IA LAB

N. 2 - Novembre 2026 - Progettare una lezione con l'IA

Senza delegare il ruolo docente

UN AIUTO SU UN PROBLEMA PRECISO

Quale ostacolo deve aiutarmi a superare?



Trovare un'attività
coerente con l'obiettivo



Chiarire una consegna
per far capire che cosa fare



Organizzare il lavoro
con tempi e materiali realistici

L'IA propone possibilità. Il docente ne valuta l'utilità.

DAL TEMA ALL'APPRENDIMENTO



TEMA

Le istruzioni scritte



OBIETTIVO

Scrivere istruzioni che un compagno riesca a eseguire



ATTIVITÀ

Scrivere, far provare il testo e rivederlo



TRACCE DA OSSERVARE

Prima stesura, revisione motivata e risposta individuale



Il lavoro degli studenti deve rendere osservabile l'obiettivo.

IL METODO DI PROGETTAZIONE



1

Definisci la direzione

Obiettivo e prerequisiti



2

Prepara il contesto

Tempi, materiali e prova attesa



3

Confronta e scegli

Due possibilità, stessi vincoli



4

Produci e prova

Consegna, dati e fattibilità



5

Conduci e rivedi

Osservazioni e prossima modifica



Puoi coinvolgere l'IA anche in un solo passaggio.

UNA RICHIESTA CHE SERVE AL LAVORO

Esempio di richiesta sintetica



“Proponi due organizzazioni per una quarta primaria. Obiettivo: scrivere istruzioni eseguibili. Ho 60 minuti, griglie e materiali cartacei. Voglio raccogliere anche una traccia individuale. Indica tempi e punti critici.”



CONTESTO UTILE

Obiettivo, vincoli e risultato atteso



CONTROLLO DOCENTE

Confrontare le proposte e provare i materiali



Sintesi didattica: il prompt completo P05 è nel kit.

PRIMARIA: DUE PROPOSTE DA CONFRONTARE

Quarta primaria · italiano · 60 minuti

SCAMBIO TRA SINGOLI

Ciascuno scrive, fa provare il testo e lo rivede.



SCAMBIO TRA DUE COPPIE

Scrittura condivisa, prova reciproca e conclusione individuale.



Il docente può scegliere le coppie per far discutere le scelte linguistiche.

PRIMARIA: IL TESTO DEVE FUNZIONARE

Si scambia solo il testo. Il modello resta nascosto.



1 Scrivere

Ciascuno contribuisce alle istruzioni.



2 Provare

Gli autori osservano senza suggerimenti a voce.



3 Rivedere

Si modifica un passaggio spiegando il motivo.



4 Da soli

Nuove istruzioni per un piccolo modello.



Il docente osserva testo, revisione e prova individuale.

MEDIE: UN CONFRONTO DA PROGETTARE

Seconda media · scienze · confronto su carta



PROCEDURA A

Cambiano sia le dimensioni dei campioni sia i tempi di immersione.



PROCEDURA B

Dimensioni e tempi uguali, con campioni ripetuti.

STUDENTI Correggere le condizioni e motivare la revisione.

IA E DOCENTE P08 propone una sequenza. Il docente verifica tempi e consegna.

Senza risultati non si sceglie la carta migliore. Anche B va precisata prima di una prova reale.

SUPERIORI: DECIDERE CON CONSUMI E COSTI

Biennio superiore · matematica e scienze applicate



SOLUZIONE A





SOLUZIONE B



Consumare meno significa spendere sempre meno?

La scelta sul costo totale cambia con le ore di utilizzo.



Confrontare acquisto e costo dell'energia



Considerare le ore di utilizzo



Motivare una scelta e un limite del modello



P10 aiuta a preparare i materiali.
Il docente verifica dati e calcoli e mantiene aperta la decisione.

Dati fittizi per un modello didattico.

ACCESSIBILITÀ: IL RAGIONAMENTO RESTA

RIDURRE LE BARRIERE



Separare le azioni



Chiarire il lessico



Rendere leggibili griglie e tabelle

CONSERVARE L'OBIETTIVO



Lasciare la scelta allo studente



Mantenere la spiegazione



Controllare gli aiuti offerti



Una tabella predisposta aiuta. Una tabella risolta cambia la prova.

OSSERVARE PER RIVEDERE LA LEZIONE

Un prodotto di gruppo va affiancato a una traccia individuale.



OSSERVAZIONE

Quale frase, correzione o scelta ho raccolto?



INTERPRETAZIONE

Che cosa ipotizzo? Quale informazione manca?



REVISIONE

Quale modifica proverò nella prossima lezione?



Annota anche gli aiuti ricevuti e il grado di autonomia.

P17 aiuta a distinguere fatti e ipotesi, senza inventare risultati.

PRIMA DI PORTARE IL MATERIALE IN CLASSE



COERENZA

Obiettivo, attività e prova sono collegati.



FATTIBILITÀ

Materiali pronti, tempi realistici e transizioni previste.



VERIFICA

Consegna provata, dati e calcoli controllati.



DATI E RESPONSABILITÀ

Solo il contesto necessario, senza documenti personali degli alunni.



P16 può segnalare problemi. Il controllo resta al docente.

IL KIT: SCEGLIERE CIÒ CHE SERVE



8 PROMPT ESSENZIALI

Nel numero principale



18 RICHIESTE NEL LAB ESTESO

Con esempi compilati



Tre attività complete

Primaria, medie e superiori: consegne e indicazioni docente.

S1 Progettare

S2 Decidere

S5 Osservare

S6 Documentare



Si parte dal bisogno, anche con un solo prompt.

QUATTRO SETTIMANE PER PROVARE E RIVEDERE



1 **OSSERVARE**

Collegare obiettivo, attività e traccia da raccogliere.



2 **SPERIMENTARE**

Rivedere una parte e provarla in classe.



3 **COLLABORARE**

Far provare la consegna a un collega.



4 **DOCUMENTARE**

Conservare gli esiti e scegliere la prossima modifica.



Documentare un cambiamento permette di discuterlo; da solo non dimostra un effetto dell'IA.

LA LEZIONE PRENDE FORMA NELLE TUE DECISIONI

UN PRIMO PASSO

- Riprendi una consegna che conosci.
- Scegli un problema e una richiesta.
- Prova il materiale e prepara una domanda individuale.



Obiettivo, confronto, controllo e osservazione guidano la revisione.

NEL PROSSIMO NUMERO

Studenti e IA: regole per un uso responsabile