



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**Selezione per l'ammissione ai Corsi di formazione
per il conseguimento della specializzazione per le
attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
A.A. 2020/2021. Scuola Secondaria di primo grado**

NON STRAPPARE

**L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA
DATO L'APPOSITO SEGNALE**



Prodotto con cellulosa certificata
FSC

**AZIENDA CON SISTEMA
DI GESTIONE QUALITÀ
CERTIFICATO DA DNV
= ISO 9001 =**

BRANO AL 93

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Mi risvegliai che suonava quasi l'ora della mensa serale. Mi sentivo intorpidito dal sonno, perché il sonno diurno è come il peccato della carne: più se ne ha avuto, più se ne vorrebbe, eppure ci si sente infelici, sazi e insaziati allo stesso tempo. Guglielmo non era nella sua cella, evidentemente si era levato molto prima. Lo trovai, dopo un breve errare, che usciva dall'Edificio. Mi disse che era stato nello scriptorium, sfogliando il catalogo e osservando il lavoro dei monaci nel tentativo di avvicinarsi al tavolo di Venanzio per riprendere l'ispezione. Ma che per un motivo o per l'altro, ciascuno pareva intenzionato a non lasciarlo curiosare tra quelle carte. Prima gli si era avvicinato Malachia, per mostrargli alcune miniature di pregio. Poi Bencio lo aveva tenuto occupato con pretesti di nessun valore. Dopo ancora, quando si era chinato per riprendere la sua ispezione, Berengario si era messo a girargli intorno offrendo la sua collaborazione.

Infine Malachia, vedendo che il mio maestro pareva seriamente intenzionato a occuparsi delle cose di Venanzio, gli aveva detto chiaro e tondo che forse, prima di frugare tra le carte del morto, era meglio ottenere l'autorizzazione dell'Abate; che lui stesso, pur essendo bibliotecario, si era astenuto, per rispetto e disciplina; e che in ogni caso nessuno si era avvicinato a quel tavolo, come Guglielmo gli aveva chiesto, e nessuno si sarebbe avvicinato sino a che l'Abate non fosse intervenuto. Guglielmo gli aveva fatto notare che l'Abate gli aveva dato licenza di indagare per tutta l'abbazia, Malachia aveva domandato non senza malizia se l'Abate gli aveva anche dato licenza di muoversi liberamente per lo scriptorium o, Dio non volesse, la Biblioteca.

(Da: Umberto Eco, *Il nome della rosa*, Bompiani)

1 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93

Il dialogo tra Guglielmo e Malachia avviene verosimilmente:

- A** in più luoghi, lungo tutto il perimetro l'abbazia
- B** nello scriptorium
- C** nella biblioteca
- D** all'esterno dell'Edificio
- E** mentre siedono presso il tavolo di Bencio

2 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93

Il narratore si sente intorpidito perché:

- A** ha dormito troppo durante le ore notturne
- B** ha dormito ininterrottamente per l'intera giornata, seguendo l'esempio di Guglielmo
- C** si sente sazio e appesantito dal pasto
- D** ha impiegato troppo tempo per trovare Guglielmo che usciva dall'Edificio
- E** avverte sensazioni contrapposte che accompagnano di consueto il sonno diurno

3 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93

Malachia, replicando a Guglielmo:

- A** parla chiaro e tondo e senza alcuna malizia
- B** riporta le esatte parole dell'Abate
- C** sostiene che l'Abate non vuole che Guglielmo si aggiri per la biblioteca
- D** lascia intendere che non vuole che Guglielmo si muova liberamente in biblioteca
- E** sostiene che, suo malgrado, l'Abate ha permesso a Guglielmo di aggirarsi anche in biblioteca

4 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93

Facendo riferimento al brano, quale delle seguenti affermazioni riguardanti Guglielmo è certamente vera?

- A** Compie alcuni diversivi prima di esaminare il tavolo di Venanzio
- B** Aveva tenuto occupato Bencio con pretesti di nessun valore
- C** Pur essendo il bibliotecario, doveva attendere il nulla osta dell'Abate per indagare
- D** Aveva abbandonato la sua cella appena prima della mensa serale
- E** Sostiene di operare in ossequio alle disposizioni dell'Abate, ma sta violando la parola data

- 5 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AL 93**
Facendo riferimento al brano, quale delle seguenti affermazioni è certamente vera?

