



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Parere sullo

schema di decreto ministeriale recante «*Percorsi di specializzazione sul sostegno attivati ai sensi dell'articolo 6 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2024, n. 106*».

approvato nella seduta plenaria n. 145 del 19/03/2025
tenutasi in modalità telematica

Il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI) è chiamato ad esprimere il proprio parere sullo schema di decreto recante “*Percorsi di specializzazione sul sostegno attivati ai sensi dell'articolo 6 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2024, n. 106*”.

Il CSPI prende atto che il comma 1 del citato articolo 6, al fine di sopperire all'attuale fabbisogno di docenti di sostegno, in via straordinaria e transitoria, prevede che “*la specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità si consegue, fino al 31 dicembre 2025, con il superamento dei percorsi di formazione attivati dall'Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa (INDIRE)*” e che “*le università possono, in ogni caso, attivare i percorsi di cui al presente comma autonomamente o in convenzione con l'INDIRE*”.

Lo schema di decreto definisce nell'allegato A, che ne costituisce parte integrante, il profilo professionale del docente specializzato per il sostegno didattico agli alunni con disabilità e i contenuti dei crediti formativi dei percorsi di formazione attivati. Lo schema di decreto definisce, altresì, i requisiti e le modalità per l'attivazione dei percorsi, i costi massimi, l'esame finale e la composizione della relativa commissione esaminatrice, nonché le modalità di selezione dei partecipanti in caso di eccedenza delle domande rispetto al fabbisogno. Sono destinatari dei percorsi di cui allo schema di decreto, relativi al medesimo grado di istruzione al quale si riferisce il servizio prestato, i docenti a tempo determinato con almeno tre anni di servizio su posto di sostegno, anche non continuativi, nell'ultimo quinquennio.

Ai sensi del comma 4 dell'articolo 6 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, e ai fini dell'attivazione dei percorsi da concludersi entro il 31 dicembre 2025, lo schema di decreto in esame individua il fabbisogno di docenti specializzati per il sostegno didattico agli alunni con disabilità, riportato nell'Allegato B, che ne costituisce parte integrante.

Il CSPI, rispetto al testo in esame, evidenzia i seguenti aspetti.

Sono soggetti che attivano i percorsi:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

- INDIRE
- Università, autonomamente o in convenzione con l'INDIRE

All'articolo 2 sono individuati i requisiti per l'attivazione dei percorsi di formazione che le Università devono possedere e a cui deve uniformarsi anche l'INDIRE per l'organizzazione dei corsi erogati in forma autonoma.

Modalità di svolgimento della formazione (art. 3). I percorsi si articolano in attività formative obbligatorie relative agli insegnamenti e ai laboratori. Le attività formative relative agli insegnamenti si svolgono in modalità telematica, comunque sincrona; è consentita la modalità asincrona per una percentuale non superiore al 10 per cento delle ore previste per tali insegnamenti. I laboratori sono svolti esclusivamente in modalità sincrona. Le assenze sono consentite nella misura massima del 10 per cento. Al termine di ciascun insegnamento e di ciascun laboratorio è previsto un esame in presenza con valutazione in trentesimi. Gli esami si intendono superati con voto non inferiore a 18/30. Il tirocinio diretto e il tirocinio indiretto si intendono assolti dal servizio già prestato su posto di sostegno. I percorsi si svolgono in non meno di quattro mesi.

Esame finale (art. 4). I percorsi si concludono con l'esame finale che consiste in un colloquio, da svolgersi in presenza, su un elaborato scritto concernente lo studio di un caso a scelta del corsista, in relazione all'esperienza professionale svolta.

Validità del titolo di specializzazione. Il titolo rilasciato dalle Università, in quanto titolo di specializzazione universitario per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, è riconosciuto a tutti gli effetti; il titolo rilasciato da INDIRE è titolo di specializzazione non universitario per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, utilizzabile esclusivamente in ambito nazionale all'interno del sistema educativo di istruzione e formazione.

Destinatari (art. 5). I docenti che hanno svolto, nelle istituzioni scolastiche statali e paritarie, un servizio su posto di sostegno della durata di almeno tre anni scolastici, anche non continuativi, nei cinque anni precedenti. L'accesso è riservato ai percorsi relativi al medesimo grado di istruzione al quale si riferisce il servizio prestato.

