ivan Illich
- E) Maria Montessori

**32. Quale, tra i seguenti autori, NON è un esponente dell'attivismo pedagogico?**

- A) Adolphe Fèrriere
- B) Maria Montessori
- C) John Dewey
- D) Burrhus Skinner
- E) Roger Cousinet

- 33. Il contributo di John Dewey alle scienze umane si è concretizzato nell'ambito:**
- A) del Positivismo
  - B) dell'Illuminismo
  - C) del Decadentismo
  - D) del Pragmatismo
  - E) dell'Idealismo
- 34. In quale anno fu introdotto l'obbligo scolastico in Italia?**
- A) Nel 1994, con la legge Berlusconi
  - B) Nel 1978, con la legge Andreotti
  - C) Nel 1859, con la legge Casati
  - D) Nel 1913, con la legge Giolitti
  - E) Nel 1950, con la legge De Gasperi
- 35. Quale pedagogista dell'attivismo francese considerò la radio e la tipografia come patrimonio didattico e strumenti per l'apprendimento, ben prima dell'introduzione del computer nelle scuole?**
- A) Jean-Jacques Rousseau
  - B) Celestine Freinet
  - C) Edmond Demolins
  - D) Paulo Freire
  - E) Jean-Baptiste de La Salle

**Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- 36. Daniel Stern nelle sue teorie sul bambino ha parlato di:**
- A) sintonizzazione empatica
  - B) sintonizzazione empirica
  - C) ascolto ricettivo
  - D) Io ed Es
  - E) eros e thanatos
- 37. Rispetto al campo delle emozioni e della loro espressione, l'incapacità di alcuni soggetti di verbalizzare le emozioni si definisce:**
- A) alessitimia
  - B) empatia
  - C) discalculia
  - D) dislessia
  - E) inclusione
- 38. Dalle espressioni facciali possono essere ricavate:**
- A) informazioni specifiche sui movimenti corporei, non influenzate culturalmente, che non permettono di riconoscere le emozioni
  - B) informazioni specifiche, universali e non influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
  - C) informazioni sulla prossemica, differente per ogni cultura
  - D) informazioni specifiche sui pensieri, universali e non influenzate culturalmente, ma non permettono di riconoscere le emozioni
  - E) informazioni casuali, universali e influenzate culturalmente, per riconoscere le emozioni
- 39. Secondo quale autore l'intelligenza emotiva è strettamente collegata all'intelligenza sociale?**
- A) Karl Marx
  - B) Daniel Goleman
  - C) Sigmund Freud
  - D) Maria Montessori
  - E) Jean Piaget



**40. La rassegnaione è considerata un'emozione:**

- A) complessa
- B) secondaria
- C) primaria
- D) intelligente
- E) empatica

**Test di Competenze su creatività e pensiero divergente**

**41. Alex Osborn inventa una tecnica che favorisce lo sviluppo di competenze creative, denominata:**

- A) focalizzazione
- B) problem solving
- C) brainstorming
- D) ricerca-azione
- E) creatività

**42. Proporre agli studenti problemi stimolanti, incoraggiando la ricerca autonoma di possibili soluzioni, è una strategia efficace soprattutto per lo sviluppo:**

- A) dell'autostima
- B) del pensiero matematico
- C) del pensiero razionale
- D) del pensiero divergente
- E) dell'autocontrollo

**43. Una tecnica volta a sviluppare la creatività, che consiste nel fissare volontariamente l'attenzione su qualcosa che in genere si trascura, viene definita:**

- A) causazione sociale
- B) visualizzazione
- C) intervista
- D) focalizzazione
- E) campionamento

**44. Quale autore ha teorizzato che gli esseri umani possiedono almeno otto forme separate di intelligenza?**

- A) Sigmund Freud
- B) Carl Rogers
- C) Howard Gardner
- D) Edgar Morin
- E) Anna Freud

**45. Secondo Robert Sternberg, i soggetti a cui piace creare il proprio ruolo, costruire strutture e progettare, possiedono uno stile:**

- A) dirigenziale
- B) legislativo
- C) istintivo
- D) alternativo
- E) giuridico

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_