- A** Guglielmo è interrotto più volte nella sua indagine
- B** L'Abate ha ordinato di non avvicinarsi al tavolo prima che lui stesso non fosse intervenuto
- C** Malachia mostra alcune miniature che Guglielmo ritiene degne di pregio
- D** Venanzio non desidera che qualcuno curiosi tra le sue carte
- E** Berengario offre la propria collaborazione a riordinare il tavolo di Venanzio

BRANO BM 30

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Un giorno del 1995 un uomo di mezza età, corpulento e massiccio, rapinò due banche di Pittsburgh, in piena luce del giorno. Non indossava una maschera o altri tipi di travestimento, e sorrise pure alle telecamere di sorveglianza prima di uscire da entrambe le banche. Più tardi, la polizia arrestò un esterrefatto McArthur Wheeler. Quando gli mostrarono i video di sorveglianza, Wheeler li fissò incredulo. "Ma mi ero messo il succo di limone addosso" bofonchiò. Dopo tutto, il succo di limone è utilizzato come inchiostro invisibile, quindi, se non si fosse avvicinato a una fonte di calore, sarebbe rimasto invisibile. La polizia concluse che Wheeler non era né pazzo né sotto effetto di droghe, solo incredibilmente in errore.

La saga catturò l'interesse dello psicologo David Dunning della Cornell University, che incaricò il suo studente, Justin Kruger, di indagare su quanto stava succedendo. Giunsero alla conclusione che alcune persone valutano erroneamente il proprio livello di competenza. L'"illusione della competenza" è oggi chiamata "effetto Dunning-Kruger" e descrive quel pregiudizio cognitivo che porta a un'autocritica molto generosa.

Per studiare questo fenomeno in laboratorio, Dunning e Kruger posero a degli studenti una serie di domande su grammatica, logica e umorismo; dopodiché domandarono a ogni studente di dare una stima del proprio punteggio totale, così come del loro punteggio relativo rispetto a quello degli altri studenti. Cosa interessante, gli studenti che avevano avuto il punteggio più basso nei test cognitivi erano anche quelli che avevano dato i pronostici più ottimistici, molto ottimistici. I ragazzi che erano finiti nell'ultimo quartile avevano pensato di essere andati meglio dei due terzi degli altri studenti. [...]

Curiosamente, così come gli studenti che prendono regolarmente 18 e 19 agli esami sovrastimano le proprie capacità, gli studenti da 30 sottostimano le proprie. Nel loro studio più celebre, Dunning e Kruger rilevarono che gli studenti con le performance migliori erano convinti che se certi compiti per loro erano facili, dovevano esserlo anche per gli altri. La cosiddetta "Sindrome dell'Impostore" può essere considerata l'esatto opposto dell'effetto di Dunning-Kruger. [...] La differenza è che le persone più competenti, una volta ricevuto un feedback appropriato, possono ricalibrare, ed effettivamente ricalibrano, la propria autovalutazione, mentre gli individui incompetenti spesso non ci riescono.

(Da: "L'effetto Dunning-Kruger ci spiega perché gli ignoranti sono certi di avere sempre ragione", di Kate Fehlhauer, *The Vision*, 26 Ottobre 2017)

- 6 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 30**
L'effetto Dunning-Kruger:

- A** porta l'interlocutore a condividere l'alta considerazione che una persona ha di sé
- B** se si ha una bassa autostima genera un pregiudizio cognitivo sulle proprie capacità
- C** nessuna delle altre alternative è corretta
- D** porta ad auto-convincersi di essere all'altezza delle competenze richieste per cercare di contraddire i dati scoraggianti
- E** porta a considerare il proprio livello di competenza più elevato di quanto sia in realtà

- 7 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 30**
Dai dati dell'esperimento condotto da Dunning e Kruger si può concludere che gli studenti:

- A** che si sono classificati ultimi hanno risposto a meno di un quarto delle domande somministrate
- B** che hanno ricevuto i punteggi più bassi avevano aspettative più alte, mentre quelli che sono finiti nell'ultimo quartile sono andati meglio dei due terzi degli altri studenti
- C** che sono finiti nell'ultimo quartile hanno avuto risultati peggiori di un terzo degli altri studenti
- D** che hanno avuto il punteggio più basso credevano di rientrare tra gli studenti migliori
- E** che hanno avuto risultati al di sotto di un quarto delle risposte esatte credevano di essere andati meglio degli altri

-
- 8** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO BM 30**
L'autore cita l'episodio della rapina di Pittsburgh:
- A** come introduzione romanzata al tema psicologico che sta trattando
 - B** perché potrebbe essere un buon esempio a cui applicare l'effetto Dunning-Kruger
 - C** perché da lì hanno origine le ricerche condotte dagli psicologi Dunning e Kruger
 - D** perché è un caso che spiega in modo ironico l'effetto Dunning-Kruger
 - E** come un esempio immaginario e iperbolico dell'effetto Dunning-Kruger
-
- 9** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO BM 30**
Il fatto che gli studenti migliori dello studio più famoso di Dunning e Kruger sottostimino le proprie capacità:
- A** è una spia del fatto che le competenze non corrispondono necessariamente ai risultati scolastici
 - B** conferma il fatto che anche per i loro compagni i compiti assegnati erano facili
 - C** è la conseguenza del fatto che gli studenti peggiori sovrastimano le proprie capacità
 - D** dipende, al pari dell'effetto Dunning-Kruger, da un errore di autovalutazione
 - E** è la causa del fatto che gli studenti peggiori sovrastimano le proprie capacità
-
- 10** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO BM 30**
Quale delle seguenti alternative è corretta?
- A** Né le persone che presentano la Sindrome dell'Impostore né quelle che presentano l'effetto Dunning-Kruger sono in grado di migliorare la propria autovalutazione
 - B** L'effetto Dunning-Kruger si verifica quando, non avendo adeguate competenze in un campo, non si è in grado di valutare la propria preparazione
 - C** Gli studi di Dunning e Kruger dimostrano che nessuno è in grado di stimare correttamente le proprie capacità
 - D** La Sindrome dell'Impostore nel mondo scolastico e lavorativo ha le stesse conseguenze dell'effetto Dunning-Kruger
 - E** Secondo la tesi di Dunning e Kruger, chi ha scarse competenze ha anche scarsa consapevolezza di sé