Priorità in caso di eccedenza delle iscrizioni (art. 6). Qualora le domande di iscrizione siano eccedenti rispetto ai posti autorizzati, la priorità è assegnata ai docenti con un numero di anni di servizio su posto di sostegno superiore a tre nel quinquennio di riferimento. A parità di posizione prevale il docente più giovane.

L'articolo 7. Individua il costo a carico dei corsisti, nella misura massima di 1.500 euro.

Il profilo professionale del docente specializzato e i contenuti dei crediti formativi sono definiti dall'Allegato A. L'allegato individua il profilo del docente specializzato per le attività di sostegno e la declinazione dei 40 CFU/ECTS in termini di insegnamenti obbligatori e laboratori. Sono previsti 40



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

CFU per i percorsi erogati dalle Università, 40 crediti formativi afferenti al sistema ECTS (European Credit Transfer System) se attivati da INDIRE. I crediti sono comprensivi dell'esame finale.

L'Allegato B individua il numero di posti attivabili nei percorsi di specializzazione, tenendo conto dei docenti a tempo determinato che, alla data del 31 agosto 2024, hanno maturato tre annualità di servizio nel quinquennio precedente, su posto di sostegno nello stesso grado di istruzione.

Alla luce dell'analisi del testo, il CSPI pone una riflessione sulle modalità di erogazione delle attività formative, che si prevedono interamente *on line* (art. 3, comma 7), seppur in modalità per lo più sincrona, sottraendo alla formazione la dimensione dell'interazione diretta con docenti e colleghi. L'attività in presenza favorisce un apprendimento più dinamico e collaborativo, facilitando la comprensione e la risoluzione di dubbi in tempo reale; consente più coinvolgimento e concentrazione, grazie a una migliore immersione nei contenuti didattici, in particolare quando si tratta di esercitazioni pratiche e laboratori.

Si rileva inoltre una significativa difformità tra i percorsi erogati dalle Università, autonomamente o in convenzione con l'INDIRE, e quelli erogati da INDIRE, per quanto riguarda sia i crediti formativi, universitari nel primo caso, afferenti al sistema degli ECTS (European Credit Transfer System) nel secondo (art. 3, comma 5), sia il titolo finale, trattandosi l'uno di titolo di specializzazione universitario per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, l'altro di titolo di specializzazione non universitario per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, utilizzabile esclusivamente in ambito nazionale all'interno del sistema educativo di istruzione e formazione (art. 4, comma 6).

Si ritiene necessario specificare che gli anni di servizio su posto di sostegno agli alunni con disabilità siano stati prestati in possesso del titolo di accesso alle GPS nello specifico grado di scuola.

Il CSPI rileva una significativa distanza in termini di peso e caratteristiche tra il percorso proposto ed i corsi di specializzazione nel sostegno didattico attivati sino ad oggi ai sensi del D.M. n. 249/2010.

In merito ai costi, si evidenzia la necessità di rimodulare gli stessi, tenendo conto che la medesima cifra è richiesta per la frequenza dei percorsi da 48 crediti, da attivare ai sensi dell'art. 7 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71.

Il CSPI rileva che il fabbisogno di docenti specializzati per il sostegno didattico agli alunni con disabilità, rilevato nell'Allegato B, ai fini dell'attivazione dei percorsi di formazione, rischia di non essere soddisfatto a causa della modalità di erogazione della formazione completamente *on line* che, svincolata dalle diverse esigenze territoriali, potrebbe determinare una ancora maggiore disponibilità di docenti specializzati nelle regioni dove già si rilevano esuberanti nelle specifiche graduatorie, senza risolvere il problema dell'incapacità delle stesse ove c'è grave carenza di specializzati.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Il CSPI ritiene che l'approccio a queste problematiche non possa essere legato a logiche di emergenza: occorre ragionare in prospettiva, per delineare un sistema di formazione strutturato in grado di programmare un'offerta formativa di qualità e rispondente al reale fabbisogno del sistema scolastico.

Alla luce delle osservazioni sopra esposte, il CSPI esprime parere favorevole, condizionato al riesame degli elementi di criticità emersi.