BRANO AM 27

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

La caratteristica distintiva di una conversazione è l'attesa di una risposta. Se non ci fosse, sarebbe un monologo. Quando parliamo di persona, o al telefono, le risposte arrivano quasi subito: quando smettiamo di parlare, l'altra persona risponde in media dopo appena duecento millisecondi. Negli ultimi decenni la comunicazione scritta ha recuperato terreno fino ad avvicinarsi molto alla velocità di una conversazione (almeno fino a quando non installeranno dei microchip pensiero-testo nei nostri cervelli). Per scrivere un messaggio ci vogliono più di duecento millisecondi, ma li chiamiamo "istantanei" per un motivo: ogni messaggio, infatti, potrebbe avere una risposta più o meno immediata. Sappiamo anche, però, che non è obbligatorio rispondere immediatamente a ogni messaggio. Questi strumenti di comunicazione sono concepiti per essere istantanei, ma possono essere facilmente ignorati. Come, del resto, facciamo. I messaggi non ricevono risposta per ore o giorni, le e-mail si accumulano nella casella di posta così a lungo che la frase "Scusa se ti rispondo in ritardo" è passata dall'essere un messaggio sincero a una frase fatta. Non c'è bisogno di tecnologie avanzate per ignorarsi a vicenda: basta un minimo sforzo per evitare di rispondere a una lettera, a un messaggio vocale o al campanello quando citofona qualcuno. Come spiega Naomi Baron, una linguista dell'American University che studia il linguaggio e la tecnologia, "in passato abbiamo offeso le persone in mille modi diversi". La differenza è che ora "i mezzi di comunicazione, che teoricamente sono asincroni, funzionano sempre di più come se fossero sincronici". Per questo abbiamo la sensazione che tutti possano rispondere immediatamente, se ne hanno voglia, e ci prende l'ansia se non lo fanno. Ma il paradosso dei nostri tempi è che quest'ansia è il prezzo da pagare per la comodità. Le persone sono felici di accettare questo scambio per avere la possibilità di rispondere solo quando hanno voglia. Nonostante sappiamo che tutti hanno delle buone ragioni per non rispondere a un messaggio o a un'e-mail (sono occupati, non hanno ancora visto il messaggio, stanno riflettendo sulla risposta), non sempre è facile tenerne conto in una società in cui tutti sembrano incollati al telefono. Secondo un sondaggio del centro di ricerca Pew, il 90% di chi ha un telefono lo porta spesso con sé, mentre il 76% lo spegne raramente o mai. I giovani coinvolti in uno studio del 2015 hanno controllato il telefono una media di 85 volte al giorno. Se a questo si aggiunge che è sempre più accettabile usare il telefono mentre siamo con altre persone, non ci vorrà molto prima che le persone vedano ogni messaggio ricevuto.

"Così si crea un mondo in cui le persone pensano di ricevere subito una risposta ai loro messaggi, ma poi non succede. E questo non fa che aumentare l'ansia", spiega Sherry Turkle del Massachusetts Institute of Technology. La cosa è ansiogena perché la comunicazione scritta oggi è concepita per scimmiettare le conversazioni. Permette un veloce dialogo botta e risposta, ma senza il contesto fornito dal linguaggio del corpo, le espressioni del viso e il tono. È più difficile, per esempio, capire se qualcuno ha trovato antipatiche alcune parole, oppure provare a spiegarsi meglio. Quando sei davanti a una persona, invece, "osservi l'ombra delle tue parole sul suo volto", dice Turkle [...]. "I messaggi di testo diventano segni sulla pietra da analizzare e sui cui scervellarsi", sostiene Turkle. Non sempre è facile capire cosa vuol dire una persona con un'emoji o con una pausa di tre giorni tra un messaggio e l'altro. Ognuno di noi ha un'opinione diversa su quanto sia giusto aspettare prima di rispondere. Come faceva notare sull'*Atlantic* Deborah Tannen, linguista dell'università di Georgetown, i segnali che mandiamo con il modo in cui comunichiamo online possono essere fraintesi con facilità.

(Da: Julie Beck "Scusa se ti rispondo in ritardo", Internazionale.it)

11 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AM 27
Secondo il brano, che cosa rende la comunicazione scritta passibile di maggiori fraintendimenti?

- A** La possibilità di essere letta e riletta
- B** L'utilizzo sconsiderato delle emoji
- C** L'essere usata come se fosse una comunicazione sincrona, senza i messaggi non verbali
- D** Le pause di tre giorni tra un messaggio e l'altro
- E** L'essere utilizzata anche quando si è in mezzo ad altre persone

12 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AM 27
Secondo il brano, qual è l'altra faccia della comodità?

- A** L'ansia
- B** La possibilità di rispondere solo quando se ne ha voglia
- C** L'impazienza
- D** La sensazione che tutti possano rispondere immediatamente
- E** La velocità

-
- 13 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AM 27**
Secondo il brano, perché la frase "scusa se ti rispondo in ritardo" è diventata una frase fatta?
- A** Perché ci vuole poco tempo per scriverla, quindi viene usata troppo spesso
 - B** Perché i messaggi, ormai troppi, vengono ignorati per necessità e quindi quella frase è utile
 - C** Perché i messaggi vengono volutamente ignorati, quindi non è utilizzata in modo sincero
 - D** Nessuna delle altre alternative è corretta
 - E** Perché è una frase usata da tutti, quindi usurata

-
- 14 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AM 27**
Secondo il brano, la comunicazione scritta negli ultimi decenni:
- A** è diventata istantanea perché sempre immediata
 - B** è diventata più importante della comunicazione orale, grazie alle sperimentazioni sui microchip pensiero-testo
 - C** ha perduto terreno, perché ci vuole troppo tempo per scrivere un messaggio
 - D** ha perso smalto, perché viene sempre ignorata
 - E** ha avuto sempre più successo, poiché è diventata più simile alla comunicazione orale

-
- 15 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO AM 27**
Secondo il brano, qual è la differenza tra una conversazione e un monologo?
- A** L'aspettativa di una risposta
 - B** La velocità di risposta
 - C** L'ansia che viene generata dall'una e non dall'altro
 - D** Il fatto che una sia sincrona e l'altro asincrono
 - E** Basta un minimo sforzo per evitare di rispondere in una conversazione, a differenza di quanto accade nel monologo

BRANO BM 66

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

L'educazione alla sostenibilità è talora riduttivamente confusa con un approccio scienziato, economicista o sentimentale. Non è così che va intesa, perché è cosa ben più complessa. Complessa a tal punto da richiedere un ripensamento generale del discorso pedagogico. Occorre infatti quella che ho definito una "pedagogia ecologica". Il sapere pedagogico è un discorso di tipo prassico: non pratico, né operativo, ma un discorso teorico capace di orientare la pratica e impegnato a misurarsi criticamente con questa secondo un andamento dialettico mosso dall'intenzione di pervenire a una teoria rigorosa dell'educazione. È quindi un sapere complesso che si struttura attraverso il dialogo continuo fra la ricerca teoretica e quella empirica [...]

Il concetto di educazione al vivere sostenibile non costituisce una novità, poiché non fa che riprendere un suggerimento già presente nella premessa alla Carta di Belgrado (1975), dove si sottolineava la crescente disuguaglianza tra Paesi ricchi e Paesi poveri e l'urgenza di promuovere un'educazione mirata alla formazione di una coscienza civile impegnata a radicare le cause della povertà, della fame, dell'analfabetismo, dell'inquinamento e delle varie forme di sfruttamento e di dominio. Nonostante questa originaria interpretazione della questione ambientale, a lungo l'educazione in questo campo è stata oggetto di un'interpretazione naturalistica e tecnocratica. Si tende infatti a trattare i problemi ambientali come se fossero problemi meramente tecnici, che vanno affrontati sul piano della ricerca di nuove tecnologie, senza indagare le cause sociali e politiche. Non si può insegnare l'educazione al vivere sostenibile senza una ridefinizione dei presupposti concettuali e metodologici che stanno alla base della costruzione del discorso pedagogico. Si tratta di contribuire all'emergere di un nuovo modo di pensare che faccia da sfondo a un agire ispirato dal principio di abitare con saggezza la Terra.

(Da: Luigina Mortari, *Pedagogia ecologica, educazione al vivere sostenibile*, Pensamultimedia.it)

-
- 16 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 66**
Secondo l'autrice il "sapere pedagogico" è un sapere:
- A** dialettico, che si costruisce nel rapporto tra teoria e pratica
 - B** sostenibile, che non può comunque essere rigoroso
 - C** dialettico, di tipo operativo
 - D** scienziato ed economicista
 - E** complesso, di tipo pratico

-
- 17 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 66**
Secondo il brano, i problemi ambientali devono essere affrontati:
- A** solo dal punto di vista sociale e politico
 - B** sia dal punto di vista tecnico sia da quello sociale e politico
 - C** dal punto di vista dei Paesi poveri e sfruttati
 - D** solo dal punto di vista tecnico, concentrandosi sulla ricerca di nuove tecnologie
 - E** dal punto di vista dei Paesi del Quarto mondo
-
- 18 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 66**
Secondo il brano, lo sviluppo di una coscienza civile può eliminare:
- A** l'approccio economicista all'educazione alla sostenibilità
 - B** l'approccio scienziata all'educazione
 - C** le cause della povertà, della fame, dell'analfabetismo e dell'inquinamento
 - D** l'interpretazione naturalistica e tecnocratica della questione ambientale
 - E** la pedagogia ecologica, troppo prassica
-
- 19 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 66**
Secondo il brano, parlare di educazione alla sostenibilità significa:
- A** ridefinire il discorso pedagogico, ripensandone i presupposti concettuali e metodologici
 - B** riscrivere la teoria pedagogica perché nei Paesi poveri, a livello pratico, ha fallito
 - C** ridefinire il discorso pedagogico affidandosi alle nuove tecnologie
 - D** basarsi sulla Carta di Belgrado che ha indicato con precisione i passi necessari da intraprendere
 - E** rinunciare a indagare le cause sociali e politiche della povertà, per concentrarsi sul modo migliore di abitare con saggezza la Terra
-
- 20 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO BM 66**
Secondo il brano, il concetto di educazione al vivere sostenibile:
- A** promuove un'educazione che formi una coscienza civile contro le forme di sfruttamento e dominio
 - B** non può comunque aiutare a superare le disuguaglianze tra Paesi ricchi e Paesi poveri
 - C** è una novità, anche se è stata suggerita nella premessa della Carta di Belgrado
 - D** deve orientarsi a un'interpretazione naturalistica e tecnocratica
 - E** promuove un approccio scienziata, economicista o sentimentale
-
- 21 **L'approccio UDL (*Universal Design for Learning*) pone al centro il concetto di:**
- A** memorizzazione
 - B** disabilità
 - C** accessibilità digitale
 - D** accessibilità
 - E** relazione

22 **Che cosa si intende per *problem solving* interpersonale?**

- A** Una metodologia che si incentra sull'individuazione di soluzioni alternative, sulla valutazione delle soluzioni elencate e sulla scelta di quelle che presentano maggiori benefici e minori costi
- B** Una metodologia che si incentra sulla risoluzione in gruppo di un compito, seguendo la soluzione migliore proposta dall'insegnante
- C** Una metodologia che si incentra sull'individuazione dell'unica soluzione possibile e sulla parallela valutazione dei rischi e dei benefici
- D** Nessuna delle altre alternative è corretta
- E** Una metodologia che si incentra sull'individuazione del leader all'interno di un gruppo che svolge un compito, affinché scelga la soluzione migliore per tutti

23 **Nella teorizzazione di Bernard Weiner, il processo di attribuzione del proprio successo a cause interne o esterne è chiamato:**

- A** decision making
- B** mastery learning
- C** locus resistantiae
- D** problem solving
- E** locus of control

24 **La *flipped classroom* (o classe ribaltata) è utile perché:**

- A** non occupa il tempo in aula e l'apprendimento è demandato unicamente allo studio individuale a casa
- B** permette all'insegnante di trasmettere informazioni, sedendosi nei banchi degli allievi
- C** permette di ottimizzare il tempo in aula, dando spazio al confronto, partendo già da una base di conoscenza
- D** nessuna delle altre alternative è corretta
- E** favorisce la connessione tra elementi formali ed elementi informali, presenti nei centri aggregativi pomeridiani

25 **Secondo Jere Brophy, la motivazione ottimale:**

- A** non dipende tanto dal seguire obiettivi di padronanza o di prestazione, quanto dall'essere orientati al raggiungimento dei risultati, ben più che all'evitamento del possibile fallimento
- B** dipende dal gioco di interrelazioni tra metodo di insegnamento e metodo di apprendimento
- C** dipende sia da obiettivi di prestazione e di padronanza sia da obiettivi di evitamento del fallimento
- D** è caratteristica innata del soggetto, che è naturalmente predisposto al pensiero proiettivo positivo
- E** dipende esclusivamente dalle strategie adottate in ordine all'evitamento del possibile insuccesso

26 **Quale dei seguenti fattori NON è da tenere in considerazione per la promozione di un clima favorevole e positivo in classe?**

- A** L'individuazione del leader tra gli studenti
- B** Il contesto fisico accogliente
- C** La modalità di conduzione della classe da parte dell'insegnante
- D** La qualità e l'intensità delle relazioni che si vengono a determinare
- E** Lo stimolo all'apprendimento di tutti e di ciascuno

27 **Jean Piaget individua tre tipi di gioco, tra cui il "gioco di regole":**

- A** che caratterizza il periodo delle operazioni concrete ed è un tipo di gioco in cui i bambini mettono alla prova le proprie abilità, seguendo delle regole precise che tutti sono tenuti a rispettare
- B** in cui il bambino immagina e rappresenta, mediante una finzione, situazioni non reali
- C** che caratterizza il periodo sensomotorio, collocato nella fascia d'età 7-12 anni
- D** che è reso possibile dalla rappresentazione mentale e quindi è tipico del periodo della rappresentazione pre-operatoria
- E** tipico dello stadio pre-operatorio ed è un tipo di gioco in cui i bambini mettono alla prova le proprie abilità, seguendo delle regole precise che tutti sono tenuti a rispettare

28 **Nell'*Emilio*, Jean-Jacques Rousseau promuove il concetto di educazione:**

- A** autoritaria e negativa
- B** stigmatizzata e autoritaria
- C** naturale e negativa
- D** ciclica e radicale
- E** radicale e positiva

29 **Secondo il modello di Atkinson e Shrifin quali sono i tre tipi di memoria?**

- A** Sensoriale – a breve termine – a lungo termine
- B** Sensoriale – iconica – riflessiva
- C** Sensoriale – a breve termine – implicita
- D** Consucia – inconscia – implicita
- E** A breve termine – a lungo termine – oblio

30 **Secondo la teoria di Alan Sroufe, le reazioni di insoddisfazione e delusione emergono in seguito dal sistema:**

- A** aspettative-sogni
- B** piacere-gioia
- C** rabbia-sensoriale
- D** frustrazione-rabbia
- E** circospezione-paura

31 **La prospettiva cognitiva è orientata alla comprensione:**

- A** dei comportamenti osservabili in termini di condizionamento e rinforzo
- B** delle motivazioni inconscie, che originano da impulsi sessuali e aggressivi
- C** dei processi mentali come percepire, ricordare, ragionare, decidere e risolvere problemi e allo studio delle loro relazioni sul comportamento
- D** dei processi neurobiologici alla base del comportamento
- E** delle realtà soggettive, costruite attivamente dalle persone

32 **Nello studio della motivazione, David McClelland distingue tre tipi di motivi. Quali sono?**

- A** Bisogni primari, secondari, supplementari
- B** Bisogni originari, sociali, di affermazione
- C** Carriera, competizione, ascetismo
- D** Autoefficacia, autoaffermazione, autocompiacimento
- E** Alla riuscita, all'affiliazione, al potere

33 Secondo le teorie di Daniel Goleman, un leader deve:

- A** essere empatico, per poter manipolare e indirizzare l'interlocutore
- B** evitare di essere empatico, in quanto rischia di scatenare violente reazioni emotive
- C** evitare di essere empatico, in quanto rischia di perdere lucidità e rigore nelle scelte
- D** essere empatico, sintonizzandosi sull'impatto delle proprie parole e del modo in cui vengono pronunciate
- E** evitare di essere empatico, in quanto rischia di ferire l'interlocutore

34 Per Gregory Bateson il "protoapprendimento" è:

- A** legato all'assimilazione delle conoscenze e delle abilità
- B** un processo che determina esiti a lungo termine
- C** l'imparare ad apprendere
- D** l'acquisizione di abitudini astratte emotive
- E** l'acquisizione di abitudini astratte cognitive

35 Quale dei seguenti autori parla di dissonanza cognitiva?

- A** Leon Festinger
- B** Jerome Bruner
- C** Albert Bandura
- D** Margaret Mahler
- E** Lev Semënovič Vygotskij

36 Secondo Elio Damiano, quali sono i quattro mediatori che facilitano e favoriscono l'acquisizione di un contenuto?

- A** Onirici, indotti, passivi, iconici
- B** Metaforici, istrionici, simbolici, reattivi
- C** Attivi, iconici, analogici, simbolici
- D** Reattivi, istrionici, analogici, metaforici
- E** Passivi, attivi, indotti, simbolici

37 In base al d.P.R. 249/1998, ciascuna istituzione scolastica pone in essere le iniziative più idonee per le opportune attività di accoglienza dei nuovi studenti:

- A** entro il 15 ottobre di ciascun anno scolastico
- B** entro il 21 ottobre di ciascun anno scolastico
- C** nell'ambito delle due settimane antecedenti l'inizio delle attività didattiche
- D** dopo le prime due settimane dall'inizio delle attività didattiche
- E** nell'ambito delle prime due settimane di inizio delle attività didattiche

38 Secondo Diana Laurillard, qual è il focus della didattica?

- A** La semplificazione del programma
- B** La ripetizione costante di quanto viene appreso
- C** L'interazione tra apprendimento e insegnamento
- D** La valutazione
- E** L'esperienza pratica

39 **Quale dei seguenti autori fu il primo a studiare il condizionamento classico?**

- A** John Watson
 - B** Maria Montessori
 - C** Jean Piaget
 - D** Ivan Pavlov
 - E** Carl Rogers
-

40 **Per Albert Bandura, il concetto di "autoefficacia percepita" corrisponde all'insieme:**

- A** dei giudizi esterni e interni all'individuo, limitatamente alle sue performance sociali
 - B** dei fattori che concorrono in un soggetto a estinguere la spinta motivazionale
 - C** dei preconcezioni che determinano le capacità sociali di una persona
 - D** delle valutazioni che una persona fa nel sentirsi capace di raggiungere livelli di prestazione stabiliti
 - E** delle concause contestuali che determinano la formazione dell'identità di una persona
-

41 **Quale tra le seguenti NON è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018?**

- A** Alfabetica funzionale
 - B** Digitale
 - C** Musicale
 - D** Multilinguistica
 - E** Imprenditoriale
-

42 **In base al d.P.R. 249/1998, lo studente ha tutti i seguenti diritti, TRANNE uno. Quale?**

- A** Diritto di essere informato sulle decisioni e sulle norme che regolano la vita della scuola
 - B** Diritto al recupero delle situazioni di svantaggio
 - C** Diritto alla libertà di apprendimento
 - D** Diritto alla partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola
 - E** Diritto a una formazione culturale e professionale qualificata che rispetti e valorizzi l'identità di ciascuno
-

43 **Che cosa si intende per *social referencing*?**

- A** La lettura dei propri segnali emotivi, per decidere come agire in una particolare situazione di incertezza
 - B** La lettura dei segnali emotivi degli altri, per decidere come agire in una particolare situazione di incertezza
 - C** La lettura dei propri segnali emotivi, per sincronizzarli a quelli degli altri
 - D** La lettura dei segnali sociali degli altri, per decidere come agire in tutte le situazioni della vita
 - E** La lettura dei segnali negativi provenienti dal proprio gruppo sociale, per sapere come difendersi
-

44 **Secondo James H. Stronge, Pamela D. Tucker e Jennifer L. Hindman un "docente di qualità" possiede capacità di *caring*. Con questa espressione si intende che il docente:**

- A** ha un atteggiamento positivo verso la professione di insegnante
 - B** ha un comportamento imparziale e corretto in classe
 - C** ha buone capacità interattive
 - D** ha la capacità di riflettere sulla pratica dell'insegnamento
 - E** possiede un atteggiamento di interesse, vicinanza, sollecitudine e recettività verso gli altri
-

45 **Il *cooperative learning* è una modalità di apprendimento che coinvolge gli studenti nel lavoro di gruppo:**

- A** che non include il potersi relazionare tra studenti in maniera diretta per lavorare
- B** nessuna delle altre alternative è corretta
- C** che prevede la costante supervisione da parte dell'insegnante, che è il protagonista di tutte le fasi di lavoro
- D** in cui sono loro stessi a scegliere i traguardi da raggiungere, stabilire la composizione dei gruppi, fissare le modalità di assegnazione dei ruoli e preparare i materiali. L'insegnante non ha alcun ruolo
- E** all'interno del quale vengono incoraggiati e aiutati a sviluppare fiducia nelle proprie capacità, la leadership, la gestione dei conflitti nei rapporti interpersonali

46 **Il *role playing* è una tecnica utile per:**

- A** favorire l'aderenza al punto di vista del docente
- B** trovare una soluzione predominante a una situazione complessa
- C** comprendere il punto di vista dell'altro e cogliere la complessità di una situazione
- D** accrescere la dimensione cognitiva, diminuendo la componente empatica
- E** migliorare l'abilità sensoriale e motoria

47 **Che cosa significa "pragmatica" riferendosi al linguaggio?**

- A** Come utilizzare al meglio in ogni contesto un linguaggio aulico
- B** Come il linguaggio viene utilizzato in modo inappropriato nei vari contesti
- C** Come utilizzare in ogni contesto un linguaggio scurrile
- D** Nessuna delle altre alternative è corretta
- E** Come il linguaggio viene utilizzato nei vari contesti

48 **Secondo Edward de Bono, la "pausa creativa":**

- A** è un momento del flusso creativo da evitare
- B** non è una vera e propria tecnica creativa, ma uno stacco dal flusso della vita
- C** è la più semplice delle tecniche creative, e consiste in una pausa autoimposta
- D** nessuna delle altre alternative è corretta
- E** è una tecnica creativa, raggiungibile unicamente dopo un percorso di training

49 **Secondo Jerome Bruner, è possibile per l'uomo separarsi dalla cultura?**

- A** No, poiché il modo di vivere di ciascuno è legato a significati condivisi accumulati storicamente
- B** Sì, poiché il modo di vivere di ciascuno è indipendente dai significati culturali
- C** No, perché sostiene l'irrelevanza della componente genetica
- D** Sì, poiché il processo di creazione del sé avviene unicamente nell'interiorità di ciascun individuo
- E** Sì, poiché l'uomo non sarebbe stimolato a vivere senza significati culturali

50 **Quale tra i seguenti autori ha introdotto e teorizzato la distinzione tra pensiero convergente e pensiero divergente?**

- A** Gregory Bateson
- B** Joy Paul Guilford
- C** Martin Hoffman
- D** Paul Ekman
- E** Carroll Izard

51 **Louis Thurstone, applicando l'analisi fattoriale di Charles Spearman, suggerisce che l'intelligenza:**

- A** sia multipla e ce ne siano sette tipi differenti, a seconda delle culture di appartenenza
- B** possa essere divisa in un certo numero di abilità primarie
- C** non possa essere analizzata
- D** si possa definire fluida e cristallizzata
- E** possa essere sia generale sia speciale

52 **L'utilizzo di mappe concettuali, o "mappe cognitive", è utile perché:**

- A** permette al docente di valutare unicamente le abilità grafiche dell'allievo
- B** tutti possiedono unicamente una costante evocativa uditiva
- C** viene occupato del tempo durante le lezioni in aula
- D** sono belle esteticamente
- E** non tutti hanno lo stesso modo di organizzare le informazioni nella memoria

53 **In base al d.P.R. 249/1998, assolvere assiduamente agli impegni di studio, per gli studenti costituisce:**

- A** un onere, finalizzato a utilizzare le strutture, i macchinari e i sussidi didattici
- B** una facoltà
- C** un dovere morale
- D** un diritto
- E** un obbligo

54 **Nel disporre che le istituzioni scolastiche pubblichino i piani triennali nel Portale unico dei dati della scuola, la legge 107/2015 menziona esplicitamente la finalità di:**

- A** assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità
- B** permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie
- C** rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale
- D** consentire il controllo da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale
- E** razionalizzare gli adempimenti amministrativi

55 **Abraham H. Maslow ha elaborato una scala gerarchica dei bisogni. Quali sono?**

- A** Bisogni primari, secondari, di realizzazione, di appartenenza, di stima di sé
- B** Bisogni fisiologici, primari, secondari, di sussistenza e di gratificazione
- C** Bisogni di scambio di beni, di scambio di concetti, di scambio di significati, di scambio di cultura e di condivisione
- D** Bisogni fisiologici, di sicurezza, di appartenenza, di stima, di autorealizzazione
- E** Bisogni di conoscenza, di approfondimento, di socialità, di appartenenza, di cultura

56 **Quando c'è un attacco diretto del bullo verso la vittima senza l'ausilio di interposte persone, di che tipo di bullismo si parla?**

- A** Cyberbullying
- B** Bullismo di gruppo
- C** Bullismo indiretto
- D** Bullismo diretto
- E** Bullismo individuale

57 James E. Marcia individua quattro stati dell'identità. Quali sono?

- A** Acquisizione, sperimentazione, critica, modulazione
- B** Interazione, valutazione, esperienza, critica
- C** Osservazione, sperimentazione, valutazione, accomodamento
- D** Moratorium, assimilatio, captatio, synthesis
- E** Acquisizione, chiusura, moratorium, diffusione

58 Se si volesse favorire l'apprendimento di un bambino seguendo la teoria della zona di sviluppo prossimale di Lev Semënovič Vygotskij, si dovrebbe:

- A** farlo lavorare con altri che si trovano in una zona di sviluppo poco superiore alla sua
- B** farlo lavorare con altri che si trovano in una zona di sviluppo diametralmente opposta alla sua
- C** farlo lavorare da solo sulle abilità visuo-percettive
- D** farlo lavorare da solo sulle abilità grafo-motorie
- E** insegnargli solo ciò che è già capace di apprendere

59 Secondo Clotilde Pontecorvo, valorizzando la discussione tra allievi come risorsa per l'apprendimento, l'insegnante ha funzioni di *scaffolding* e *fading* per:

- A** incrementare l'autonomia del gruppo nella gestione del confronto collettivo
- B** aumentare le divergenze di opinioni tra membri dello stesso gruppo
- C** valorizzare le eccellenze all'interno del gruppo di discussione
- D** aiutare solo i membri del gruppo solo a condividere le nozioni da memorizzare
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

60 In base al d.P.R. 249/1998, il Patto educativo di corresponsabilità definisce diritti e doveri nel rapporto:

- A** esclusivamente tra studenti e famiglie
- B** esclusivamente tra Enti locali e studenti
- C** tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie
- D** tra istituzione scolastica autonoma, Enti locali, studenti e famiglie
- E** esclusivamente tra istituzione scolastica autonoma e famiglie

